

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, R. 2005. *Memahami Metodologi Penelitian Kualitatif*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Anderson, D., and Linda, S.A.A. 2001 *Beyond Change Management*. San Fransisco: Jossey Bass.
- Arifin, I. (Ed). 1994. *Penelitian Kualitatif: Dalam Bidang Ilmu-ilmu Sosial dan Keagamaan*. Malang: Kalimasahada Press.
- Anwar, Jasin. 2005. *Profesionalisme Guru Dalam Rangka Peningkatan Mutu Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Intermasa, cet. ke-5, hal. 35.
- Arikunto, Suharsimi (2010), *Manajemen Pengajaran Secara Manusiawi*, Jakarta: Rineka Cipta, cet. ke-1 hal. 238-240.
- Basri, Hasan. 2004. *Kepemimpinan kepala sekolah*. Jakarta : Pustaka Setia halaman 139
- Babbie, E.R. 1979. *The Practice Of Social Research*. 2nd. ed. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company, Inc.
- Bennis, W.G.et.al 1990. *The planning of change*. New York: CBS College Publising Black dan Gregersen. 2003. *Leading Strategic Change*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Bogdan, R.C. & S.K. Biklen. 1998. *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. London: Allyn and Bacon, Inc.
- Burke, W.W. 1982. *Organizational Development*. Boston: Little Brown Publishing Company.
- Burnes, B. 2000. *Managing Change*. Essex-England: Pearson Education Limited.

- Collins, J. 2001. *Good to Great: Why Some Companies Make The Leap and Others Don't*. New York: Harper Collins Publisher, Inc.
- Conner, D.R. 1992. *Managing of the Speed of Change*. New York: Villard Books, Random House, Inc.
- Cook, S., dan Macaulay, S. 1997. *Perfect Empowerment* (alih bahasa: Paloepi Tyas R). Jakarta: PT Elek Media Komputindo.
- Deal, T.E., dan A.A. Kennedy. 2000. *Corporate Culture*. New York: Perseus Books Publishing.
- Deal, T.E., dan A.A. Kennedy. 2000. *The New Corporate Culture*. New York: Harper Collins Publishshers.
- Denison. D.R. 1990. *Corporate Culture and Organizational Effectiveness*. New York: John Wiley & Sons.
- DeRoche, E.F. 1985. *How School Administrators Solve Problem*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Edwards, W.L. 1979. *The Role of Principle in in Five New Zealaad Primary Schools: An Elhnographic Perspective, dalam The Journal of Education Administration. Vol. XVII. Australia: University of Queensland Press.*
- Elbing, A.O. 1974. *On The Applicability of Environmental Model, in Contemporary Management Issues and Viewpoints, ed. Joseph N.Mc. Guire. New Jersey : Prentice Hall Englewood Cliffs.*
- Faure, E. 1972. *Learning To Be The World of Education Today and Tomorrow*. Paris: Unesco.
- French, W. 1969. *Organizational Development, Object Assumptions and Strategies*. California: Management Review 12.

- French, W., & Bell, C.H. 1971. *A Definition and History of Organizational Development*. New Jersey : Academy of Management Proceedings.
- French, W., & Bell, C.H. 1978. *Organizational Development*. New Jersey : Prentice Hall Englewood Cliffs.
- Fullan, M. 2004. *Leading In a Culture of Change*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Gay, L.R. 1987. *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. 3rd. ed. Columbus: Merril Publishing Company.
- Gibson, J.L., Ivancevich, J.M., dan Donnelly, J.H. 2000. *Organisasi dan Manajemen: Prilaku Struktur*. Jakarta: Terjemahan edisi keempat. Erlangga.
- Gibson, J.L. et al. 2003. *Organizations: Behavior, Structure, and Procedures*. New York: Mc Graw-Hill Companies, Inc.
- Greenberg, J., & Baron, R.A. 1997. *Behavior in Organization*. New Jersey: Prentice Hall International, Inc.
- Griffin, W.H. 1970. *The Process of Planned Change in Education*. Bombay: Somaiya Publications PVT LTD.
- Guba, E.G., & Y.S Lincoln. 1981. *Effective Evaluation: Improving the Usefulness of Evaluation Result Through Responsive and Naturalistic Approaches*. San Francisco, California: Jossey Bass Inc.,Publishers.
- Harbison, F., & C. Meyrs. 1964. *Education, Main Power and Economic Growth*. New York: Mc Graw-Hill Book Company.
- Hawley, A.H. 1968. *Human Ecology in David Sills (ed.) International Encyclopaedia of The Social Science Vol 4*. New York: Mc. Millan and The Free Press.
- Hesselbein, F.. and R. Johnston (ed). 2002. *On Leading Change*. San Francisco: Jossey-Bass

- Howard, M.C.. & Dunaif, J. 1992. *Anthropology, Understanding Human Adaption*. New York: Harper Collin Publishers.
- Hussey, D.E. 2000. *How to Manage Organizational Change*. London: Kogan Page Limited.
- Hasibuan, Melayu (2000). *Manajemen sumber daya manusia*, Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamalik, Oemar. 2006. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*, Jakarta: PT. Bumi Aksara, cet. ke-4, hal. 27.
- Jellison, J.M. 2006. *Managing The Dinamic of Change*. New York: McGraw-Hill.
- John, R.L., E-L. Morphet, & K. Alexander. 1983. *The Economic and Financing of Education*. London: Prentice Hall Inc.
- Jasmani, Asf dan Syaiful (2013). *Supervisi pendidikan terobosan baru dalam kinerja peningkatan kerja pengawas sekolah dan guru*. Jogjakarta : Ar Ruzz Media. Hlm 168)
- Kamus Besar Bahasa Indonesia, (2001), *Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Republik Indonesia*, Jakarta.
- Kunandar (2009). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, cet. ke-2, hal. 45.
- Katz, D., & Kahn, R.L. 1978. *The Social Psychology of Organizations*. New York: John Wiley and Sons.
- Koentjaraningrat, 1986. *Metode-metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta: PT Gramedia.
- Kotler, J.P., & Heskett, J.L. 1992. *Corporate Culture and Performance*. New York: Maxwell MacMillan.

- Kotter, J.P. 1996. *Leading Change*. Boston: Harvard Business School Press.
- Kotter, J.P., and S. Cohen. 2002. *The heart of Change*. Boston: Harvard Business School Press.
- Kotter, J.P., & Schlesinger, L.A. 1979. *Choosing Strategies for Change*. Harvard: Business Review.
- Kouzes, J.M., & Posner, B.Z. 2003. *Encouraging The Heart: A Leader 's Guide to Rewarding and Recognizing Other*. San Fransisco: Jossey-Bass.
- Kreitner, R., & Kinicki, A. 1989. *Organizational Behavior*. Boston: Irwin Book Company Homewood Illinois.
- Kreitner, R. 1992. *Management, 5. th. Ed*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Kreitner, R., and Kinicki, A. 2001. *Organization Behavior*. Singapore: McGraw-Hill, Inc.
- LeCompte, M.D., Millroy, W.L., & Preissle, J. 1992. *The Handbook of Oualitative Research in Education*. San Diego, California: Academic Press, Inc.
- Lee, A.M. 1960. *Principle af Sociology*. New York: Barnes and Noble, Inc.
- Lewin, K. 1951. *Field Theory in Social Science*. New York: Harper & Row.
- Lincoln, Y.S., & E.G. L. Guba. 1985 *Naturalistic Inquiry*. Baverly Hill, CA: SAGE Publication, Inc.
- Lofland, J., dan Lofland, L.H. 1984. *Analyzing Social Setting*. California: Wadworth/Thomson Learning.
- Lunerberg, F.C., and ornstein, A.C. 2000. *Educational Administration*. Balmont: Wadword/Thomson Learning.
- Luthans, F. 1995. *Organizational Behavior, 7-th Edition*. New York: Mc. Graw Hill Book Company

- Mantja, W. 2008. *Etnografi: Desain Penelitian Kualitatif Pendidikan dan Manajemen Pendidikan*. Malang: Elang Mas.
- Maxwell, J.C. 1993 . *Developing The Leader, Within You*. Nashville, Tennessee: Thomas Nelson, Inc.
- Miles, M.B., & A.M. Huberman. 1984. *Qualitative Data Analysis A Sources Book of New Methods*. Beverly Hill, C.A.: SAGE Publication
- Miles, M.B., & A.M. Huberman. 1992. *Analisis Data Kualitatif*. Terjemahan oleh Tjetjep Rohendi Rohidi. Jakarta: Universitas Indonesia (UI-PRESS).
- Moleong, L.J. 1989. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. 1988. *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif* Bandung: Tarsito.
- Newstrom, J.W., dan K. Davis. 1997. *Organizational Behavior*. New York: The McGraw-Hill Companies, Inc.
- Naja, A. Hakam.2013. *Undang-undang Guru Dan Dosen*, Jakarta: PustakaPelajar, cet. ke-1, hal. 1.
- Pasmore, W.A. 1994. *Creating Strategic Change*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Patton, M.Q. 1980. *Qualitative Evaluation Methods*. Beverly Hills: SAGE Publication, Inc.
- Platt, H.D. 1998. *Principles of Corporate Renewal*. Ann Arbor, MI: The University of Michigan Press.
- Potts, R., dan J. LaMarsh. 2004. *Managing Change for Success*. London: Duncan R., . Baird Publishers.

- Robbins, S.P. 2001. *Organization Behavior*. New Jersey: Prentice Hall Internasional Inc.
- Robbins, S.P. 2003. *Organization Behavior*. New Jersey: Prentice Hall Internasional Inc.
- Sniyasain, M.S. 2003. *Organizational Behavior*. New Delhi: The McGraw-Hill Publishing Company Limited,
- Senge, P. 1990. *The Dance of Change*. New York: Doubleday.
- Scheerens, J. 1992, *Effective Schooling: Research, Theory, and Practise*. London and New York: Dotesios Ltd, Trowbridge, Wilts.
- Schecrens, J.. & Bosker, R.J. 1997. *The Founddation of Educational Effectivenesss*. New York: Elsevier Science Ltd.
- Schcin, E.H. 1997. *Organizational Culture and Leadership*. San Francisco: Jossey Bass.
- Schultz, T.W. 1961. *Invesment in Human Capital*. The American Economics Review, No. 51.
- Shrode, W., dan Voich Jr. 1974. *Organization and Management, Basic Systems Concepts*. Malaysia: Irwin Book Company.
- Sinamo, H.J. 1998. *Menciptakan Visi Motivatif (In Search of Powerfull Vision)*. Jakarta: Majalah Manajemen.
- Smith, J. 2001. *Empowering People*. London: Kogan Page Limited.
- Soetjipto, dkk, (2009), *Profesi Keguruan, Jakarta: Rineka Cipta*, cet, ke-1, hal. 42-44.
- Spradley, J.P. 1997. *Metode Etnografi*. Penerjemah Misbah Zulfa Elizabeth. Yogyakarta: Tiara Wacana.

