

TESIS

**SUPERVISI KELAS, MOTIVASI, KEJUJURAN DAN
KETERBUKAAN SEBAGAI PENINGKATAN
PROFESIONALISME GURU**



**OLEH:
ARIEF HERIYANTO
NIM. 190100052**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2021**



MOTTO

- Rahasia kesuksesan adalah mengetahui yang orang lain tidak tahu
- Kejujuran akan kupegang teguh dalam hidupku

**SUPERVISI KELAS, MOTIVASI, KEJUJURAN DAN
KETERBUKAAN SEBAGAI PENINGKATAN
PROFESIONALISME GURU**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Magister

OLEH:
ARIEF HERIYANTO
NIM. 190100052

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

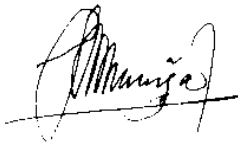
Tesis oleh Arief Heriyanto ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 12 Agustus 2021

Pembimbing I



Dr. SUYITNO, SE., M.Pd
NIDK. 8808960018

Pembimbing II



Hj. MUMAYYIZAH, M.Pd
NIDN. 0703077005

Gresik, 12 Agustus 2021
Mengetahui
Direktur PPs



Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN. 0727026502

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Arief Heriyanto ini telah disahkan untuk diuji pada tanggal 16 Agustus 2021

Dewan Penguji



Prof. Dr. H. Sukiyat, M.Si
NIDN. 8828960018

, Ketua



Dr. SUYITNO, SE., M.Pd
NIDK. 8808960018

, Anggota



Hj. MUMAYYIZAH, M.Pd
NIDN. 0703077005

, Anggota

Gresik, 16 Agustus 2021
Mengetahui
Direktur PPs



Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN. 0727026502

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : ARIEF HERIYANTO
NIM : 190100052
Jurusan / Program Studi : Manajemen Pendidikan
Fakultas / Universitas : Program Pascasarjana Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Gresik, 12 Agustus 2021
Yang membuat pernyataan



Arief Heriyanto
ARIEF HERIYANTO
NIM 190100052

ABSTRAK

Arief Heriyanto. 2021. Supervisi Kelas, Sekolah, Motivasi, Kejujuran Dan Keterbukaan Sebagai Peningkatan Profesionalisme Guru. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Gresik. Pembimbing: (I) Dr. Suyitno, SE, M.Pd; (2) Hj. Mumayyizah, M.Pd

Kata kunci: Supervisi Kelas, Sekolah, Motivasi, Kejujuran dan Keterbukaan, Profesionalisme Guru

Supervisi kelas merupakan suatu agenda wajib yang dilakukan oleh kepala sekolah untuk mengamati dan menganalisa proses belajar mengajar di kelas. Kepala sekolah harus melakukan supervisi karena salah satu tugasnya adalah sebagai supervisor guru. Supervisi kelas mengacu kepada misi utama pembelajaran, yaitu kegiatan yang ditujukan untuk memperbaiki dan meningkatkan mutu proses dan prestasi akademik. Dengan kata lain, supervisi kelas adalah kegiatan yang berurusan dengan perbaikan dan peningkatan proses dan hasil pembelajaran di sekolah. Supervisi kelas merupakan strategi untuk dapat meningkatkan kompetensi seorang guru dalam proses kegiatan belajar mengajar dan ketepatan dalam membuat perencanaan pembelajaran. Harapan dari supervisi kelas akan berdampak pada proses belajar mengajar yang efektif dan efisien.

Penelitian ini bermaksud mengungkap lebih mendalam tentang supervisi kelas, sekolah, motivasi, kejujuran dan keterbukaan sebagai peningkatan profesionalisme guru pada SMPN 2 Parengan dan SMPN 1 Plumpang di Kabupaten Tuban, yang memiliki karakteristik budaya yang berbeda, baik nilai yang dianut, maupun cara meningkatkan mutu pendidikan.

Fokus dari penelitian ini tertuju pada tiga hal, yaitu (a) bagaimana supervisi kelas di SMPN 2 Parengan dan SMPN 1 Plumpang di Kabupaten Tuban; (b) bagaimana cara kepala sekolah meningkatkan profesionalisme guru di SMPN 2 Parengan dan SMPN 1 Plumpang di Kabupaten Tuban; dan (c) bagaimana profesionalisme guru di SMPN 2 Parengan dan SMPN 1 Plumpang di Kabupaten Tuban.

