

DAFTAR RUJUKAN

- Ahmadi, R. 2005. *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Anderson, D., and Linda, S.A.A. 2001 *Beyond Change Management*. San Fransisco: Jossey Bass.
- Arifin, I. (Ed). 1994. *Penelitian Kualitatif: Dalam Bidang Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*. Malang: Kalimasahada Press.
- Babbie, E.R. 1979. *The Practice Of Social Research*. 2nd. ed. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company, Inc.
- Bennis, W.G.et.al 1990. *The planning of change*. New York: CBS College Publising Black dan Gregersen. 2003. *Leading Strategic Change*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Bogdan, R.C. & S.K. Biklen. 1998. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. London: Allyn and Bacon, Inc.
- Burke, W.W. 1982. *Organizational Development*. Boston: Little Brown Publishing Company.
- Burnes, B. 2000. *Managing Change*. Essex-England: Pearson Education Limited.
- Collins, J. 2001. *Good to Great: Why Some Companies Make The Leap and Others Don't*. New York: Harper Collins Publisher, Inc.
- Conner, D.R. 1992. *Managing af the Speed af Change*. New York: Villard Books, Random House, Inc.
- Cook, S., dan Macaulay, S. 1997. *Perfect Empowerment* (alih bahasa: Paloepi Tyas R). Jakarta: PT Elek Media Komputindo.

- Deal, T.E., dan A.A. Kennedy. 2000. *Corporate Culture*. New York: Perseus Books Publishing.
- Deal, T.E., dan A.A. Kennedy. 2000. *The New Corporate Culture*. New York: Harper Collins Publishers.
- Denison, D.R. 1990. *Corporate Culture and Organizational Effectiveness*. New York: John Wiley & Sons.
- DeRoche, E.F. 1985. *How School Administrators Solve Problem*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Edwards, W.L. 1979. *The Role of Principle in in Five New Zealaad Primary Schools: An Elhnographic Perspective, dalam The Journal of Education Administration. Vol. XVII. Australia: University of Queensland Press.*
- Elbing, A.O. 1974. *On The Applicability of Environmental Model, in Contemporary Management Issues and Viewpoints, ed. Joseph N.Mc. Guire. New Jersey : Prentice Hall Englewood Cliffs.*
- Faure, E. 1972. *Learning To Be The World of Education Today and Tomorrow*. Paris: Unesco.
- French, W. 1969. *Organizational Development, Object Assumptions and Strategies*. California: Management Review 12.
- French, W., & Bell, C.H. 1971. *A Definition and History of Organizational Development*. New Jersey : Academy of Management Proceedings.
- French, W., & Bell, C.H. 1978. *Organizational Development*. New Jersey : Prentice Hall Englewood Cliffs.
- Fullan, M. 2004. *Leading In a Culture of Change*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Gay, L.R. 1987. *Educational Research: Competencies for Analysis and Application. 3rd. ed.* Columbus: Merril Publishing Company.

- Gibson, J.L., Ivancevich, J.M., dan Donnelly, J.H. 2000. *Organisasi dan Manajemen: Prilaku Struktur*. Jakarta: Terjemahan edisi keempat. Erlangga.
- Gibson, J.L. et al. 2003. *Organizations: Behavior, Structure, and Procedures*. New York: Mc Graw-Hill Companies, Inc.
- Greenberg, J., & Baron, R.A. 1997. *Behavior in Organization*. New Jersey: Prentice Hall International, Inc.
- Griffin, W.H. 1970. *The Process of Planned Change in Education*. Bombay: Somaiya Publications PVT LTD.
- Guba, E.G., & Y.S Lincoln. 1981. *Effective Evaluation: Improving the Usefulness of Evaluation Result Through Responsive and Naturalistic Approaches*. San Francisco, California: Jossey Bass Inc., Publishers.
- Harbison, F., & C. Meyrs. 1964. *Education, Main Power and Economic Growth*. New York: Mc Graw-Hill Book Company.
- Hawley, A.H. 1968. *Human Ecology in David Sills (ed.) International Encyclopaedia of The Social Science Vol 4*. New York: Mc. Millan and The Free Press.
- Hesselbein, F.. and R. Johnston (ed). 2002. *On Leading Change*. San Francisco: Jossey-Bass
- Howard, M.C.. & Dunaif, J. 1992. *Anthropology, Understanding Human Adaption*. New York: Harper Collin Publishers.
- Hussey, D.E. 2000. *How to Manage Organizational Change*. London: Kogan Page Limited.
- Jellison, J.M. 2006. *Managing The Dinamic of Change*. New York: McGraw-Hill.
- John, R.L., E-L. Morphet, & K. Alexander. 1983. *The Economic and Financing of Education*. London: Prentice Hall Inc.

- Katz, D., & Kahn, R.L. 1978. *The Social Psychology of Organizations*. New York: John Wiley and Sons.
- Koentjaraningrat, 1986. *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT Gramedia.
- Kotler, J.P., & Heskett, J.L. 1992. *Corporate Culture and Performance*. New York: Maxwell MacMillan.
- Kotter, J.P. 1996. *Leading Change*. Boston: Harvard Business School Press.
- Kotter, J.P., and S. Cohen. 2002. *The heart of Change*. Boston: Harvard Business School Press.
- Kotter, J.P., & Schlesinger, L.A. 1979. *Choosing Strategies for Change*. Harvard: Business Review.
- Kouzes, J.M., & Posner, B.Z. 2003. *Encouraging The Heart: A Leader 's Guide to Rewarding and Recognizing Other*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Kreitner, R., & Kinicki, A. 1989. *Organizational Behavior*. Boston: Irwin Book Company Homewood Illinois.
- Kreitner, R. 1992. *Management, 5. th. Ed*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Kreitner, R., and Kinicki, A. 2001. *Organization Behavior*. Singapore: McGraw-Hill, Inc.
- LeCompte, M.D., Millroy, W.L., & Preissle, J. 1992. *The Handbook of Oualitative Research in Education*. San Diego, California: Academic Press, Inc.
- Lee, A.M. 1960. *Principle af Sociology*. New York: Barnes and Noble, Inc.
- Lewin, K. 1951. *Field Theory in Social Science*. New York: Harper & Row.
- Lincoln, Y.S., & E.G. L. Guba. 1985 *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hill, CA: SAGE Publication, Inc.