- Stettner, M. 2003. *The New Manager's Handbook*. Jakarta: PT Bhuana Ilmu Populer.
- Sutopo, H.B. 1988. *Penelitian Kualitatif, Sebuah Pendekatan Interpretatif bagi Pengkajian Proses dan Makna Hubungan antar Subjektif*. Makalah sebagai Bahan Diskusi dengan Para Dosen Jurusan Ilmu Pendidikan UNS Surakarta.
- Takeuchi, H and I. Nonaka. 2004. *Hitisubashi on Knowledge Management*. Singapore: John Wiley & Sons (Asia) Pte. Ltd.
- Tan, V. 2002. *Changing Your Corporate Culture*. Singapore: Times Books International.
- Vockell, E.L., dan Asher, J.W. 1995. *Educational Research 2nd* . Ed. N.J : Englewood Cliffs.
- Vredenberg, J. 1987. *Metode dan Teknik Penelitian Masyarakat*. Jakarta: Gramedia
- Wahab, A.A., & D. Supriadi. (Ed.) 1998. *On Public and Private School: Which One is Better?*. Bandung: PPs IKIP Bandung.
- Williams, D.D. 1988. *Issues in Naturalistic Inquiry*. Bandung: FPS IKIP Bandung.
- Williams, A., Woodward, S., & Dobson, P. 2002. *Managing Change Success Full; Using Theory & Experience & Implement Change*. London: Thomson.
- Winardi, J. 2003. *Teori Organisasi dan Pengorganisasian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Wuradji. 2008. *The Educational Leadership (Kepemimpinan Transformasional)*. Yogyakarta: Gama Media.
- Yin, R.K. 1987. *Multi Situs: Desain dan Metode*. Terjemahan oleh M. Djasi Mudzakir. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Yukl, G. 1994. *Leadership in Organization*. New Jersey: Prentice-Hall International, Inc.

Zwell, M. 2000. *Creating a Culture of Competence*. New York: John Wiley & Sons, Inc.

PEDOMAN WAWANCARA

Budaya Tanggung Jawab Dan Profesional Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Multi Situs Pada Sdn Klutuk 2 Dan Sdn Klutuk 1 di Kabupaten Tuban

1. Fokus 1 : Budaya tanggung jawab dan profesional
 - (a) Bagaimana budaya tanggung jawab dan profesional di SDN Klutuk 2 dan SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban kolah?
 - (b) Bagaimanakah bentuk tanggung jawab dan profesional guru di SDN Klutuk 2 dan SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?
2. Fokus 2 : Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru
 - (a) Bagaimana peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN Klutuk 2 dan SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?
 - (b) Bagaimana langkah-langkah kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN Klutuk 2 dan SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?
3. Fokus 3 : Kinerja guru
 - (a) Bagaimana kinerja guru di SDN Klutuk 2 dan SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?
 - (b) Bagaimana dampak kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa di SDN Klutuk 2 dan SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?

TRANSKIP WAWANCARA

Nomor	01	Hari, Tanggal	Senin, 14 Juni 2021
Nama Informan	Ngasripah, S.Pd	Waktu	08.00 – 10.00 wib
Pekerjaan	Kepala SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban	Tempat	Ruang Kepala SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban

Pada hari Senin tanggal 14 Juni 2021, peneliti berhasil mengadakan wawancara lanjutan dengan ibu Ngasripah, S.Pd selaku Kepala SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban di ruang beliau tepat pukul 08.00 – 10.00 wib. Hasil wawancara antara saya (P) dengan ibu Ngasripah, S.Pd (NGa) adalah sebagai berikut.

	Fokus 1 : Budaya tanggung jawab dan profesional
P	Bagaimana budaya tanggung jawab dan profesional di SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban?
NGa	Menurut saya budaya tanggung jawab dan profesional di SDN Klutuk 2 adalah kemampuan menghasilkan kerja yang lebih baik dari pada ukuran biasa yang sudah umum. Bisa dikatakan bahwa pendidik bisa dikatakan produktif dalam bekerja apabila mampu menghasilkan jasa sesuai dengan yang diharapkan dalam waktu singkat atau tepat, yang sudah, terlihat dengan hasil kerjanya.
P	Bagaimanakah bentuk tanggung jawab dan profesional guru di SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban?
NGa	Menurut saya bentuk tanggung jawab dan profesional guru di SDN Klutuk 2 itu dapat dilihat dari hasil atau tingkat keberhasilan seseorang secara keseluruhan selama periode tertentu dalam melaksanakan tugas yang dilaksanakan.
	Fokus 2 : Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru
P	Bagaimana peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban?

NGa	Ya. dengan cara Saya menempatkan pendidik dan tenaga kependidikan itu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Karena hal ini dapat dilihat berdasarkan lulusan yang diselesaikan saat di perkuliahan, atau jurusan sesuai yang diambil. Jadi 90 % pendidik dan tenaga kependidikan sudah dapat dikatakan profesional dan linier dalam bidang yang diampunya. Namun ada beberapa pendidik atau tenaga kependidikan yang belum sesuai dengan mata pelajaran yang diampu tetapi memiliki keahlian atau <i>skill</i> mumpuni dibidang tertentu. Oleh karena itu, saya menempatkan beliau sesuai skill atau kemampuan yang dimilikinya.
P	Bagaimana langkah-langkah kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban?
NGa	Langkah-langkah atau strategi yang saya gunakan adalah tidak lain dengan cara sering mengikutkan, baik pendidik dan tenaga kependidikan untuk mengikuti pembinaan, selain itu juga saya terapkan system pemberian (<i>reward</i>) hadiah kepada seluruh pendidik dan tenaga kependidikan jika bisa menjaga kedisiplinan dan melaksanakan tugasnya dengan baik, namun sebaliknya jika seluruh pendidik dan tenaga kependidikan tidak mampu menjalankan tugasnya dengan baik maka tidak segan-segan akan saya beri hukuman (<i>punishment</i>). Hal itu berlaku pada siapa saja. “saya” tidak pernah pandang bulu (membedakan). Jadi jika melanggar maka pasti akan mendapatkan hukumannya
	Fokus 3 : Kinerja guru
P	Bagaimana kinerja guru di SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban?
NGa	Kinerja itu bisa diartikan sebagai sesuatu yang dicapai, prestasi yang diperlihatkan, kemampuan kerja penggunaan sumber daya untuk mencapai tujuan dalam pendidikan secara efektif dan efisien. Sedangkan kerja adalah kegiatan melakukan sesuatu yang dilakukan untuk menghasilkan sesuatu yang diharapkan “finansial”. Pendidik dan tenaga kependidikan bisa dikatakan produktif dalam bekerja jika dapat menggunakan sumber daya dengan baik secara efektif dan efisien. Dalam hal ini adalah menghasilkan kerja yang sebelumnya jelek menjadi yang lebih baik.
P	Bagaimana dampak kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa di SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban?
NGa	Menurut saya dampak kinerja itu dapat dilihat dari hasil atau tingkat keberhasilan seseorang secara keseluruhan selama periode tertentu dalam melaksanakan tugas yang dilaksanakan. Ya kalau dilihat sudah

	baik...semua pendidik dan tenaga kependidikan mampu melakukan tugasnya dengan disiplin dengan dibuktikan banyak prestasi yang diraih oleh peserta didik disetiap ada even perlombaan baik ditingkat gugus, kecamatan maupun kabupaten.
--	--

TRANSKIP WAWANCARA

Nomor	02	Hari, Tanggal	Selasa, 15 Juni 2021
Nama Informan	Waji, S.Pd.I	Waktu	08.00 – 10.00 wib
Pekerjaan	Guru SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban	Tempat	Ruang Guru SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban

Pada hari Selasa tanggal 15 Juni 2021, peneliti berhasil mengadakan wawancara dengan bapak Waji, S.Pd.I selaku guru SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban di ruang guru tepat pukul 08.00 – 10.00 wib. Hasil wawancara antara saya (P) dengan bapak Waji, S.Pd.I (WJ) adalah sebagai berikut.

	Fokus 1 : Budaya tanggung jawab dan professional
P	Bagaimana budaya tanggung jawab dan profesional di SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban kolah?
WJ	Menurut saya budaya tanggung jawab dan profesional di SDN Klutuk 2 adalah kinerja itu bisa diartikan sebagai sesuatu yang dicapai, prestasi yang diperlihatkan, kemampuan kerja penggunaan sumber daya untuk mencapai tujuan dalam pendidikan secara efektif dan efisien. Sedangkan kerja adalah kegiatan melakukan sesuatu yang dilakukan untuk menghasilkan sesuatu yang diharapkan “finansial”. Pendidik dan tenaga kependidikan bisa dikatakan produktif dalam bekerja jika dapat

	menggunakan sumber daya dengan baik secara efektif dan efisien. Dalam hal ini adalah menghasilkan kerja yang sebelumnya jelek menjadi yang lebih baik.
P	Bagaimanakah bentuk tanggung jawab dan profesional guru di SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban?
WJ	Bapak/ibu guru sebelum melaksanakan tugas pokok dan fungsinya harus memiliki perencanaan etos kerja yang kuat agar dapat mencapai tujuannya. Perencanaan etos kerja itu dapat dituangkan dalam rancangan pembelajarannya misalnya dalam tahap awal atau pendahuluan berupa apersepsi dan motivasi diri dan motivasi kepada peserta didik agar dapat bekerjasama dalam pembelajaran.
	Fokus 2 : Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru
P	Bagaimana peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban?
WJ	Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN Klutuk 2, saya melihat pemecahan yang dilakukan kepala sekolah sangat baik. Hal ini bisa dilihat dari apa yang pernah disampaikan oleh kepala sekolah bahwasannya satu keluarga harus saling menghormati. Jika hal itu bisa direalisasikan maka akan tercipta dukungan antar sesama. Dan pelanggaran-pelanggaran akan terminimalisir, seperti dengan apa yang pernah saya lihat bahwa pendidik dan tenaga kependidikan bisa dikatakan dari 100 % ada sedikit pelanggaran yang terjadi di sekolah kami. Oleh karena itu, untuk atau mengefektifkan kelas yaitu seorang guru harus menjaga keteladanan agar dapat diterima dan bahkan ditiru oleh peserta didik
P	Bagaimana langkah-langkah kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban?
WJ	Dengan cara memberikan motivasi dan apresiasi dari pemimpin sangat erat hubungannya dengan kemampuan, kejelasan peran, terhadap kerja tenaga pendidik dan kependidikan. Bahwa motivasi merupakan pendorong, pengarah, dan penggerak seseorang untuk melakukan suatu tindakan atau perbuatan agar apa yang dijadikan tujuan dapat dicapai.
	Fokus 3 : Kinerja guru
P	Bagaimana kinerja guru di SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban?