Adapun pendekatan dari penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan rancangan studi multi situs. Orientasi yang digunakan adalah dengan menggunakan pendekatan fenomenologis, sedangkan informan ditetapkan secara purposif. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: (1) wawancara mendalam; (2) observasi partisipan; dan (3) studi dokumentasi. Kemudian data yang terkumpul melalui ketiga teknik tersebut diorganisir, ditafsir, dan dianalisis secara berulang-ulang, baik melalui analisis dalam situs maupun analisis lintas situs, dalam rangka menyusun konsep dan abstraksi temuan penelitian. Kredibilitas data di cek dengan prosedur triangulasi, pengecekan anggota, dan diskusi teman sejawat. Sedangkan dependabilitas dan konfirmabilitas dilakukan oleh para pembimbing sebagai *dependent audito*

Temuan hasil penelitian ini yaitu (1) supervisi kelas dilaksanakan setiap awal semester oleh kepala sekolah dan beberapa guru senior yang mendapatkan

tugas pendelegasian dari Kepala Sekolah dengan melaksanakan Langkah-langkah supervisi kelas meliputi: Tahap persiapan diantaranya mempersiapkan instrumen, memberitahukan kepada guru yang akan disupervisi termasuk waktu kunjungan kekas, mengadakan kesepakatan pelaksanaan supervise, Tahap Pelaksanaan diantaranya menempati tempat yang telah disepakati bersama, observasi harus berfokus pada aspek yang telah disepakati, membuat komentar yang sifatnya terpisah dengan hasil observasi, Tahapan Pertemuan Umpan Balik diantaranya memberikan penguatan, mengajak guru menelaah tujuan pembelajaran, menanyakan perasaan guru tentang jalannya pelajaran, secara bersama-sama menentukan rencana pembelajaran berikutnya, dan pemilihan penetapan pendekatan (2) cara kepala sekolah meningkatkan profesional guru melalui kegiatan supervisi kelas yang `hasil tindak lanjutnya adalah mengikuti program pengembangan keprofesian berkelanjutan (PKB) diantaranya kegiatan pengembangan diri, publikasi ilmiah dan karya inovatif. guru menerima dan mendukung program kegiatan tersebut yang dibuktikan pelaksanaan supervise sesuai jadwal, kelengkapan administrasi mengajar guru meningkat. Guru lebih maksimal mempersiapkan materi pelajaran dan aktif dalam kegiatan worksop, pelatihan serta MGMP baik tingkat kecamatan atau kabupaten. (3) profesional guru di sekolah dibuktikan dengan dimilikinya sertifikat pendidik yang diberikan kepada guru yang telah memenuhi persyaratan sebagai guru professional maka guru telah menyiapkan administrasi pembelajaran (silabus RPP kalender pendidikan, Rencana pekan efektif, prota, promes, daftar hadir siswa, daftar nilai siswa jurnal mengajar guru dan persiapan mengajar dikelas (persiapan penguasaan kelas dan materi / bahan ajar dan media pembelajaran

ABSTRACT

Arief Heriyanto. 2021. Class Supervision, Schools, Motivation, Honesty and Openness to Increase Teacher Professionalism. Thesis, Education Management Study Program, Gresik University Graduate Program. Advisor: (1) Dr. Suyitno, SE, M.Pd; (2) Hj. Mumayyizah, M.Pd

Keywords: Classroom Supervision, Schools, Motivation, Honesty and Openness, Teacher Professionalism

Class supervision is a mandatory agenda for the principal to observe and analyze the teaching and learning process in the classroom. The principal must supervise because one of his duties is as a teacher supervisor. Class supervision refers to the main mission of learning, namely activities aimed at improving and enhancing the quality of the process and academic achievement. In other words, classroom supervision is an activity that deals with the improvement and enhancement of learning processes and outcomes in schools. Class supervision is a strategy to be able to increase the competence of a teacher in the process of teaching and learning activities and accuracy in making lesson plans. The expectation of classroom supervision will have an impact on the effective and efficient teaching and learning process.

This study intends to reveal more deeply about classroom supervision, school, motivation, honesty and openness as an increase in teacher professionalism at SMPN 2 Parengan and SMPN 1 Plumpang in Tuban Regency, which have different cultural characteristics, both values and ways of improving the quality of education.

The focus of this research is focused on three things, namely (a) how the classroom supervision at SMPN 2 Parengan and SMPN 1 Plumpang in Tuban Regency; (b) how the principal can improve teacher professionalism at SMPN 2 Parengan and SMPN 1 Plumpang in Tuban Regency; and (c) how is the professionalism of teachers at SMPN 2 Parengan and SMPN 1 Plumpang in Tuban Regency.

The approach of this research uses a qualitative approach, with a multi-site study design. The orientation used is by using a phenomenological approach, while the informants are determined purposively.

Data collection techniques used include: (1) in-depth interviews; (2) participant observation; and (3) documentation study. Then the data collected through these three techniques is organized, interpreted, and analyzed repeatedly, both through on-site analysis and cross-site analysis, in order to formulate concepts and abstract research findings. The credibility of the data is checked by triangulation procedures, member checking, and peer discussion. Meanwhile, dependability and confirmability are carried out by the supervisors as dependent auditors.

activities (counseling services, extracurricular activities included in the curriculum) and non-programmed activities that are carried out daily, by socializing the program of development or habituation activities to all school members (teachers, TU staff and students), actively participate and play a direct role in habituation activities, carry out evaluations, provide feedback or solutions from each evaluation of the results of activities that are supported by the active role of all teacher councils in the success of student self-development programs in habituation carried out in schools for create a cultural character of responsibility, openness and cooperation so as to make it a school that excels in achievement and has good character; 3) Student learning outcomes increase every year, because student discipline is formed through the habituation of a culture of responsibility, openness and cooperation which causes learning discipline to also increase, student achievement will increase including academic and non-academic achievements obtained during the last 4 years, the average value of report cards increases, and graduates will be accepted in favorite high schools at the district and sub-district levels, and achievements in non-academic fields also increase.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, kami panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada kami, sehingga penulisan Proposal Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dalam waktu yang telah ditentukan.