- Lofland, J., dan Lofland, L.H. 1984. *Analyzing Social Setting*. California: Wadworth/Thomson Learning.
- Lunerberg, F.C., and ornstein, A.C. 2000. *Educational Administration*. Balmont: Wadword/Thomson Learning.
- Luthans, F. 1995. *Organizational Behavior*, 7-th Edition. New York: Mc. Graw Hill Book Company
- Mantja, W. 2008. *Etnografi: Desain Penelitian Kualitatif Pendidikan dan Manajemen Pendidikan*. Malang: Elang Mas.
- Maxwell, J.C. 1993 . *Developing The Leader, Within You*. Nashville, Tennessee: Thomas Nelson, Inc.
- Miles, M.B., & A.M. Huberman. 1984. *Qualitative Data Analysis A Sources Book of New Methods*. Beverly Hill, C.A.: SAGE Publication
- Miles, M.B., & A.M. Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: Universitas Indonesia (UI-PRESS).
- Moleong, L.J. 1989. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. 1988. *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif* Bandung: Tarsito.
- Newstrom, J.W., dan K. Davis. 1997. *Organizational Behavior*. New York: The Mc Graw-Hill Companies, Inc.
- Pasmore, W.A. 1994. *Creating Strategic Change*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Patton, M.Q. 1980. *Qualitative Evaluation Methods*. Beverly Hills: SAGE Publication, Inc.
- Platt, H.D. 1998. *Principles of Corporate Renewal*. Ann Arbor, MI: The University of Michigan Press.

Potts, R., dan J. LaMarsh. 2004. *Managing Change for Success*. London: Duncan R., .

Baird Publishers.

Robbins, S.P. 2001. *Organization Behavior*. New Jersey: Prentice Hall Internasional Inc.

Robbins, S.P. 2003. *Organization Behavior*. New Jersey: Prentice Hall Internasional Inc.

Sniyasain, M.S. 2003. *Organizational Behavior*. New Delhi: The McGraw-Hill Publishing Company Limited,

Senge, P. 1990. *The Dance of Change*. New York: Doubleday.

Scheerens, J. 1992, *Effective Schooling: Research, Theory, and Practise*. London and New York: Dotesios Ltd, Trowbridge, Wilts.

Schecrens, J.. & Bosker, R.J. 1997. *The Founddation of Educational Effectivenesss*. New York: Elsevier Science Ltd.

Schcin, E.H. 1997. *Organizational Culture and Leadership*. San Francisco: Jossey Bass.

Schultz, T.W. 1961. *Invesment in Human Capital*. The American Economics Review, No. 51.

Shrode, W., dan Voich Jr. 1974. *Organization and Management, Basic Systems Concepts*. Malaysia: Irwin Book Company.

Sinamo, H.J. 1998. *Menciptakan Visi Motivatif (In Search of Powerfull Vision)*. Jakarta: Majalah Manajemen.

Smith, J. 2001. *Empowering People*. London: Kogan Page Limited.

Spradley, J.P. 1997. *Metode Etnografi*. Penerjemah Misbah Zulfa Elizabeth. Yogyakarta: Tiara Wacana.

- Stettner, M. 2003. *The New Manager's Handbook*. Jakarta: PT Bhuana Ilmu Populer.
- Sutopo, H.B. 1988. *Penelitian Kualitatif, Sebuah Pendekatan Interpretatif bagi Pengkajian Proses dan Makna Hubungan antar Subjektif*. Makalah sebagai Bahan Diskusi dengan Para Dosen Jurusan Ilmu Pendidikan UNS Surakarta.
- Takeuchi, H and I. Nonaka. 2004. *Hitisubashi on Knowledge Management*. Singapore: John Wiley & Sons (Asia) Pte. Ltd.
- Tan, V. 2002. *Changing Your Corporate Culture*. Singapore: Times Books International.
- Vockell, E.L., dan Asher, J.W. 1995. *Educational Research 2nd* . Ed. N.J : Englewood Cliffs.
- Vredenbergt, J. 1987. *Metode dan Teknik Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia
- Wahab, A.A., & D. Supriadi. (Ed.) 1998. *On Public and Private School: Which One is Better?.* Bandung: PPs IKIP Bandung.
- Williams, D.D. 1988. *Issues in Naturalistic Inquiry*. Bandung: FPS IKIP Bandung.
- Williams, A., Woodward, S., & Dobson, P. 2002. *Managing Change Success Full; Using Theory & Experience & Implement Change*. London: Thomson.
- Winardi, J. 2003. *Teori Organisasi dan Pengorganisasian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Wuradji. 2008. *The Educational Leadership (Kepemimpinan Transformasional)*. Yogyakarta: Gama Media.