WJ	Kalau ditanya tentang kinerja, menurut saya dapat dilihat dari rajin tidak nya pegawai dalam menjalankan tugas. Seorang pendidik dan tenaga kependidikan di SDN Klutuk 2 dapat dikatakan produktif dalam bekerja apabila mampu menyelesaikan tugas yang di embannya dengan baik dan tepat waktu, dan sebaliknya jika tidak dapat menyelesaikan tugasnya, maka dapat di katakana pegawai tersebut tidak produktif dalam bekerja.
P	Bagaimana dampak kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa di SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban?
WJ	Ya kalau dilihat sudah baik....semua pendidik dan tenaga kependidikan mampu melakukan tuganya dengan disiplin. Dalam hal ini kinerja pendidik dan tenaga kependidikan dapat dilihat dari adanya perubahan perilaku, dan perubahan itu dapat di tinjau dengan melihat nilai-nilai yang diperoleh dari peserta didik dan juga prestasi yang diraih oleh peserta didik disetiap ajang perlombaan.

TRANSKIP WAWANCARA

Nomor	03	Hari, Tanggal	Rabu, 16 Juni 2021
Nama Informan	Susilowati, S. Pd	Waktu	08.00 – 10.00 wib
Pekerjaan	Guru SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban	Tempat	Ruang Guru SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban

Pada hari Rabu tanggal 16 Juni 2021, peneliti berhasil mengadakan wawancara dengan ibu Susilowati, S. Pd selaku guru SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban di ruang guru tepat pukul 08.00 – 10.00 wib. Hasil wawancara antara saya (P) dengan ibu Susilowati, S. Pd (SUs) adalah sebagai berikut.

	Fokus 1 : Budaya tanggung jawab dan professional
P	Bagaimana budaya tanggung jawab dan profesional di SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban kolah?
Sus	Budaya tanggung jawab dan profesional dalam penerapannya dapat ditunjukkan dari cara pandang guru, sikap, serta semangat guru dalam memahami arti kerja yang sebenarnya. Dalam pelaksanaannya guru menjalankan tugas pekerjaannya sebagai rutinitas saja, seakan-akan sekedar memenuhi tuntutan aturan kedinasan, dan belum muncul dalam hati yang mendalam untuk berkarya demi kemajuan sekolah, oleh karenanya perlu ditingkatkan kesadaran dan kemauan untuk maju bersama melalui komitmen dengan teman sejawat.
P	Bagaimanakah bentuk tanggung jawab dan profesional guru di SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban?
Sus	Bentuk tanggung jawab dan profesional guru dapat dinilai dari kualitas atau hasil pekerjaan yang dicapai guru dalam melaksakakan tugasnya di sekolah untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. Setiap guru memiliki etos kerja yang berbeda yang dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal.
	Fokus 2 : Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru
P	Bagaimana peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban?
Sus	Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru dapat ditunjukkan dari perhatian kepala sekolah dalam memberikan pengarahan, bimbingan, atau solusi untuk memecahkan permasalahan guru kaitannya dengan pelaksanaan tugas profesi. Dengan demikian guru akan menjadi lebih bersemangat untuk melaksanakan tugasnya dengan lebih baik, ditunjukkan dengan meningkatnya rasa tanggung jawab, kesetiaan, serta kedisiplinan yang semakin tinggi.
P	Bagaimana langkah-langkah kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban?
Sus	Langkah-langkah kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN Klutuk 2 adalah dengan memberikan motivasi dan arahan kepada guru harus melaksanakan kerjasama dengan teman sejawat, kepala sekolah, anggota MGMP, dinas pendidikan, atau pihak lainnya

	dalam upaya mengikuti pendidikan dan pelatihan, dan sebagainya sehingga mampu melaksanakan dan meningkatkan etos kerja yang tinggi dan baik.
	Fokus 3 : Kinerja guru
P	Bagaimana kinerja guru di SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban?
Sus	Kinerja guru sudah baik, semua mampu melakukan tugasnya dengan bagus. Dalam hal ini kinerja pendidik dan tenaga kependidikan dapat dilihat dari adanya perubahan perilaku, dan perubahan itu dapat di tinjau dengan melihat nilai-nilai baik akademis maupun non akademis yang diperoleh dari peserta didik dan juga prestasi yang diraih oleh peserta didik.
P	Bagaimana dampak kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa di SDN Klutuk 2 Kabupaten Tuban?
Sus	Dampak kinerjanya guru terhadap prestasi belajar siswa dapat dilihat dari cara menyelesaikan tugas yang di embannya dengan baik dan tepat waktu, dan dapat dirasakan atau dilihat hasilnya pada prestasi siwa dibidang perlombaan yang selalu mendapatkan kejuaraan.

TRANSKIP WAWANCARA

Nomor	04	Hari, Tanggal	Senin, 21 Juni 2021
Nama Informan	Ngasripah, S.Pd	Waktu	08.00 – 10.00 wib
Pekerjaan	Kepala SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban	Tempat	Ruang Kepala SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban

Pada hari Senin tanggal 21 Juni 2021, peneliti berhasil mengadakan wawancara lanjutan dengan ibu Ngasripah, S.Pd selaku Kepala SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban di ruang beliau tepat pukul 08.00 – 10.00 wib. Hasil wawancara antara saya (P) dengan ibu Susilowati, S. Pd (SUs) adalah sebagai berikut.

	Fokus 1 : Budaya tanggung jawab dan profesional
P	Bagaimana budaya tanggung jawab dan profesional di SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban kolah?
Nga	Menurut saya budaya tanggung jawab dan profesional adalah kemampuan menghasilkan kerja yang lebih baik dari pada ukuran biasa yang sudah umum. Bisa dikatakan bahwa pendidik bisa dikatakan produktif dalam bekerja apabila mampu menghasilkan jasa sesuai dengan yang diharapkan dalam waktu singkat atau tepat, yang sudah, terlihat dengan hasil kerjanya, dan dapat dirasakan bersama.
P	Bagaimanakah bentuk tanggung jawab dan profesional guru di SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?
Nga	Menurut saya bentuk tanggung jawab dan profesional guru di SDN Klutuk 1 itu dapat dilihat dari hasil atau tingkat keberhasilan seseorang secara keseluruhan selama periode tertentu dalam melaksanakan tugas yang dilaksanakan yang sesuai target yang telah direncanakan.
	Fokus 2 : Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru
P	Bagaimana peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?

Nga	Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru ya dengan cara Saya menempatkan pendidik dan tenaga kependidikan itu sesuai dengan kemampuan yang dimilikinya. Karena hal ini dapat dilihat berdasarkan lulusan yang diselesaikan saat di perkuliahan, atau jurusan sesuai yang diambil. Jadi 90 % pendidik dan tenaga kependidikan sudah dapat dikatakan professional dan linier dalam bidang yang diampunya. Namun ada beberapa pendidik atau tenaga kependidikan yang belum sesuai dengan mata pelajaran yang diampu tetapi memiliki keahlian atau <i>skill</i> mumpuni dibidang tertentu. Oleh karena itu, saya menempatkan beliau sesuai skill atau kemampuan yang dimilikinya agar hasilnya maksimal.
P	Bagaimana langkah-langkah kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?
Nga	Langkah-langkah atau strategi yang saya gunakan adalah tidak lain dengan cara sering mengikutkan, baik pendidik dan tenaga kependidikan untuk mengikuti pembinaan, selain itu juga saya terapkan system pemberian (<i>reward</i>) hadiah kepada seluruh pendidik dan tenaga kependidikan jika bisa menjaga kedisiplinan dan melaksanakan tugasnya dengan baik, namun sebaliknya jika seluruh pendidik dan tenaga kependidikan tidak mampu menjalankan tugasnya dengan baik maka tidak segan-segan akan saya beri hukuman (<i>punishment</i>). Hal itu berlaku pada siapa saja. “saya” tidak pernah pandang bulu (membedakan). Jadi jika melanggar maka pasti akan mendapatkan hukumannya, itu komitmen yang harus dilakukan agar jadi profesional.
	Fokus 3 : Kinerja guru
P	Bagaimana kinerja guru di SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?
Nga	Kinerja itu bisa diartikan sebagai sesuatu yang dicapai, prestasi yang diperlihatkan, kemampuan kerja penggunaan sumber daya untuk mencapai tujuan dalam pendidikan secara efektif dan efisien. Sedangkan kerja adalah kegiatan melakukan sesuatu yang dilakukan untuk menghasilkan sesuatu yang diharapkan “finansial”. Pendidik dan tenaga kependidikan bisa dikatakan produktif dalam bekerja jika dapat menggunakan sumber daya dengan baik secara efektif dan efisien. Dalam hal ini adalah menghasilkan kerja yang sebelumnya jelek menjadi yang lebih baik, misal dari ajang perlombaan siswa dapat meraih juara.
P	Bagaimana dampak kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa di SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?
NGa	Menurut saya dampak kinerja itu dapat dilihat dari hasil atau tingkat keberhasilan seseorang secara keseluruhan selama periode tertentu dalam melaksanakan tugas yang dilaksanakan. Ya kalau dilihat sudah

	baik...semua pendidik dan tenaga kependidikan mampu melakukan tugasnya dengan disiplin dengan dibuktikan banyak prestasi yang diraih oleh peserta didik disetiap ada even perlombaan baik ditingkat gugus, kecamatan maupun kabupaten yang sudah dapat dilihat hasilnya.
--	--

TRANSKIP WAWANCARA

Nomor	05	Hari, Tanggal	Selasa, 22 Juni 2021
Nama Informan	Kusnanik Elfi, S.Pd	Waktu	08.00 – 10.00 wib
Pekerjaan	Guru SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban	Tempat	Ruang Guru SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban

Pada hari Selasa tanggal 22 Juni 2021, peneliti berhasil mengadakan wawancara dengan ibu Kusnanik Elfi, S.Pd.SD. selaku guru SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban di ruang guru tepat pukul 08.00 – 10.00 wib. Hasil wawancara antara saya (P) dengan ibu Kusnanik Elfi S.Pd.SD (SAk) adalah sebagai berikut.

	Fokus 1 : Budaya tanggung jawab dan professional
P	Bagaimana budaya tanggung jawab dan profesional di SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban kolah?
KUs E	Dalam penerapannya Budaya tanggung jawab dan profesional dapat ditunjukkan dari cara pandang guru, sikap, serta semangat guru dalam memahami arti kerja yang sebenarnya. Dalam pelaksanaanya guru menjalankan tugas pekerjaannya sebagai rutinitas saja, seakan-akan sekedar memenuhi tuntutan aturan kedinasan, dan belum muncul dalam hati yang mendalam untuk berkarya demi kemajuan sekolah, oleh karenanya perlu ditingkatkan kesadaran dan kemauan untuk maju bersama melalui komitmen dengan teman sejawat dan motivasi tanggungjawab bekerja dengan ihlas.
P	Bagaimanakah bentuk tanggung jawab dan profesional guru di SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?