Proposal Tesis ini dapat terselesaikan atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu kami ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Sukiyat, SH, M.Si selaku Rektor Universitas Gresik
2. Dr. Taufiq Haris, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Gresik
3. Dr. Suyitno, SE., M.Pd selaku Kaprodi Prodi Manajemen Pendidikan S-2 Universitas Gresik
4. Dr. Suyitno, SE., M.Pd sebagai pembimbing I, dengan penuh tanggung jawab dan tiada henti memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan Tesis ini, sehingga tugas pembuatan Tesis ini dapat terselesaikan. Pemikiran yang konstruktif, inovatif, dan kritis beliau inilah yang membuat penulis berhasil menyelesaikan tugas ini.
5. Hj. Mumayyizah, M.Pd sebagai pembimbing II, yang dengan kesabarannya dan keterbukaannya dalam membimbing, sehingga penulis termotivasi untuk menyelesaikan tugas penyusunan Tesis ini.
6. Rekan sejawat mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Gresik yang telah bekerja sama dan memberikan sharing pendapat.

7. Yang istimewa Istriku dan anak - anaku yang telah membantu dan mensupport hingga terselesaikan Tesis ini
8. Ibu Henny Purwani,S.Pd selaku Kepala SMPN 2 Parengan, Ibu Erna Susilowati S.Pd, dan Mas Slamet Hariadi selaku narasumber.
9. Bapak Heri Kustomo,S.Pd, M.Pd, selaku kepala SMPN 1 Plumpang, Ibu Khoirun Nisa dan Pak effendi selaku narasumber.
10. Dan semua yang telah membantu hingga terselesaikannya tesis ini.

Penulis menyadari, bahwa proposal Tesis ini masih jauh dari sempurna, namun penulis berharap proposal Tesis ini bermanfaat bagi penambahan khasanah ilmu pengetahuan, khususnya bagi lembaga pendidikan di Kabupaten Tuban dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, dan penulis berharap adanya kritik dan saran demi kesempurnaan proposal Tesis ini.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul	i
Lembar Logo	ii
Motto	iii
Halaman Judul	iv
Lembar Persetujuan Pembimbing	v
Lembar Persetujuan dan Pengesahan Penguji	vi
Pernyataan Keaslian Tulisan	vii
<i>Abstrak</i>	<i>viii</i>
Abstrack	x
Kata Pengantar	xi
Daftar Isi	xiii
Daftar Tabel	xvi
Daftar Gambar	xvii
Daftar Lampiran	
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Kegunaan Penelitian	10
1.5 Definisi Istilah	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Supervisi kelas	11
2.2 Motivasi	15
2.3 Kejujuran	17
2.4 Keterbukaan	21
2.5 Profesionalisme Guru	23
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan	30

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan dan Rancangan Penelitian	34
3.2 Kehadiran Peneliti	37
3.3 Lokasi Penelitian	38
3.4 Sumber Data	41
3.5 Prosedur Pengumpulan data	45
3.6 Analisis Data	51
3.7 Pengecekan Keabsahan Data	58
3.8 Tahap Tahap Penelitian	61

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

4.1 Paparan data	63
4.1.1 Paparan data situs SMP Negeri 2 Parengan.....	63
4.1.2 Paparan data situs SMP Negeri 1 Plumpang.....	103
4.2 Temuan Penelitian	146
4.2.1 Temuan pada SMP Negeri 2 Parengan	146
4.2.2 Temuan pada SMP Negeri 1 Plumpang.....	149
4.2.3 Temuan Lintas Situs	152
4.2.4 Proposisi Hasil Penelitian	154

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Supervisi Kelas	161
5.2 Cara Kepala Sekolah Meningkatkan Profesionalime Guru	168
5.3 Profesi Guru	174

VI. PENUTUP

6.1 Kesimpulan	178
5.2 Saran	180

Daftar Pustaka

Lampiran

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Persamaan dan perbedaan kondisi SMP Negeri 2 Parengan dan SMP Negeri 1 Plumpang Kabupaten Tuban	35
3.2 Peta Administrasi Kabupaten Tuban dan Cakupan Wilayah.....	40
3.3 Sumber data masing-masing situs.....	44
3.4 Setting dan peristiwa yang diamati.....	49
3.5 Dokumen yang diperlukan.....	50
3.6 Lamanya observasi masing-masing situs.....	51
3.7 Pengkodean data atas dasar fokus penelitian.....	55
3.8 Pengkodean data atas dasar teknik penggalian data.....	55
3.9 Pengkodean data atas dasar nama informan.....	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Komponen-komponen analisis data.....	53

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Pedoman wawancara
2. Transkrip wawancara
3. Dokumentasi Wawancara
4. Program Kerja Supervisi dan dokumentasi SMP Negeri 2 Parengan
5. Program Kerja Supervisi dan dokumentasi SMPN 1 Plumpang