Yin, R.K. 1987. *Studi Kasus: Desain dan Metode*. Terjemahan oleh M. Djasi Mudzakir. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Yukl, G. 1994. *Leadership in Organization*. New Jersey: Prentice-Hall International, Inc.

Zwell, M. 2000. *Creating a Culture of Competence*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Mohammad Hekmat

NIM : 190100025

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Fakultas : Pascasarjana Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 26 Juli 2021

Yang membuat pernyataan

Mohammad Hekmat

PEDOMAN WAWANCARA

Model Manajemen Strategi Pembelajaran Dalam Rangka Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa

1. Fokus 1 : Model manajemen strategi pembelajaran.
 - (a) Bagaimana pelaksanaan model manajemen strategi pembelajaran di sekolah?
 - (b) Bagaimana guru menerapkan model manajemen strategi pembelajaran di sekolah?
2. Fokus 2 : Cara meningkatkan motivasi belajar siswa.
 - (a) Bagaimana cara Kepala Sekolah menciptakan budaya mutu?
 - (b) Apakah semua guru melaksanakan budaya mutu?
3. Fokus 3 : Motivasi belajar siswa.
 - (a) Bagaimana model motivasi belajar siswa?
 - (b) Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas?

TRANSKIP WAWANCARA

Nomor	01	Hari, Tanggal	Senin, 14 Juni 2021
Nama Informan	Moh. Toat, S.Pd	Waktu	08.00 – 10.00 wib
Pekerjaan	Kepala UPTD SDN Ragung 1 Pangarengan	Tempat	Ruang Kepala UPTD SDN Ragung 1 Pangarengan

Pada hari Senin tanggal 14 Juni 2021, peneliti berhasil mengadakan wawancara lanjutan dengan bapak Moh. Toat, S.Pd selaku Kepala SDN Ragung 1 Pangarengan Kab. Sampang di ruang beliau tepat pukul 08.00 – 10.00 wib. Hasil wawancara antara saya (P) dengan bapak Moh. Toat, S.Pd (MTo) adalah sebagai berikut.

	Fokus 1 : Model manajemen strategi pembelajaran
P	Bagaimana pelaksanaan model manajemen strategi pembelajaran di sekolah?
MTo	karena ingin menjadi sekolah yang unggul dalam prestasi dan budaya dengan berdasarkan iman dan taqwa berdasarkan imtaq dan iptek sesuai dengan visi dan misi sekolah melalui langkah-langkah: (1) meningkatkan keteladanan dan perilaku yang positif; (2) meningkatkan kedisiplinan siswa; (3) meningkatkan prestasi siswa bidang akademik dan non akademik; (4) melaksanakan pembelajaran yang berbasis PAIKEM dan IT; (5) mewujudkan sekolah sehat dan asri; dan (6) mewujudkan sikap kejujuran, disiplin, peduli, santun, dan percaya diri
P	Bagaimana guru menerapkan model manajemen strategi pembelajaran di sekolah?
MTo	Semua guru melaksanakan budaya mutu, hal itu terbukti dari terlaksananya seluruh kegiatan layanan; (a) pengembangan diri siswa; (b) bimbingan pribadi; (c) bimbingan sosial; (d) bimbingan belajar; (d) UMMI; dan (e) ekstra kurikuler. Ekastrakurikuler wajib adalah pramuka, sedangkan ekstrakurikuler pilihan terdiri dari: tartil, basket; pencak silat; paduan suara; PBB; seni tari; pramuka; dan OSN
	Fokus 2 : Cara meningkatkan motivasi belajar siswa
P	Bagaimana cara Kepala Sekolah menciptakan budaya mutu?
MTo	Cara kepala sekolah menciptakan budaya mutu yaitu dengan membuat kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan global, diantaranya adalah: (1) layanan UMMI, yaitu pembelajaran Al Qur'an dimana harapannya adalah: (a) peserta didik diharapkan dapat membaca Al Qur'an dengan baik dan benar;; (c) mampu membentuk

	<p>karakter anak yang berakhlakul karimah; (2) upacara bendera setiap hari senin; (3) piket kelas; (4) kegiatan Sabtu bersih; (5) sholat Dhuha setiap hari pada jam istirahat; (6) membiasakan siswa berangkat ke sekolah dengan bersepeda; (7) keteladanan, meliputi kegiatan yang bersifat keteladanan antara lain: pembudayaan 4 S (Senyum, Sapa, Salam, Salaman), membuang sampah pada tempatnya, menempatkan sepeda pada tempat yang telah ditentukan; UMMI</p>
P	Apakah semua guru melaksanakan budaya mutu?
MTo	<p>Iya, terbukti dari adanya penerapan pendidikan yg berwawasan global, yaitu proses pendidikan yang dirancang untuk mempersiapkan peserta didik dan pendidik agar memiliki kemampuan dasar intelektual dan tanggung jawab, guna memasuki kehidupan yang semakin kompetitif dan mengglobal. Untuk itu sistem dan struktur pendidikan UPTD SDN Ragung 1 bersifat terbuka dan dinamis. Selain itu juga berwawasan global dan bersifat sistematis organik, yaitu fleksibel-adaptif, kreatif, dan demokratis. Fleksibel-adaptif artinya bahwa pendidikan UPTD SDN Ragung 1 lebih ditekankan pada proses learning dari pada teaching. Anak didik didorong untuk memiliki motivasi agar dapat mempelajari sesuatu yang harus dipelajari</p>
	Fokus 3 : Motivasi belajar siswa
P	Bagaimana model motivasi belajar siswa?
MTo	<p>Hasil belajar siswa setiap tahunnya meningkat, terbukti dari banyaknya prestasi yang diperoleh siswa mulai tahun 2016 sampai dengan 2019, diantaranya yaitu: (a) tahun 2014 juara 1 lomba olimpiade Mipa SD tingkat Kabupaten mata pelajaran Matematika, (b) tahun 2015 juara 1 lomba olimpiade Mipa SD tingkat Kabupaten mata pelajaran IPA,; (c) tahun 2018 juara 2 lomba olimpiade Mipa SD tingkat Kabupaten mata pelajaran Matematika dan juara 3 lomba olimpiade Mipa SD tingkat Kabupaten mata pelajaran IPA; (d) pada tahun 2019 juara 2 dan juara 3 lomba olimpiade Mipa SD tingkat Kabupaten mata pelajaran Matematika dan juara 2 lomba olimpiade Mipa SD tingkat Kabupaten mata pelajaran IPA</p>
P	Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas?
MTo	<p>Motivasinya adalah ingin mewujudkan visi dan misi sekolah yaitu menjadi sekolah yang bermutu, berwawasan lingkungan hidup berdasarkan imtaq dan iptek melalui langkah-langkah; (1) meningkatkan keteladanan dan perilaku yang positif; (2) meningkatkan kedisiplinan siswa; (3) meningkatkan prestasi siswa bidang akademik dan non akademik tingkat nasional; (4) melaksanakan pembelajaran yang berbasis PAIKEM dan IT; (5) mewujudkan sekolah sehat dan asri; dan (6) mewujudkan sekolah model</p>