KUs E	Bentuk tanggung jawab dan profesional guru dapat dilihat dan dinilai dari kualitas atau hasil pekerjaan yang dicapai guru dalam melaksanakan tugasnya di sekolah untuk memenuhi kebutuhan peserta didik. Setiap guru memiliki etos kerja yang berbeda yang dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor yang positif itulah yang akan mendorong guru untuk menjadi lebih baik.
	Fokus 2 : Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru
P	Bagaimana peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?
KUs E	Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru dapat ditunjukkan dengan konsep-konsep peningkatan profesionalitas guru, dari perhatian kepala sekolah dalam memberikan pengarahan, bimbingan, atau solusi untuk memecahkan permasalahan guru kaitannya dengan pelaksanaan tugas profesi. Dengan demikian guru akan menjadi lebih bersemangat untuk melaksanakan tugasnya dengan lebih baik, ditunjukkan dengan meningkatnya rasa tanggung jawab, kesetiaan, serta kedisiplinan yang semakin tinggi yang menghasilkan prestasi yang baik.
P	Bagaimana langkah-langkah kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?
KUs E	Langkah-langkah kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN Klutuk 1 adalah dengan memberikan motivasi dan arahan kepada guru harus melaksanakan kerjasama dengan teman sejawat, kepala sekolah, anggota KKG, dinas pendidikan, atau pihak lainnya dalam upaya mengikuti pendidikan dan pelatihan, dan sebagainya sehingga mampu melaksanakan dan meningkatkan etos kerja yang tinggi dan baik, dengan cara memperoleh pengalaman dalam peningkatan kinerja.
	Fokus 3 : Kinerja guru
P	Bagaimana kinerja guru di SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?
KUs E	kinerja menurut saya adalah kemampuan menghasilkan kerja yang lebih baik dari pada ukuran biasa yang sudah umum. Bisa dikatakan bahwa pendidik bisa dikatakan produktif dalam bekerja apabila mampu menghasilkan jasa sesuai dengan yang diharapkan dalam waktu singkat atau tepat. Ya terlihat dengan hasil kerjanya. Kalau di

	SDN Klutuk 1 kinerjanya sudah bagus dan sudah sesuai dengan kriteria profesional dengan bukti hasil prestasi yang baik.
P	Bagaimana dampak kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa di SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?
KUs E	Dampak kinerja guru ya kalau dilihat sudah baik....semua pendidik dan tenaga kependidikan mampu melakukan tugasnya dengan disiplin. Dan itu dibuktikan hasil prestasi siswa yang membanggakan.

TRANSKIP WAWANCARA

Nomor	06	Hari, Tanggal	Rabu, 23 Juni 2021
Nama Informan	Nisafatul Hidayah, S.Pd. SD	Waktu	08.00 – 10.00 wib
Pekerjaan	Guru SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban	Tempat	Ruang Guru SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban

Pada hari Rabu tanggal 29 April 2020, peneliti berhasil mengadakan wawancara dengan ibu Nisafatul Hidayah, S. Pd.SD selaku guru SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban di ruang guru tepat pukul 08.00 – 10.00 wib. Hasil wawancara antara saya (P) dengan ibu Nisafatul Hidayah, S. Pd.SD (NIs H) adalah sebagai berikut.

	Fokus 1 : Budaya tanggung jawab dan professional
P	Bagaimana budaya tanggung jawab dan profesional di SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban kolah?
NIs H	Budaya tanggung jawab dan profesional bagi seorang guru menurut saya adalah semangat yang dimiliki guru dalam melaksanakan tugas tugas profesional sebagai seorang guru dan bermanfaat sebagai penguatan bagi guru untuk menghasilkan kinerja yang lebih baik.
P	Bagaimanakah bentuk tanggung jawab dan profesional guru di SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?
NIs H	Bentuk tanggungjawab guru sebagai seorang guru adalah sekaligus sebagai pendidik. Oleh karena itu guru yang profesional harus memiliki bekal ilmu pengetahuan yang memadai dan etos kerja yang tinggi. Sumber daya manusia yang berkualitas hanya akan didapat dari guru yang memiliki berbagai kecerdasan tersebut. Guru yang berkualitas akan terbentuk jika memiliki etos kerja yang tinggi. Menurut saya etos kerja penting dimiliki guru karena menyangkut etika, sikap serta moral hguru dalam melaksanakan tugas pekerjaan. Etos kerja guru merupakan bagian dari sikap, etika, dan moral guru

	dalam melaksanakan kehendak seseorang guru yang diekspresikan lewat semangat yang maksimal yang di dalamnya memuat tekanan-tekanan moral dan nilai-nilai tertentu yang membangun kehidupan dan kepribadian manusia sebagai individu dan dalam kelompok (sosial).
	Fokus 2 : Peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru
P	Bagaimana peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?
NIs H	Motivasi tentang bagaimana untuk sukses. Menurut saya kesuksesan adalah buah dari hasil kerja keras yang kita lakukan. Dalam hal ini saya mengatakan bahwa kesuksesan yang pernah didapatkan oleh bapak/ibu guru yang ada di sini tidak lain adalah berkat kerja keras dan dukungan dari berbagai pihak antara lain dari kepala sekolah. Seorang guru bisa dan mampu mendidik siswa/siswinya dengan baik tidak lain adalah adanya usaha keras dari bapak/ibu guru. Peserta didik berprestasi baik, guru pun ikut senang. Bahwasannya apa yang telah di sampaikan bisa diterima dengan baik oleh peserta didik. Jadi dapat dikatakan dukungan (<i>support</i>) yang telah diberikan kepala sekolah kepada guru, maka hasilnya juga kepada peserta didik.
P	Bagaimana langkah-langkah kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?
NIs H	Peningkatan etos kinerja guru memerlukan dukungan dari kepala sekolah baik moral dan materil. Dukungan tersebut dapat ditunjukkan dari perhatian kepala sekolah dalam memberikan pengarahan, bimbingan, atau solusi untuk memecahkan permasalahan guru kaitannya dengan pelaksanaan tugas profesi. Dengan demikian guru akan menjadi lebih bersemangat untuk melaksanakan tugasnya dengan lebih baik, ditunjukkan dengan meningkatnya rasa tanggung jawab, kesetiaan, serta kedisiplinan yang semakin tinggi.
	Fokus 3 : Kinerja guru
P	Bagaimana kinerja guru di SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?
NIs H	Dalam pelaksanaan tugas yang didukung dengan etos kinerja yang tinggi, seorang guru harus mampu memahami standar kompetensi lulusan yang didalamnya melibatkan kegiatan partisipasi aktif dari peserta didik. Dalam setiap satuan pendidikan guru diharapkan mau mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dapat memberikan dukungan pada peningkatan etos kerja maupun kinerja

	<p>guru dalam melaksanakan etos kerjanya guru dalam pembelajaran, guru harus mampu meningkatkan dan menyeimbangkan antara keterampilan fisik dan keterampilan mental,. Untuk itu etos kerja guru dalam kegiatan pembelajaran harus semakin dikembangkan yang dapat memberikan dampak positif bagi perkembangan belajar peserta didik dan dapat dijadikan teladan bagi peserta didik maupun rekan sejawat.</p>
P	<p>Bagaimana dampak kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa di SDN Klutuk 1 Kabupaten Tuban?</p>
NIs H	<p>Penilaian dan peningkatan kinerja guru terhadap prestasi belajar siswa adalah suatu program penting bagi organisasi sekolah, karena dapat memberikan perubahan pada sikap dan perilaku kerja positif bagi warga sekolah. Dengan demikian etos kerja dilingkungan sekolah amat penting untuk dikembangkan karena dapat dijadikan sebagai pedoman bagi warga sekolah dalam mewujudkan sekolah yang berkualitas.</p>

KURIKULUM 2013

SDN KLUTUK 2

TAHUN PEJARAN

2020/2021

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan tersebut meliputi tujuan pendidikan nasional dan tujuan tingkat satuan pendidikan yang disesuaikan dengan ciri khas kondisi dan potensi daerah dan satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Pengembangan Kurikulum 2013 yang beragam seharusnya mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar nasional pendidikan tersebut terdiri atas: standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian pendidikan. Empat dari kedelapan standar nasional pendidikan tersebut, yaitu Standar Isi (SI), Standar Kompetensi Lulusan (SKL), standar proses, dan standar penilaian merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum di sekolah.

Kewenangan sekolah dalam menyusun kurikulum memungkinkan sekolah menyesuaikan dengan tuntutan kebutuhan siswa, keadaan sekolah, dan kondisi daerah. Dengan demikian sekolah memiliki cukup kewenangan untuk merancang dan menentukan hal-hal yang akan diajarkan, pengelolaan pengalaman belajar, cara mengajar, dan caran menilai keberhasilan belajar mengajar tetapi dalam koridor system pendidikan nasional.

Dalam mengimplementasikan fungsi dan tujuan pendidikan nasional tersebut yang disesuaikan Tingkat Satuan Pendidikan (Pendidikan Dasar/ Sekolah Dasar) berkewajiban untuk menyusun Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dasar yang harus ditunjang dengan beberapa pedoman sebagai landasan pengembangan kurikulum.

B. Landasan Penyusunan Kurikulum

1. Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
3. Permendikbud No. 57 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah.
4. Permendikbud No. 61 tahun 2014 tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
5. Permendikbud No. 62 tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
6. Permendikbud No. 63 Tahun 2014 tentang Pendidikan Kepramukaan sebagai kegiatan ekstrakurikuler wajib pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.
7. Permendikbud No. 23 Tahun 2015 tentang Budi pekerti
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan. (SKL)
9. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi.
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2013 tentang Standar Proses
11. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KI dan KD)
13. Peraturan Gubernur Provinsi Jawa Timur Nomer 19 Tahun 2013 tentang Mata Pelajaran Bahasa Daerah sebagai muatan lokal wajib di sekolah/madrasah.

Selain Undang-undang dan Peraturan Menteri penyusunan Kurikulum SDN Klutuk 2 diawali dengan pelaksanaan rapat sekolah guna menyusun kurikulum sekolah.

C. Konsep Pengembangan Kurikulum 2013

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada kurikulum 2013 SDN Klutuk 2 diterapkan mulai Tapel 2020/2021 ini disusun sebagai implementasi dari Permendikbud No.61 Tahun 2014 yang dalam pengembangan kurikulum didasarkan pada acuan konsep pengembangan KTSP diantaranya sebagai berikut:

1. Peningkatan Iman, Takwa, dan Akhlak Mulia

Iman, takwa, dan akhlak mulia menjadi dasar pengembangan kepribadian peserta didik secara utuh. Kurikulum 2013 disusun agar semua mata pelajaran dapat meningkatkan iman, takwa, dan akhlak mulia.

2. Toleransi dan Kerukunan Umat Beragama

Kurikulum dikembangkan untuk memelihara dan meningkatkan toleransi dan kerukunan interumat dan antarumat beragama.

3. Persatuan Nasional dan Nilai-Nilai Kebangsaan

Kurikulum diarahkan untuk membangun karakter dan wawasan kebangsaan peserta didik yang menjadi landasan penting bagi upaya memelihara persatuan dan kesatuan bangsa dalam kerangka NKRI. Oleh karena itu, kurikulum harus menumbuhkembangkan wawasan dan sikap kebangsaan serta persatuan nasional untuk memperkuat keutuhan bangsa dalam wilayah NKRI.