TRANSKIP WAWANCARA

Nomor	02	Hari, Tanggal	Selasa, 15 Juni 2021
Nama Informan	Sri Musyarrofah, S.Pd	Waktu	08.00 – 10.00 wib
Pekerjaan	Guru UPTD SDN Ragung 1 Pangarengan	Tempat	Ruang Guru UPTD SDN Ragung 1 Pangarengan

Pada hari Selasa tanggal 15 Juni 2021, peneliti berhasil mengadakan wawancara dengan ibu Sri Musyarrofah, S.Pd.SD selaku guru UPTD SDN Ragung 1 Pangarengan Kab. Sampang di ruang guru tepat pukul 08.00 – 10.00 wib. Hasil wawancara antara saya (P) dengan ibu Sri Musyarrofah, S.Pd.SD (SMY) adalah sebagai berikut.

	Fokus 1 : Model manajemen strategi pembelajaran
P	Bagaimana pelaksanaan model manajemen strategi pembelajaran di sekolah?
SMY	karena ingin menjadi sekolah yang unggul dalam prestasi dan budaya dengan berdasarkan iman dan taqwa berdasarkan imtaq dan iptek sesuai dengan visi dan misi sekolah melalui langkah-langkah: (1) meningkatkan keteladanan dan perilaku yang positif; (2) meningkatkan kedisiplinan siswa; (3) meningkatkan prestasi siswa bidang akademik dan non akademik; (4) melaksanakan pembelajaran yang berbasis PAIKEM dan IT; (5) mewujudkan sekolah sehat dan asri; dan (6) mewujudkan sikap kejujuran, disiplin, peduli, santun, dan percaya diri
P	Bagaimana guru menerapkan model manajemen strategi pembelajaran di sekolah?
SMY	Iya. Hal itu terbukti dari terlaksananya seluruh kegiatan layanan; (a) pengembangan diri siswa; (b) bimbingan pribadi; (c) bimbingan sosial; (d) bimbingan belajar; (d) UMMI; dan (e) ekstra kurikuler. Ekastrakurikuler wajib adalah pramuka, sedangkan ekstrakurikuler pilihan terdiri dari: tartil, basket; pencak silat; paduan suara; PBB; seni tari; pramuka dan OSN
	Fokus 2 : Cara meningkatkan motivasi belajar siswa
P	Bagaimana cara Kepala Sekolah menciptakan budaya mutu?
SMY	Caranya adalah Kepala Sekolah membuat kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan global, diantaranya: (1) layanan UMMI; (2) upacara bendera setiap hari senin; (3) piket kelas; (4) kegiatan Sabtu bersih; (5) sholat dhuha setiap hari pada jam istirahat; (6) membiasakan siswa berangkat ke sekolah dengan bersepeda; (7)

	pembudayaan 4 S (Senyum, Sapa, Salam, Salaman), membuang sampah pada tempatnya, menempatkan sepeda pada tempat yang telah ditentukan
P	Apakah semua guru melaksanakan budaya mutu?
SMy	Betul pak, UPTD SDN Ragung 1 melaksanakan budaya mutu, dimana proses pendidikan di UPTD SDN Ragung 1 dirancang agar guru dan siswanya memiliki kemampuan dasar intelektual dan tanggung jawab dalam menghadapi tantangan yang semakin kompetitif dan mengglobal. Untuk itu sistem dan struktur pendidikan UPTD SDN Ragung 1 bersifat terbuka dan dinamis, serta bersifat sistematis organik, yaitu fleksibel-adaptif, kreatif, dan demokratis. Fleksibel-adaptif artinya lebih ditekankan pada proses learning dari pada teaching. Siswa didorong untuk memiliki motivasi agar dapat mempelajari sesuatu yang harus dipelajari
	Fokus 3 : Motivasi belajar siswa
P	Bagaimana model motivasi belajar siswa?
SMy	Hasil belajar siswa setiap tahunnya meningkat, terbukti dari banyaknya prestasi yang diperoleh siswa mulai tahun 2016 sampai dengan 2019, diantaranya yaitu: (a) tahun 2014 juara 1 lomba olimpiade Mipa SD tingkat Kabupaten mata pelajaran Matematika, (b) tahun 2015 juara 1 lomba olimpiade Mipa SD tingkat Kabupaten mata pelajaran IPA,; (c) tahun 2018 juara 2 lomba olimpiade Mipa SD tingkat Kabupaten mata pelajaran Matematika dan juara 3 lomba olimpiade Mipa SD tingkat Kabupaten mata pelajaran IPA; (d) pada tahun 2019 juara 2 dan juara 3 lomba olimpiade Mipa SD tingkat Kabupaten mata pelajaran Matematika dan juara 2 lomba olimpiade Mipa SD tingkat Kabupaten mata pelajaran IPA
P	Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas?
SMy	Motivasinya adalah ingin menjadi sekolah yang bermutu, berwawasan lingkungan hidup berdasarkan imtaq dan iptek sesuai dengan visi dan misi sekolah melalui langkah-langkah: (1) meningkatkan keteladanan dan perilaku yang positif; (2) meningkatkan kedisiplinan siswa; (3) meningkatkan prestasi siswa bidang akademik dan non akademik tingkat nasional; (4) melaksanakan pembelajaran yang berbasis PAIKEM dan IT; (5) mewujudkan sekolah sehat dan asri; dan (6) mewujudkan sekolah model