4. Peningkatan Potensi, Kecerdasan, Bakat, dan Minat sesuai dengan Tingkat Perkembangan dan Kemampuan Peserta Didik

Pendidikan merupakan proses holistik/sistemik dan sistematis untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia yang memungkinkan potensi diri (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) berkembang secara optimal. Sejalan dengan itu, kurikulum disusun dengan memperhatikan potensi,

bakat, minat, serta tingkat perkembangan kecerdasan; intelektual, emosional, sosial, spritual, dan kinestetik peserta didik.

5. Kesetaraan Warga Negara Memperoleh Pendidikan Bermutu
Kurikulum diarahkan kepada pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang holistik dan berkeadilan dengan memperhatikan kesetaraan warga negara memperoleh pendidikan bermutu.
6. Kebutuhan Kompetensi Masa Depan
Kompetensi peserta didik yang diperlukan antara lain berpikir kritis dan membuat keputusan, memecahkan masalah yang kompleks secara lintas bidang keilmuan, berpikir kreatif dan kewirausahaan, berkomunikasi dan berkolaborasi, menggunakan pengetahuan kesempatan secara inovatif, mengelola keuangan, kesehatan, dan tanggung jawab warga negara.
7. Perkembangan Iptek
Pendidikan perlu mengantisipasi dampak global yang membawa masyarakat berbasis pengetahuan di mana Ipteks sangat berperan sebagai penggerak utama perubahan. Pendidikan harus terus menerus melakukan penyesuaian terhadap perkembangan Ipteks sehingga tetap relevan dan kontekstual dengan perubahan. Oleh karena itu, kurikulum harus dikembangkan secara berkala dan berkesinambungan sejalan dengan perkembangan Ipteks.
8. Keragaman Potensi dan Karakteristik Daerah serta Lingkungan
Daerah memiliki keragaman potensi, kebutuhan, tantangan, dan karakteristik lingkungan. Masing-masing daerah memerlukan pendidikan yang sesuai dengan karakteristik daerah dan pengalaman hidup sehari-hari. Oleh karena itu, kurikulum perlu memuat keragaman tersebut untuk menghasilkan lulusan yang relevan dengan kebutuhan pengembangan daerah dan lingkungan.
9. Tuntutan Pembangunan Daerah dan Nasional
Dalam era otonomi dan desentralisasi, kurikulum adalah salah satu media pengikat dan pengembang keutuhan bangsa yang dapat mendorong

partisipasi masyarakat dengan tetap mengedepankan wawasan nasional. Untuk itu, kurikulum perlu memperhatikan keseimbangan antara kepentingan daerah dan nasional.

10. Dinamika Perkembangan Global

Kurikulum dikembangkan untuk meningkatkan kemandirian, baik pada individu maupun bangsa, yang sangat penting ketika dunia digerakkan oleh pasar bebas. Pergaulan antarbangsa yang semakin dekat memerlukan individu yang mandiri dan mampu bersaing serta mempunyai kemampuan untuk hidup berdampingan dengan bangsa lain.

11. Kondisi Sosial Budaya Masyarakat Setempat

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik sosial budaya masyarakat setempat dan menunjang kelestarian keragaman budaya. Penghayatan dan apresiasi pada budaya setempat ditumbuhkembangkan terlebih dahulu sebelum mempelajari budaya dari daerah dan bangsa lain.

12. Karakteristik Satuan Pendidikan

Kurikulum dikembangkan sesuai dengan kondisi dan ciri khas satuan pendidikan.

D. Prinsip pengembangan Kurikulum 2013 :

1. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya pada masa kini dan yang akan datang.

Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa peserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mendukung pencapaian tujuan tersebut pengembangan kompetensi peserta

didik disesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik serta tuntutan lingkungan pada masa kini dan yang akan datang. Memiliki posisi sentral berarti bahwa kegiatan pembelajaran harus berpusat pada peserta didik.

2. Belajar sepanjang hayat

Kurikulum diarahkan pada proses pengembangan, pembudayaan, dan pemberdayaan kemampuan peserta didik untuk belajar sepanjang hayat. Kurikulum mencerminkan keterkaitan antara unsur-unsur pendidikan formal, nonformal, dan informal dengan memperhatikan kondisi dan tuntutan lingkungan yang selalu berkembang serta arah pengembangan manusia seutuhnya.

3. Menyeluruh dan berkesinambungan

Substansi kurikulum mencakup keseluruhan dimensi kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) bidang kajian keilmuan dan mata pelajaran yang direncanakan dan disajikan secara berkesinambungan antarjenjang pendidikan.

Implementasi Kurikulum 2013 di SDN Klutuk 2 digunakan sebagai pedoman sekolah dan guru dalam membelajarkan peserta didik sehingga mampu membangkitkan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan dalam rangka mengembangkan potensi siswa.

Di dalam buku Kurikulum 2013 SDN Klutuk 2 ada dua dokumen yaitu: Buku I dan II

Buku I terdiri dari :

Bab I Pendahuluan

A. Latar belakang

B. Landasan Penyusuna Kurikulum

C. Acuan Konsep pengembangan Kurikulum
2013

D. Prinsip pengembangan Kurikulum 2013

Bab II Tujuan yang memuat

1. Tujuan Pendidikan Dasar
2. Visi Sekolah
3. Misi Sekolah
4. Tujuan Sekolah

Bab Struktur dan Muatan Kurikulum, meliputi:

- III
1. Mata Pelajaran
 2. Muatan Lokal
 3. Kegiatan Ekstrakurikuler
 4. Pengaturan Beban Belajar
 5. Ketuntasan Belajar (KKM)
 6. Standar Kenaikan Kelas
 7. Kelulusan

Kalender Pendidikan

Bab IV

Buku II berisi Prota, Promes ,Silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

BAB II

TUJUAN PENDIDIKAN

A. Tujuan Pendidikan

Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, akhlak mulia, serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Sedangkan tujuan pendidikan dasar di SDN Klutuk 2 adalah mengembangkan pola dasar-dasar pengetahuan, kemampuan dan ketrampilan serta mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat, kebudayaannya, dan memupuk rasa iman dan taqwa serta berakhlak mulia dalam rangka memacu pertumbuhan potensi-potensi yang ada pada peserta didik untuk mengantarkan kepada jenjang pendidikan dasar yang lebih tinggi.

VISI, MISI dan TUJUAN

SEKOLAH DASAR NEGERI KLUTUK 2

KECAMATAN TAMBAKBOYO KABUPATEN TUBAN

a. Visi dan Misi

Visi Sekolah

Terwujudnya siswa yang berimtaq, beriptek, berakhlaqul karimah, serta percaya dan mampu bersaing dalam prestasi.

Misi Sekolah

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan yang Maha Esa.
- b. Menumbuhkan rasa percaya diri untuk bersaing dalam bidang akademik maupun non akademik.
- c. Meningkatkan kepribadian yang berakhlaqul karimah pada siswa.
- d. Meningkatkan pembelajaran dengan multimedia
- e. Melaksanakan pembelajaran yang efektif dan efisien.

- f. Meningkatkan peran serta komite sekolah dalam mendukung keberhasilan program sekolah.
- g. Membiasakan siswa berjabat tangan dengan bapak dan ibu gurunya setiap pagi dan pulang sekolah.
- h. Membiasakan siswa untuk berdoa setiap akan memulai pelajaran dan mengakhiri pelajaran.

b. Tujuan Sekolah

- a. Siswa mempunyai iman dan taqwa yang kuat.
- b. Memiliki siswa yang percaya diri dalam mengikuti setiap kegiatan yang diadakan oleh sekolah, atau tingkat kecamatan.
- c. Peningkatan nilai akademik dan non akademik.
- d. Memiliki siswa yang berakhlaqul karimah dan berkarakter.
- e. tercipta suasana dan prasarana belajar yang menyenangkan.
- f. Memaksimalkan potensi dan peran komite sekolah dalam rangka keberhasilan program sekolah secara optimal.

BAB III

STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM

A. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum merupakan pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik pada satuan pendidikan dalam kegiatan pembelajaran. Adapun struktur kurikulum 2013 meliputi:

1. *Kompetensi Inti*

Kompetensi Inti Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang harus dimiliki seorang peserta didik SD/MI pada setiap tingkat kelas. Kompetensi Inti dirancang untuk setiap kelas/usia tertentu. Melalui Kompetensi Inti, sinkronisasi horisontal berbagai Kompetensi Dasar antarmata pelajaran pada kelas yang sama dapat dijaga. Selain itu sinkronisasi vertikal berbagai Kompetensi Dasar pada mata pelajaran yang sama pada kelas yang berbeda dapat dijaga pula.

Rumusan Kompetensi Inti menggunakan notasi sebagai berikut:

1. Kompetensi Inti-1 (KI-1) untuk Kompetensi Inti sikap spiritual;
2. Kompetensi Inti-2 (KI-2) untuk Kompetensi Inti sikap sosial;
3. Kompetensi Inti-3 (KI-3) untuk Kompetensi Inti pengetahuan; dan
4. Kompetensi Inti-4 (KI-4) untuk Kompetensi Inti keterampilan.

Uraian tentang Kompetensi Inti untuk jenjang Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah dapat dilihat pada Tabel berikut.

No	Kelas	Kompetensi Inti
1	I dan II	<ol style="list-style-type: none">1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
2	III	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3	IV	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam

		<p>berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
4	V	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang

		mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
5	VI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Berdasarkan kompetensi inti disusun mata pelajaran dan alokasi waktu yang sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan. Susunan mata pelajaran dan alokasi waktu untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah sebagaimana tabel berikut.

Tabel : 1
STRUKTUR KURIKULUM KELAS I S/D VI

NO	KOMPONEN	Kelas dan Alokasi Waktu					
		I	II	III	IV	V	VI
Kelompok A (mengacu permendikbud 57 2014)							
	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	4	4	4	4	4	4
2	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	5	5	6	5	5	5
3	BAHASA INDONESIA	8	9	10	7	7	7

4	MATEMATIKA	5	6	6	6	6	6
5	ILMU PENGETAHUAN ALAM	-	-	-	3	3	3
6	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	-	-	-	3	3	3
Kelompok B							
7	SENI BUDAYA DAN PRAKARYA	4	4	4	4	4	4
8	PENJAS ORKES	4	4	4	4	4	4
9	BAHASA DAN SASTRA DAERAH	2	2	2	2	2	2
	JUMLAH JAM PER MINGGU	32	34	36	38	38	38

Keterangan:

- Mata pelajaran Kelompok A merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat.
- Mata pelajaran Kelompok B merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat dan dapat dilengkapi dengan muatan/konten lokal.

Tabel : 2

Struktur Kurikulum Kelas I s/d Kelas VI

Mata Pelajaran	Kelas dan alokasi waktu					
	I	II	III	IV	V	VI
Kelompok A						
1. Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	4	4	4	4	4	4
2. Pendidikan Kewarganegaraan	TEMATIK					
3. Bahasa Indonesia						
4. Matematika	TEMATIK			6	6	6
5. I P A	-	-	-	TEMATIK		

6. IPS	-	-	-			
7. Seni Budaya dan Prakarya	TEMATIK					
Kelompok B						
a. PJOK	4	4	4	4	4	4
b. Bahasa Jawa	2	2	2	2	2	2
Jumlah	32	34	36	38	38	38

Keterangan : Kelas IV,V,VI mata pelajaran Matematika dan PJOK berdiri sendiri

Kelas I,II,III Mata Pelajaran IPA dan IPS Tidak ada

B. Muatan Kurikulum 2013

Muatan Kurikulum 2013 SDN Klutuk 2 meliputi 8 muatan pelajaran, 2 muatan lokal, dan 4 kegiatan ekstrakurikuler.

1. Mata Pelajaran

8 Mata pelajaran di SDN Klutuk 2 yaitu meliputi:

1) Pendidikan Agama

Pendidikan Agama Islam di SD/MI bertujuan untuk:

- a. menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT;
- b. mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan

berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (tasamuh), menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dalam komunitas sekolah.

2) Pendidikan Kewarganegaraan

Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Berpikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan
- b. Berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab, dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta anti-korupsi
- c. Berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter-karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lainnya
- d. Berinteraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

3) Bahasa Indonesia

Mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis
- b. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara
- c. Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan
- d. Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial

- e. Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa
- f. Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

4) Matematika

Mata pelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah
- b. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika
- c. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh
- d. Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah
- e. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

5) Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Mata Pelajaran IPA di SD/MI bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaan-

Nya

- b. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
- c. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat
- d. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan
- e. Meningkatkan kesadaran untuk berperanserta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam
- f. Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan
- g. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/MTs.

6) Ilmu Pengetahuan Sosial

Mata pelajaran IPS bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya
- b. Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial
- c. Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan
- d. Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global.

7) Seni Budaya dan Keterampilan

Mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- a. Memahami konsep dan pentingnya seni budaya dan keterampilan
 - b. Menampilkan sikap apresiasi terhadap seni budaya dan keterampilan
 - c. Menampilkan kreativitas melalui seni budaya dan keterampilan
 - d. Menampilkan peran serta dalam seni budaya dan keterampilan dalam tingkat lokal, regional, maupun global.
- 8) Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
- Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.
- a. Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani dan olahraga yang terpilih
 - b. Meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik.
 - c. Meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar
 - d. Meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai yang terkandung di dalam pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan
 - e. Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggungjawab, kerjasama, percaya diri dan demokratis
 - f. Mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan
 - g. Memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, terampil, serta memiliki sikap yang positif.

2. Muatan Lokal

Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan

daerah, yang materinya tidak sesuai menjadi bagian dari mata pelajaran lain dan atau terlalu banyak sehingga harus menjadi mata pelajaran tersendiri. Substansi muatan lokal ditentukan oleh satuan pendidikan tidak terbatas pada mata pelajaran ketrampilan. Muatan lokal merupakan mata pelajaran, sehingga satuan pendidikan harus mengembangkan standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk setiap jenis muatan lokal yang diselenggarakan. Satuan pendidikan dapat menyelenggarakan satu mata pelajaran muatan lokal setiap semester. Ini berarti bahwa dalam satu tahun satuan pendidikan dapat menyelenggarakan dua mata pelajaran muatan lokal. Muatan lokal di SDN Klutuk 2 terdiri atas:

1) Bahasa Jawa

Mata pelajaran Bahasa Jawa bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- a. Menghargai dan membanggakan Bahasa Jawa sebagai bahasa daerah, berkewajiban mengembangkan dan melestarikannya
- b. Memahami Bahasa Jawa dari segi bentuk, makna dan fungsi serta menggunakannya dengan tepat untuk bermacam-macam tujuan, keperluan dan keadaan, misalnya: di sekolah, di rumah, di masyarakat dengan baik dan benar
- c. Memiliki kemampuan menggunakan Bahasa Jawa yang baik dan benar untuk meningkatkan ketrampilan, kemampuan intelektual (berpikir kreatif, menggunakan akal sehat, menerapkan kemampuan yang berguna, menggeluti konsep abstrak) dan memecahkan masalah, kematangan emosional dan social.
- d. Bersikap lebih positif dalam tata kehidupan sehari-hari dalam lingkungannya

2) Bahasa Inggris

Mata pelajaran Bahasa Inggris bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- 2.1 Memiliki ketrampilan mendengar, menyimak, berbicara, menulis dan membaca dalam pola-pola sederhana sesuai dengan tingkat usia pada kelas I,II dengan jumlah penguasaan kosakata lebih

kurang 300 kata yang berkesinambungan dan bertambah pada tingkat kelas IV, V

- 2.2 Memiliki ketrampilan mendengar, menyimak, berbicara, menulis dan membaca dalam pola-pola sederhana sesuai dengan tingkat usia dengan jumlah penguasaan kosakata lebih kurang 300 kata yang berkesinambungan dan bertambah pada tingkat SLTP.

3. Kegiatan Ekstrakurikuler

A. Pengertian

Pengertian dari beberapa istilah yang terdapat dalam pedoman ini sebagai berikut.

1. Kegiatan Ekstrakurikuler adalah kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam belajar kegiatan intrakurikuler dan kegiatan kokurikuler, di bawah bimbingan dan pengawasan satuan pendidikan, bertujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal untuk mendukung pencapaian tujuan pendidikan.
2. Kegiatan Ekstrakurikuler wajib adalah Kegiatan Ekstrakurikuler yang wajib diselenggarakan oleh satuan pendidikan dan wajib diikuti oleh seluruh peserta didik.
3. Kegiatan Ekstrakurikuler pilihan adalah Kegiatan Ekstrakurikuler yang dapat dikembangkan dan diselenggarakan oleh satuan pendidikan dan dapat diikuti oleh peserta didik sesuai bakat dan minatnya masing-masing.

4. Bahasa Inggris

Muatan lokal Bahasa Inggris bertujuan agar peserta didik memiliki kemam

puan ketrampilan antara lain sebagai berikut :

- 2.1 Memiliki ketrampilan mendengar, menyimak, berbicara, menulis dan membaca dalam pola-pola sederhana sesuai dengan tingkat usia pada kelas I,II dengan jumlah penguasaan kosakata lebih kurang 300 kata yang berkesinambungan dan bertambah pada tingkat kelas IV, V

- 2.2 Memiliki ketrampilan mendengar, menyimak, berbicara, menulis dan membaca dalam pola-pola sederhana sesuai dengan tingkat usia dengan jumlah penguasaan kosakata lebih kurang 300 kata yang berkesinambungan dan bertambah pada tingkat SLTP.

B. Bentuk

Bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler dapat berupa:

1. Krida, misalnya: Kepramukaan, Latihan Kepemimpinan Siswa (LKS), Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), Pasukan Pengibar Bendera (Paskibra), dan lainnya;
2. Karya ilmiah, misalnya: Kegiatan penguasaan keilmuan dan kemampuan akademik, penelitian, dan lainnya;
3. Latihan olah-bakat latihan olah-minat, misalnya: pengembangan bakat olahraga, seni dan budaya, teater, teknologi informasi dan komunikasi, dan lainnya;
4. Keagamaan, misalnya: pesantren kilat, ceramah keagamaan, baca tulis Al Quran, retreat; atau
5. Bentuk kegiatan lainnya.

C. Prinsip

Kegiatan Ekstrakurikuler pada satuan pendidikan dikembangkan dengan prinsip: (1) partisipasi aktif yakni bahwa Kegiatan Ekstrakurikuler menuntut keikutsertaan peserta didik secara penuh sesuai dengan minat dan pilihan masing-masing; dan (2) menyenangkan yakni bahwa Kegiatan Ekstrakurikuler dilaksanakan dalam suasana yang menggembirakan bagi peserta didik.

D. Lingkup

Lingkup Kegiatan Ekstrakurikuler meliputi:

1. Individual, yakni Kegiatan Ekstrakurikuler yang diikuti oleh peserta didik secara perorangan.
2. Berkelompok, yakni Kegiatan Ekstrakurikuler yang diikuti oleh peserta didik secara:
 - a. Berkelompok dalam satu kelas (klasikal).
 - b. Berkelompok antar kelas.

E. Mekanisme

1. Pengembangan

Kegiatan Ekstrakurikuler dikelompokkan menjadi Kegiatan Ekstrakurikuler wajib dan Kegiatan Ekstrakurikuler pilihan. Dalam Kurikulum 2013 Pendidikan Kepramukaan merupakan ekstrakurikuler wajib.

Kegiatan Ekstrakurikuler wajib pendidikan kepramukaan diperuntukan bagi peserta didik SD/MI. Pelaksanannya dapat bekerja sama dengan organisasi kepramukaan setempat/terdekat dengan mengacu kepada Pedoman dan Prosedur Operasi Standar Pendidikan Kepramukaan sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler wajib.

Kegiatan Ekstrakurikuler pilihan diselenggarakan oleh satuan pendidikan bagi peserta didik sesuai bakat dan minat peserta didik. Pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler pilihan di satuan pendidikan dapat dilakukan melalui tahapan: (1) analisis sumber daya yang diperlukan dalam penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler; (2) identifikasi kebutuhan, potensi, dan minat peserta didik; (3) menetapkan bentuk kegiatan yang diselenggarakan; (4) mengupayakan sumber daya sesuai pilihan peserta didik atau menyalurkannya ke satuan pendidikan atau lembaga lainnya; (5) menyusun Program Kegiatan Ekstrakurikuler.

Sistematika Program Kegiatan Ekstrakurikuler sekurang-kurangnya memuat:

- a. rasional dan tujuan umum;
- b. deskripsi setiap Kegiatan Ekstrakurikuler;
- c. pengelolaan;
- d. pendanaan; dan
- e. evaluasi

2. Pelaksanaan

Penjadwalan Kegiatan Ekstrakurikuler Pilihan dirancang di awal tahun pelajaran oleh pembina di bawah bimbingan kepala sekolah/madrasah atau wakil kepala sekolah/madrasah. Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler diatur agar tidak menghambat pelaksanaan kegiatan intra dan kokurikuler.

3. Penilaian

Kinerja peserta didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler perlu mendapat penilaian dan dideskripsikan dalam raport. Kriteria keberhasilannya meliputi proses dan pencapaian kompetensi peserta didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler yang dipilihnya. Penilaian dilakukan secara kualitatif.

Peserta didik wajib memperoleh nilai minimal “baik” pada Pendidikan Kepramukaan pada setiap semesternya. Nilai yang diperoleh pada Pendidikan Kepramukaan berpengaruh terhadap kenaikan kelas peserta didik. Bagi peserta didik yang belum mencapai nilai minimal perlu mendapat bimbingan terus menerus untuk mencapainya.

4. Evaluasi

Evaluasi Kegiatan Ekstrakurikuler dilakukan untuk mengukur ketercapaian tujuan pada setiap indikator yang telah ditetapkan dalam perencanaan satuan pendidikan.