TRANSKIP WAWANCARA

Nomor	03	Hari, Tanggal	Rabu, 16 Juni 2021
Nama Informan	Alina Wahyuningsih, S.Pd	Waktu	08.00 – 10.00 wib
Pekerjaan	Guru UPTD SDN Ragung 1 Pangarengan	Tempat	Ruang Guru UPTD SDN Ragung 1 Pangarengan

Pada hari Rabu tanggal 16 Juni 2021, peneliti berhasil mengadakan wawancara dengan ibu Alina Wahyuningsih, S.Pd selaku guru UPTD SDN Ragung 1 Pangarengan Kab. Sampang di ruang guru tepat pukul 08.00 – 10.00 wib. Hasil wawancara antara saya (P) dengan ibu Alina Wahyuningsih, S.Pd (AWh) adalah sebagai berikut.

	Fokus 1 : Model manajemen strategi pembelajaran
P	Bagaimana pelaksanaan model manajemen strategi pembelajaran di sekolah?
AWh	karena ingin menjadi sekolah yang unggul dalam prestasi dan budaya dengan berdasarkan iman dan taqwa berdasarkan imtaq dan iptek sesuai dengan visi dan misi sekolah melalui langkah-langkah: (1) meningkatkan keteladanan dan perilaku yang positif; (2) meningkatkan kedisiplinan siswa; (3) meningkatkan prestasi siswa bidang akademik dan non akademik; (4) melaksanakan pembelajaran yang berbasis PAIKEM dan IT; (5) mewujudkan sekolah sehat dan asri; dan (6) mewujudkan sikap kejujuran, disiplin, peduli, santun, dan percaya diri
P	Bagaimana guru menerapkan model manajemen strategi pembelajaran di sekolah?
AWh	Iya, semua guru melaksanakan budaya mutu. Hal itu terbukti dari terlaksananya seluruh kegiatan layanan; (a) pengembangan diri siswa; (b) bimbingan pribadi; (c) bimbingan sosial; (d) bimbingan belajar; (d) UMMI; dan (e) ekstra kurikuler. Ekastrakurikuler wajib adalah pramuka, sedangkan ekstrakurikuler pilihan terdiri dari: tartil, basket; pencak silat; paduan suara; PBB; seni tari; pramuka dan OSN
	Fokus 2 : Cara meningkatkan motivasi belajar siswa
P	Bagaimana cara Kepala Sekolah menciptakan budaya mutu?
AWh	yaitu Kepala Sekolah membuat kurikulum sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan global, diantaranya: (1) layanan UMMI. Harapannya adalah siswa: (a) dapat membaca Al Qur'an dengan baik dan benar; (b) berkarakter akhlaqul karimah; (2) upacara bendera setiap hari senin; (3) piket kelas; (4) kegiatan Sabtu bersih; (5) sholat dhuha

	setiap hari pada jam istirahat; (6) membiasakan siswa berangkat ke sekolah dengan bersepeda; (7) pembudayaan 4 S (Senyum, Sapa, Salam, Salaman), membuang sampah pada tempatnya, menempatkan sepeda pada tempat yang telah ditentukan
P	Apakah semua guru melaksanakan budaya mutu?
AWh	Betul, sekolah melaksanakan budaya mutu, yaitu adanya penerapan pendidikan yg berwawasan global, artinya proses pendidikan di UPTD SDN Ragung 1 dirancang agar guru dan siswa memiliki kemampuan dasar intelektual dan tanggung jawab dalam menghadapi tantangan yang semakin kompetitif dan mengglobal. Untuk itu sistem dan struktur pendidikan UPTD SDN Ragung 1 bersifat terbuka dan dinamis, serta bersifat sistematis organik, yaitu fleksibel-adaptif, kreatif, dan demokratis. Fleksibel-adaptif artinya lebih ditekankan pada proses learning dari pada teaching. Siswa didorong untuk memiliki motivasi agar dapat mempelajari sesuatu yang harus dipelajari
	Fokus 3 : Motivasi belajar siswa
P	Bagaimana model motivasi belajar siswa?
AWh	Hasil belajar siswa setiap tahunnya meningkat, terbukti dari banyaknya prestasi yang diperoleh siswa mulai tahun 2016 sampai dengan 2019, diantaranya yaitu: (a) tahun 2014 juara 1 lomba olimpiade Mipa SD tingkat Kabupaten mata pelajaran Matematika, (b) tahun 2015 juara 1 lomba olimpiade Mipa SD tingkat Kabupaten mata pelajaran IPA,; (c) tahun 2018 juara 2 lomba olimpiade Mipa SD tingkat Kabupaten mata pelajaran Matematika dan juara 3 lomba olimpiade Mipa SD tingkat Kabupaten mata pelajaran IPA; (d) pada tahun 2019 juara 2 dan juara 3 lomba olimpiade Mipa SD tingkat Kabupaten mata pelajaran Matematika dan juara 2 lomba olimpiade Mipa SD tingkat Kabupaten mata pelajaran IPA
P	Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas?
AWh	Motivasinya adalah ingin menjadi sekolah yang bermutu, berwawasan lingkungan hidup berdasarkan imtaq dan iptek sesuai dengan visi dan misi sekolah melalui langkah-langkah: (1) meningkatkan keteladanan dan perilaku yang positif; (2) meningkatkan kedisiplinan siswa; (3) meningkatkan prestasi siswa bidang akademik dan non akademik tingkat nasional; (4) melaksanakan pembelajaran yang berbasis PAIKEM dan IT; (5) mewujudkan sekolah sehat dan asri; dan (6) mewujudkan sekolah model