Satuan pendidikan hendaknya mengevaluasi setiap indikator yang sudah tercapai maupun yang belum tercapai. Berdasarkan hasil evaluasi, satuan pendidikan dapat melakukan perbaikan rencana tindak lanjut untuk siklus kegiatan berikutnya.

5. Daya Dukung

Daya dukung pengembangan dan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler meliputi:

a. Kebijakan Satuan Pendidikan

Pengembangan dan pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler merupakan kewenangan dan tanggung jawab penuh dari satuan pendidikan. Oleh karena itu untuk dapat mengembangkan dan melaksanakan Kegiatan Ekstrakurikuler diperlukan kebijakan satuan pendidikan yang ditetapkan dalam rapat satuan pendidikan dengan melibatkan komite sekolah/madrasah baik langsung maupun tidak langsung.

b. Ketersediaan Pembina

Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler harus didukung dengan ketersediaan pembina. Satuan pendidikan dapat bekerja sama dengan pihak lain untuk memenuhi kebutuhan pembina.

c. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Satuan Pendidikan

Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler memerlukan dukungan berupa ketersediaan sarana dan prasarana satuan pendidikan. Yang termasuk sarana satuan pendidikan adalah segala kebutuhan fisik, sosial, dan kultural yang diperlukan untuk mewujudkan proses pendidikan pada satuan pendidikan. Selain itu unsur prasarana seperti lahan, gedung/bangunan, prasarana olahraga dan prasarana kesenian, serta prasarana lainnya.

I. PIHAK YANG TERLIBAT

Pihak-pihak yang terlibat dalam pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler antara lain :

1. Satuan Pendidikan

Kepala sekolah/madrasah, tenaga pendidik, tenaga kependidikan dan pembina ekstrakurikuler, bersama-sama mewujudkan keunggulan dalam ragam Kegiatan Ekstrakurikuler sesuai dengan sumber daya yang dimiliki oleh tiap satuan pendidikan.

2. Komite Sekolah/Madrasah

Sebagai mitra sekolah memberikan dukungan, saran, dan kontrol dalam mewujudkan keunggulan ragam Kegiatan Ekstrakurikuler.

3. Orangtua

Memberikan kepedulian dan komitmen penuh terhadap keberhasilan Kegiatan Ekstrakurikuler pada satuan pendidikan.

Bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler di SDN Klutuk 2 terdiri atas:

1. Pramuka (ekstrakurikuler wajib)

1.1. Kegiatan pramuka diwajibkan untuk diikuti mulai pramuka siaga (I-III) sampai dengan pramuka penggalang (IV-VI).

Adapun programnya sebagaimana dalam lampiran tersendiri

1.2. Kegiatan pramuka dilaksanakan diluar jam pelajaran

1.3. Kegiatan pramuka ini bertujuan agar siswa dapat meningkatkan kemandirian, kepemimpinan, ketrampilan, dan kedisiplinan serta dapat menerapkan atau mengaplikasikan jiwa dasa darma dan tri satya dalam kehidupan sehari-hari.

2. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

1.1. Kegiatan Usaha Kesehatan Sekolah diikuti oleh semua siswa SDN Klutuk 2 mulai dari kelas I s.d VI.

Adapun programnya sebagaimana dalam lampiran tersendiri

1.2. Kegiatan ini bertujuan memupuk kebiasaan perilaku hidup bersih dan sehat dan meningkatkan derajat kesehatan siswa yang mencakup :

- Memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan untuk melaksanakan prinsip hidup bersih dan sehat serta berpartisipasi aktif di dalam usaha peningkatan kesehatan di sekolah, di rumah tangga maupun di lingkungan masyarakat.
- Memiliki daya hayati dan daya tangkal terhadap pengaruh buruk, penyalahgunaan narkoba, obat dan bahan berbahaya, alkohol, rokok dan sebagainya.

3. Baca Tulis Al Quran

- 1.1 Kegiatan Tartil Al Quran merupakan kegiatan sesuai dengan minat dan bakat siswa.
- 1.2 Pelaksanaan Kegiatan Tartil Qur'an dilaksanakan pada hari Sabtu diluar jam pelajaran.
- 1.3 Kegiatan Tartil Al Quran ini bertujuan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan baca tulis Al Quran.

4. Olah Raga (Bola Voli)

- 1.4 Kegiatan Olahraga merupakan kegiatan pilihan sesuai dengan minat dan bakat siswa.
- 1.5 Pelaksanaan Kegiatan Olahraga dilaksanakan pada sore hari di luar jam pelajaran.
- 1.6 Kegiatan Olahraga ini bertujuan agar siswa dapat mengembangkan kebugaran jasmani, ketrampilan-ketrampilan sosial, menjunjung sportifitas, ketrampilan berpikir kritis, penalaran dan stabilitas emosional.

Sedangkan siswa yang memiliki bakat dan minat diluar Kegiatan yang disediakan oleh sekolah diberikan hak untuk memilih salah satu jenis Kegiatan di luar program untuk tetap diberikan pelayanan optimal. Selain itu, juga dibentuk kader tiwisada untuk meningkatkan pola hidup sehat pada diri siswa dan memberikan penyuluhan dan pelayanan kesehatan di sekolah.

4. Pengaturan Beban Belajar

Pengaturan beban belajar di SDN Klutuk 2 sesuai dengan struktur kurikulum, alokasi waktu kelas I – VI dan minggu efektif dalam satu tahun seperti dalam tabel berikut:

Kelas	Jam Tatap Muka	Jumlah Jam Per Minggu	Minggu Efektif Per Tahun	Waktu Pembelajaran Per Tahun
I	35 menit	32	37	1.184
II	35 menit	34	37	1.258
III	35 menit	36	37	1.332
IV	35 menit	38	37	1.406
V	35 menit	38	37	1.406
VI	35 menit	38	37	1.406

Pelaksanaan minggu efektif dalam satu semester digunakan untuk pembelajaran efektif selama 15 minggu. Sedangkan yang satu minggu untuk kegiatan ulangan, tengah semester dan dua minggu untuk kegiatan ulangan akhir semester.

DIMASUKKAN MUATAN PEMBELAJARAN (DAFTAR TEMA)

5. Ketuntasan Belajar dan Kelulusan

Ketuntasan belajar setiap indikator yang telah ditetapkan dalam satu kompetensi dasar berkisar antara 0 – 100%. Hal tersebut diperoleh melalui penghitungan

kriteria ketuntasan minimal yang diambil dengan pertimbangan faktor kompleksitas kompetensi dasar, faktor pendukung (pendidik dan sarana prasarana) serta intake atau kemampuan awal siswa.

Standar Ketuntasan Belajar di SDN Klutuk 2 tahun pelajaran 2020/2021 adalah sebagai berikut:

**KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)
Kelas I s/d Kelas VI Tapel. 2020/2021**

NO	KOMPONEN	Kelas					
		I	II	III	IV	V	VI
A	MATA PELAJARAN						
1	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	75	75	75	75	75	75
2	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	72	72	72	74	75	75
3	BAHASA INDONESIA	70	70	70	75	75	75
4	MATEMATIKA	70	70	70	74	74	75
5	ILMU PENGETAHUAN ALAM	-	-	-	75	75	75
6	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	-	-	-	74	74	75
7	SENI BUDAYA DAN KETRAMPILAN	70	72	72	75	75	75
8	PENDIDIKAN JASMANI & KESEHATAN	75	75	75	75	75	75
B	MULOK						
	a. BAHASA JAWA	70	70	70	74	74	74
	b.						
	c.						
C	EKSTRAKURIKULER						
	1. Pramuka	B	B	B	B	B	B
	2. Bahasa Inggris	70	70	70	70	70	70

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL:

- ❖ Kriteria Ketuntasan Minimal SDN Klutuk 2 tahun pelajaran 2020/2021, seperti tertera pada tabel di atas adalah ketuntasan minimal setiap kompetensi dasar tiap mata pelajaran pada setiap kelas.
- ❖ Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah batasan minimal dari setiap siswa dalam menuntaskan setiap kompetensi dasar pada setiap mata pelajaran
- ❖ Pencapaian KKM setiap siswa, setiap kompetensi dasar diatur dengan ketentuan belajar sebagai berikut :
 1. Ketuntasan seorang peserta didik untuk KD pada KI-1 dan KI-2 dilakukan dengan memperhatikan aspek sikap pada KI-1 dan KI-2 untuk seluruh mata pelajaran, yakni jika profil sikap peserta didik secara umum berada pada kategori baik (B) menurut standar yang ditetapkan.
 2. Untuk KD pada KI-1 dan KI-2, pembinaan terhadap peserta didik yang secara umum profil sikapnya belum berkategori baik dilakukan secara holistik (oleh guru kelas, guru mapel, dan orang tua).
 3. Peserta didik dinyatakan sudah tuntas belajar untuk KD pada KI-3 dan KI-4 apabila hasil tes tulis, lisan, dan tugas mencapai nilai 75
 4. KD pada KI-3 dan KI-4: diberikan remedial individual sesuai dengan kebutuhan kepada peserta didik yang memperoleh nilai ≤ 75
 5. KD pada KI-3 dan KI-4: diadakan remedial klasikal sesuai dengan kebutuhan apabila $> 75\%$ peserta didik memperoleh nilai ≤ 75
 6. KD pada KI-3 dan KI-4: peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 75 dapat diberi pengayaan dan melanjutkan KD berikutnya ;
 7. Siswa yang belum tuntas KKM wajib mengikuti remedial sampai mencapai nilai tuntas berdasarkan KKM dari kompetensi dasar yang bersangkutan
 8. Siswa yang mengikuti remidi dari kompetensi dasar tertentu diberikan waktu hingga 2 kali pelaksanaan remidi.
 9. Apabila pada remidi ke 1 belum lulus maka diberi kesempatan mengikuti remidi ke 2

10. Nilai maksimal hasil remidi ke 1 maupun ke 2 maksimal adalah sebatas nilai KKM setiap kompetensi dasar.
11. Kegiatan/program remedial dalam pelaksanaannya adalah sebagai berikut:
 - a) Pembelajaran ulang
 - b) Pemberian tugas
 - c) Belajar mandiri
 - d) Pembelajaran dengan tutor sebaya
12. Setelah melaksanakan kegiatan remedial dari salah satu jenis tersebut diatas siswa diuji untuk mengetahui hasil akhir.
13. Apabila sampai 2 kali remidi masih belum lulus maka siswa yang bersangkutan dapat mengikuti kompetensi dasar berikutnya akan tetapi masih mempunyai tanggungan untuk mengikuti kompetensi dasar yang belum dituntaskan
14. Nilai prestasi tengah semester sebagai laporan kepada orang tua murid merupakan nilai murni hasil ulangan tengah semester.
15. Nilai prestasi/nilai raport sebagai laporan kepada orang tua murid diambil dari :
 - a) Nilai rata-rata ulangan harian
 - b) Nilai Hasil Ulangan Tengah Semester
 - c) Ulangan Akhir Semester

6. Kenaikan Kelas

Kenaikan kelas adalah kegiatan akhir proses belajar mengajar pada setiap jenjang kelas untuk menentukan tingkat keberhasilan dari program kurikulum setiap kelas sesuai dengan struktur dan beban belajar serta ketentuan yang lain.