TRANSKIP WAWANCARA

Nomor	04	Hari, Tanggal	Senin, 21 Juni 2021
Nama Informan	Mohammad Naki, S.Pd	Waktu	08.00 – 10.00 wib
Pekerjaan	Kepala UPTD SDN Ragung 2 Pangarengan	Tempat	Ruang Kepala UPTD SDN Ragung 2 Pangarengan

Pada hari Senin tanggal 21 Juni 2021, peneliti berhasil mengadakan wawancara lanjutan dengan bapak Mohammad Naki, S.Pd selaku Kepala UPTD SDN Ragung 2 Pangarengan Kab. Sampang di ruang beliau tepat pukul 08.00 – 10.00 wib. Hasil wawancara antara saya (P) dengan bapak Mohammad Naki, S.Pd (MNk) adalah sebagai berikut.

	Fokus 1 : Model manajemen strategi pembelajaran
P	Bagaimana pelaksanaan model manajemen strategi pembelajaran di sekolah?
MNk	UPTD SDN Ragung 2 melaksanakan budaya mutu, buktinya adalah proses pendidikan di UPTD SDN Ragung 2 dirancang agar para siswa memiliki kemampuan intelektual yang unggul dan bertanggung jawab terhadap apa yang ia lakukan. Dalam pelaksanaan budaya mutu tersebut, maka struktur kurikulum di UPTD SDN Ragung 2 dibuat terbuka, fleksibel, dinamis, dan efektif serta adaptif, yang artinya pendidikan bersifat demokratis dan lebih mementingkan proses pembelajaran dari pada hasil. Kemudian siswa dimotivasi agar mampu menguasai materi belajar
P	Bagaimana guru menerapkan model manajemen strategi pembelajaran di sekolah?
MNk	Motivasinya adalah ingin menjadi sekolah yang unggul dalam prestasi dan budaya dengan berdasarkan iman dan taqwa berdasarkan imtaq dan iptek sesuai dengan visi dan misi sekolah melalui langkah-langkah: (1) meningkatkan keteladanan dan perilaku yang positif; (2) meningkatkan kedisiplinan siswa; (3) meningkatkan prestasi siswa bidang akademik dan non akademik; (4) melaksanakan pembelajaran yang berbasis PAIKEM dan IT; (5) mewujudkan sekolah sehat dan asri; dan (6) mewujudkan sikap kejujuran, disiplin, peduli, santun, dan percaya diri
	Fokus 2 : Cara meningkatkan motivasi belajar siswa
P	Bagaimana cara Kepala Sekolah menciptakan budaya mutu?
MNk	Caranya adalah Kepala Sekolah membuat kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan global, diantaranya: (1) upacara

	bendera setiap hari senin; (2) piket kelas; (3) kegiatan jum'at bersih; (4) membiasakan siswa bersalaman dengan guru sebelum masuk kelas; (5) pembudayaan 3 S (senyum, sapa, salam), membuang sampah pada tempatnya, menempatkan sepeda pada tempat yang telah ditentukan; dan (6) melakukan do'a bersama setiap hari sebelum pelajaran dimulai
P	Apakah semua guru melaksanakan budaya mutu?
MNk	Iya. Buktinya adalah terlaksananya seluruh kegiatan layanan; (a) pengembangan diri siswa; (b) bimbingan pribadi; (c) bimbingan sosial; (d) bimbingan belajar; (e) ekstra kurikuler, baik wajib yaitu pramuka, dan ekstrakurikuler pilihan yaitu: paduan suara; PBB; seni tari; pramuka; seni lukis; seni baca quran; dan OSN
	Fokus 3 : Motivasi belajar siswa
P	Bagaimana model motivasi belajar siswa?
MNk	UPTD SDN Ragung 2 dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, mengalami kesulitan dalam hasil belajar siswa. Sehingga perlu adanya perbaikan dalam metode pembelajaran dan seperti pembuatan RPP yang masih menggunakan tahun sebelumnya, sebagian guru tidak membuat jurnal mengajar dan guru mengajarnya yang monoton. Diharapkan semua guru lengkap adminitrasi mengajarnya, mulai dari RPP, program semester, jurnal mengajar, daftar hadir, daftar nilai, dan program tahunan
P	Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas?
MNk	Target peningkatan mutu pembelajaran yang tercapai di UPTD SDN Ragung 2 adalah 70%, sedangkan yang kami target sesuai rencana adalah 100%. Tidak tercapainya target 100% karena faktor dari adanya wabah corona, yang mana pembelajaran harus dilaksanakan secara on line, sedangkan hampir 50% siswanya tidak memiliki HP. Ada yg memiliki HP namun tidak punya paket data, sehingga banyak kegiatan belajar secara on line tidak berjalan sesuai harapan guru. Disamping itu juga signal tidak begitu bagus, kadang sering hilang signalnya

TRANSKIP WAWANCARA

Nomor	05	Hari, Tanggal	Selasa, 22 Juni 2021
Nama Informan	Siti Sufiatun, S.Pd	Waktu	08.00 – 10.00 wib
Pekerjaan	Guru UPTD SDN Ragung 2 Pangarengan	Tempat	Ruang guru UPTD SDN Ragung 2 Pangarengan

Pada hari Selasa tanggal 22 Juni 2021, peneliti berhasil mengadakan wawancara dengan ibu Siti Sufiatun, S.Pd selaku guru UPTD SDN Ragung 2 Pangarengan Kab. Sampang di ruang guru tepat pukul 08.00 – 10.00 wib. Hasil wawancara antara saya (P) dengan ibu Siti Sufiatun, S.Pd (SSf) adalah sebagai berikut.

	Fokus 1 : Model manajemen strategi pembelajaran
P	Bagaimana pelaksanaan model manajemen strategi pembelajaran di sekolah?
SSf	UPTD SDN Ragung 2 melaksanakan budaya mutu, buktinya adalah proses pendidikan di UPTD SDN Ragung 2 dirancang agar para siswa memiliki kemampuan intelektual yang unggul dan bertanggung jawab terhadap apa yang ia lakukan. Dalam pelaksanaan budaya mutu tersebut, maka struktur kurikulum di UPTD SDN Ragung 2 dibuat terbuka, fleksibel, dinamis, dan efektif serta adaptif, yang artinya pendidikan bersifat demokratis dan lebih mementingkan proses pembelajaran dari pada hasil. Kemudian siswa dimotivasi agar mampu menguasai materi belajar
P	Bagaimana guru menerapkan model manajemen strategi pembelajaran di sekolah?
SSf	Motivasinya adalah ingin menjadi sekolah yang unggul dalam prestasi dan budaya dengan berdasarkan iman dan taqwa berdasarkan imtaq dan iptek sesuai dengan visi dan misi sekolah melalui langkah-langkah: (1) meningkatkan keteladanan dan perilaku yang positif; (2) meningkatkan kedisiplinan siswa; (3) meningkatkan prestasi siswa bidang akademik dan non akademik; (4) melaksanakan pembelajaran yang berbasis PAIKEM dan IT; (5) mewujudkan sekolah sehat dan asri; dan (6) mewujudkan sikap kejujuran, disiplin, peduli, santun, dan percaya diri
	Fokus 2 : Cara meningkatkan motivasi belajar siswa
P	Bagaimana cara Kepala Sekolah menciptakan budaya mutu?
SSf	Caranya adalah Kepala Sekolah membuat kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan global, diantaranya: (1) upacara

	bendera setiap hari senin; (2) piket kelas; (3) kegiatan jum'at bersih; (4) membiasakan siswa bersalaman dengan guru sebelum masuk kelas; (5) pembudayaan 3 S (senyum, sapa, salam), membuang sampah pada tempatnya, menempatkan sepeda pada tempat yang telah ditentukan; dan (6) melakukan do'a bersama setiap hari sebelum pelajaran dimulai
P	Apakah semua guru melaksanakan budaya mutu?
SSf	Iya. Buktinya adalah terlaksananya seluruh kegiatan layanan; (a) pengembangan diri siswa; (b) bimbingan pribadi; (c) bimbingan sosial; (d) bimbingan belajar; (e) ekstra kurikuler, baik wajib yaitu pramuka, dan ekstrakurikuler pilihan yaitu: paduan suara; PBB; seni tari; pramuka; seni lukis; seni baca quran; dan OSN
	Fokus 3 : Motivasi belajar siswa
P	Bagaimana model motivasi belajar siswa?
SSf	Target peningkatan mutu pembelajaran yang tercapai di UPTD SDN Ragung 2 adalah 70%, sedangkan yang kami target sesuai rencana adalah 100%. Tidak tercapainya target 100% karena faktor dari adanya wabah corona, yang mana pembelajaran harus dilaksanakan secara on line, sedangkan hampir 50% siswanya tidak memiliki HP. Ada yg memiliki HP namun tidak punya paket data, sehingga banyak kegiatan belajar secara on line tidak berjalan sesuai harapan guru. Disamping itu juga signal tidak begitu bagus, kadang sering hilang signalnya
P	Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas?
SSf	UPTD SDN Ragung 2 dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, mengalami kesulitan dalam hasil belajar siswa. Sehingga perlu adanya perbaikan dalam metode pembelajaran dan seperti pembuatan RPP yang masih menggunakan tahun sebelumnya, sebagian guru tidak membuat jurnal mengajar dan guru mengajarnya yang monoton. Diharapkan semua guru lengkap adminitrasi mengajarnya, mulai dari RPP, program semester, jurnal mengajar, daftar hadir, daftar nilai, dan program tahunan

TRANSKIP WAWANCARA

Nomor	06	Hari, Tanggal	Rabu, 23 Juni 2021
Nama Informan	Ferdi Hadi Suroso, S.Pd.SD	Waktu	08.00 – 10.00 wib
Pekerjaan	Guru UPTD SDN Ragung 2 Pangarengan	Tempat	Ruang guru UPTD SDN Ragung 2 Pangarengan

Pada hari Rabu tanggal 23 Juni 2021, peneliti berhasil mengadakan wawancara dengan bapak Iwan Tino Setiawan, S.Pd selaku guru UPTD SDN Ragung 2 Pangarengan Kab. Sampang di ruang guru tepat pukul 08.00 – 10.00 wib. Hasil wawancara antara saya (P) dengan bapak Iwan Tino Setiawan, S.Pd (ITs) adalah sebagai berikut.

	Fokus 1 : Model manajemen strategi pembelajaran
P	Bagaimana pelaksanaan model manajemen strategi pembelajaran di sekolah?
ITs	UPTD SDN Ragung 2 melaksanakan budaya mutu, buktinya adalah proses pendidikan di UPTD SDN Ragung 2 dirancang agar para siswa memiliki kemampuan intelektual yang unggul dan bertanggung jawab terhadap apa yang ia lakukan. Dalam pelaksanaan budaya mutu tersebut, maka struktur kurikulum di UPTD SDN Ragung 2 dibuat terbuka, fleksibel, dinamis, dan efektif serta adaptif, yang artinya pendidikan bersifat demokratis dan lebih mementingkan proses pembelajaran dari pada hasil. Kemudian siswa dimotivasi agar mampu menguasai materi belajar
P	Bagaimana guru menerapkan model manajemen strategi pembelajaran di sekolah?
ITs	Motivasinya adalah ingin menjadi sekolah yang unggul dalam prestasi dan budaya dengan berdasarkan iman dan taqwa berdasarkan imtaq dan iptek sesuai dengan visi dan misi sekolah melalui langkah-langkah: (1) meningkatkan keteladanan dan perilaku yang positif; (2) meningkatkan kedisiplinan siswa; (3) meningkatkan prestasi siswa bidang akademik dan non akademik; (4) melaksanakan pembelajaran yang berbasis PAIKEM dan IT; (5) mewujudkan sekolah sehat dan asri; dan (6) mewujudkan sikap kejujuran, disiplin, peduli, santun, dan percaya diri
	Fokus 2 : Cara meningkatkan motivasi belajar siswa
P	Bagaimana cara Kepala Sekolah menciptakan budaya mutu?
ITs	Caranya adalah Kepala Sekolah membuat kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat dan global, diantaranya: (1) upacara

	bendera setiap hari senin; (2) piket kelas; (3) kegiatan jum'at bersih; (4) membiasakan siswa bersalaman dengan guru sebelum masuk kelas; (5) pembudayaan 3 S (senyum, sapa, salam), membuang sampah pada tempatnya, menempatkan sepeda pada tempat yang telah ditentukan; dan (6) melakukan do'a bersama setiap hari sebelum pelajaran dimulai
P	Apakah semua guru melaksanakan budaya mutu?
ITs	Iya. Buktinya adalah terlaksananya seluruh kegiatan layanan; (a) pengembangan diri siswa; (b) bimbingan pribadi; (c) bimbingan sosial; (d) bimbingan belajar; (e) ekstra kurikuler, baik wajib yaitu pramuka, dan ekstrakurikuler pilihan yaitu: paduan suara; PBB; seni tari; pramuka; seni lukis; seni baca quran; dan OSN
	Fokus 3 : Motivasi belajar siswa
P	Bagaimana model motivasi belajar siswa?
ITs	Target peningkatan mutu pembelajaran yang tercapai di UPTD SDN Ragung 2 adalah 70%, sedangkan yang kami target sesuai rencana adalah 100%. Tidak tercapainya target 100% karena faktor dari adanya wabah corona, yang mana pembelajaran harus dilaksanakan secara on line, sedangkan hampir 50% siswanya tidak memiliki HP. Ada yg memiliki HP namun tidak punya paket data, sehingga banyak kegiatan belajar secara on line tidak berjalan sesuai harapan guru. Disamping itu juga signal tidak begitu bagus, kadang sering hilang signalnya
P	Bagaimana motivasi belajar siswa di kelas?
ITs	UPTD SDN Ragung 2 dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, mengalami kesulitan dalam hasil belajar siswa. Sehingga perlu adanya perbaikan dalam metode pembelajaran dan seperti pembuatan RPP yang masih menggunakan tahun sebelumnya, sebagian guru tidak membuat jurnal mengajar dan guru mengajarnya yang monoton. Diharapkan semua guru lengkap adminitrasi mengajarnya, mulai dari RPP, program semester, jurnal mengajar, daftar hadir, daftar nilai, dan program tahunan

DOKUMENTASI WAWANCARA



MOH. TOAT, S.Pd.SD (UPTD SDN RAGUNG 1)



ALINA WAHYUNINGSIH, S.Pd.SD (UPTD SDN RAGUNG 1)

DOKUMENTASI WAWANCARA



SRI MUSYARROFAH, S.Pd.SD (UPTD SDN RAGUNG 1)



MOHAMMAD NAKI, S.Pd.SD (UPTD SDN RAGUNG 2)

DOKUMENTASI WAWANCARA



SITI SUFIATUN, S.Pd (UPTD SDN RAGUNG 2)



FERDI HADI SUROSO (UPTD SDN RAGUNG 1)

DOKUMENTASI PRESTASI UPTD SDN RAGUNG 1



PIALA PRESTASI SISWA



PIAGAM PRESTASI SISWA