Kenaikan kelas di SDN Klutuk 2 dilaksanakan pada setiap akhir tahun pelajaran pada setiap jenjang kelas melalui ulangan kenaikan kelas pada semua mata pelajaran dan muatan lokal.

Kriteria dan penentuan kenaikan kelas di SDN Klutuk 2 sebagai berikut:

a. Kriteria Kenaikan Kelas

- 1) Peserta didik pada setiap kelas (kelas I s/d V) diwajibkan mengikuti ulangan kenaikan kelas untuk semua mata pelajaran dan muatan lokal
- 2) Nilai hasil ulangan kenaikan kelas harus tuntas dengan KKM setiap kompetensi dasar pada setiap kelas
- 3) Peserta didik yang belum tuntas KKM dari mata pelajaran wajib mengikuti remedi hingga tuntas kompetensi dasar
- 4) Nilai prestasi atau nilai raport untuk kenaikan kelas diambil dari:
 - Nilai pengamatan / nilai proses
 - Nilai ulangan harian
 - Nilai tugas dan pekerjaan rumah
 - Nilai tes / ulangan tengah semester
 - Nilai tes / ulangan akhir semester / kenaikan kelas
- 5) Dari beberapa nilai diatas kemudian dijumlahkan untuk mencari rata-rata setiap siswa dalam satu kompetensi dasar yang sesuai dengan Standar Ketuntasan Belajar (SKB) atau KKM di SDN Klutuk 2
- 6) Menyelesaikan seluruh program pembelajaran dalam dua semester pada tahun pelajaran yang diikuti.
- 7) Mencapai tingkat kompetensi yang dipersyaratkan, minimal sama dengan KKM.
- 8) Mempunyai nilai minimal baik.
- 9) **Tidak terdapat nilai kurang dari KKM maksimal pada dua kompetensi dasar.**
- 10) Ketidakhadiran siswa tanpa keterangan maksimal 15 % dari jumlah hari efektif.
- 11) Memiliki kepribadian dan perilaku yang baik.

b. Penentuan Kenaikan Kelas

Penentuan kenaikan kelas di SDN Klutuk 2 antara lain melalui prosedur sebagai berikut:

- 1) Penentuan siswa yang naik kelas dilakukan oleh sekolah melalui Rapat Dewan Guru dengan mempertimbangkan Standar Ketuntasan Belajar dan Kriteria Ketuntasan Mengajar, sikap, penilaian budi pekerti dan kehadiran siswa pada hari efektif kegiatan pembelajaran
- 2) Hasil Rapat Dewan Guru dituangkan dalam keputusan Kepala Sekolah tentang Penentuan Kenaikan Kelas
- 3) Peserta didik / siswa yang dinyatakan naik kelas pada raportnya dituliskan “naik ke kelas”
- 4) Peserta didik / siswa yang dinyatakan tidak naik kelas pada raportnya dituliskan “tidak naik ke kelas ... dan harus mengulang di kelasnya”
- 5) Peserta didik yang dinyatakan naik maupun tidak naik pada raportnya harus ditanda tangani oleh wali kelas/ guru kelas, kepala sekolah dan orang tua / wali siswa.

7. Kelulusan

Kriteria dan Penentu Kelulusan

a. Kriteria Kelulusan

Sesuai dengan Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2006 pasal 72 ayat (1) maka peserta didik SDN Klutuk 2 dinyatakan lulus setelah :

- 1) Menyelesaikan seluruh program pembelajaran
- 2) Memperoleh nilai minimal baik pada penilaian akhir untuk seluruh kelompok mata pelajaran agama dan akhlaq mulia, kelompok kewarganegaraan dan kepribadian, kelompok mata pelajaran estetika, dan kelompok mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan
- 3) Lulus ujian sekolah untuk kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
- 4) Lulus Ujian Sekolah.

Lulusan SD/MI/SDLB/Paket A memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut.

Sekolah Dasar	
Dimensi	Kualifikasi Kemampuan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

b. Penentuan Kelulusan

Penentuan kelulusan di SDN Klutuk 2 diatur melalui prosedur sebagai berikut:

- 1) Penentuan siswa yang lulus maupun yang tidak lulus dilakukan oleh sekolah dalam suatu rapat dewan guru dengan mempertimbangkan nilai raport, nilai ujian sekolah, sikap/ perilaku/ budi pekerti siswa yang bersangkutan dan memenuhi kriteria kelulusan.
- 2) Hasil rapat Dewan Guru penentuan kelulusan dituangkan ke dalam Keputusan Kepala Sekolah dan diumumkan pada papan pengumuman sekolah.

- 3) Siswa yang dinyatakan lulus diberikan ijasah dan raport sampai dengan semester II kelas VI.
- 4) Siswa yang dinyatakan tidak lulus, tidak mendapatkan ijasah dan dapat mengulang di kelas terakhir / VI tahun pelajaran yang akan datang.

BAB IV

KALENDER PENDIDIKAN

8. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pelajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur, serta kegiatan tengah semester. Kalender pendidikan SDN Klutuk 2 tahun pelajaran 2020/2021 disusun dengan mengacu pada kalender pendidikan yang diterbitkan baik dari Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Timur maupun Dinas Pendidikan Kabupaten Tuban dengan format sebagai berikut:

BAB V

PENUTUP

Kurikulum 2013 ini diharapkan dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sehingga kegiatan belajar mengajar di SDN Klutuk 2 menjadi lebih menyenangkan, menantang, mencerdaskan, dan sesuai dengan keadaan daerah dan kebutuhan peserta didik setempat.

Di samping itu, sementara para guru menerapkan Kurikulum 2013 ini, mereka diharapkan dapat melakukan evaluasi secara informal terhadap dokumen K13 maupun pelaksanaannya. Evaluasi tersebut diharapkan paling sedikit dapat menjawab pertanyaan berikut:

1. Apakah tujuan pendidikan yang tertulis dalam K13 ini cukup lengkap dan dapat dicapai?
2. Apakah kemampuan (pemahaman, keterampilan, dan sikap serta perilaku) yang tertulis cukup lengkap untuk merespon keadaan daerah dan kebutuhan peserta didik?
3. Sejauhmana kemampuan siswa (pemahaman, keterampilan, dan sikap serta perilaku) yang diharapkan dapat dicapai?
4. Apakah metode yang digunakan cukup efektif dalam mencapai tujuan yang diharapkan?
5. Sejauhmana penilaian pembelajaran yang dirancang dapat mengungkap secara jelas perkembangan kemampuan yang diharapkan dari siswa?

Jawaban terhadap pertanyaan tersebut, yang mungkin terkumpulkan secara bertahap dari waktu ke waktu oleh para guru sebagai pengembang sekaligus pelaksana K13, sebaiknya didokumentasikan dengan baik sehingga menjadi masukan berharga bagi penyempurnaan K13 di kemudian hari.

Selain itu, berbagai hasil belajar yang diperoleh siswa (pemahaman, keterampilan, sikap dan perilaku) dapat menjadi bahan evaluasi guna mengetahui sejauhmana visi yang telah dirumuskan dapat dicapai atau didekati guna menyusun dan melaksanakan kegiatan tindak lanjut.

Akhirnya, kesungguhan, komitmen, kerja keras, dan kerjasama dari para guru, kepala sekolah, dan warga sekolah secara keseluruhan merupakan kunci utama bagi perwujudan dari apa yang telah direncanakan.

"Kegagalan itu biasa dan kekurangan itu wajar; yang salah adalah ketidakmaksimalan dalam berusaha menuju sukses dan keengganan belajar dari kegagalan masa lalu"

Klutuk , 13 Juli 2020
Kepala Sekolah

NGASRIPAH, S.Pd.

NIP. 19650905 199102 2 005

KURIKULUM 2013

SDN KLUTUK 1

TAHUN PEJARAN

2020/2021

BAB I

PENDAHULUAN

C. Latar Belakang

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan tersebut meliputi tujuan pendidikan nasional dan tujuan tingkat satuan pendidikan yang disesuaikan dengan ciri khas kondisi dan potensi daerah dan satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Pengembangan Kurikulum 2013 yang beragam seharusnya mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar nasional pendidikan tersebut terdiri atas: standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian pendidikan. Empat dari kedelapan standar nasional pendidikan tersebut, yaitu Standar Isi (SI), Standar Kompetensi Lulusan (SKL), standar proses, dan standar penilaian merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum di sekolah.

Kewenangan sekolah dalam menyusun kurikulum memungkinkan sekolah menyesuaikan dengan tuntutan kebutuhan siswa, keadaan sekolah, dan kondisi daerah. Dengan demikian sekolah memiliki cukup kewenangan untuk merancang dan menentukan hal-hal yang akan diajarkan, pengelolaan pengalaman belajar, cara mengajar, dan caran menilai keberhasilan belajar mengajar tetapi dalam koridor system pendidikan nasional.

Dalam mengimplementasikan fungsi dan tujuan pendidikan nasional tersebut yang disesuaikan Tingkat Satuan Pendidikan (Pendidikan Dasar/ Sekolah Dasar) berkewajiban untuk menyusun Kurikulum Tingkat Satuan

Pendidikan Dasar yang harus ditunjang dengan beberapa pedoman sebagai landasan pengembangan kurikulum.

D. Landasan Penyusunan Kurikulum

14. Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
15. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
16. Permendikbud No. 57 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Dasar / Madrasah Ibtidaiyah.
17. Permendikbud No. 61 tahun 2014 tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
18. Permendikbud No. 62 tahun 2014 tentang Kegiatan Ekstrakurikuler pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.
19. Permendikbud No. 63 Tahun 2014 tentang Pendidikan Kepramukaan sebagai kegiatan ekstrakurikuler wajib pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.
20. Permendikbud No. 23 Tahun 2015 tentang Budi pekerti
21. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan. (SKL)
22. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi.
23. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 Tahun 2013 tentang Standar Proses
24. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian
25. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar (KI dan KD)

26. Peraturan Gubernur Provinsi Jawa Timur Nomer 19 Tahun 2013 tentang Mata Pelajaran Bahasa Daerah sebagai muatan lokal wajib di sekolah/madrasah.

Selain Undang-undang dan Peraturan Menteri penyusunan Kurikulum SDN Klutuk 1 diawali dengan pelaksanaan rapat sekolah guna menyusun kurikulum sekolah.

C. Konsep Pengembangan Kurikulum 2013

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan pada kurikulum 2013 SDN Klutuk 1 diterapkan mulai Tapel 2020/2021 ini disusun sebagai implementasi dari Permendikbud No.61 Tahun 2014 yang dalam pengembangan kurikulum didasarkan pada acuan konsep pengembangan KTSP diantaranya sebagai berikut:

13. Peningkatan Iman, Takwa, dan Akhlak Mulia

Iman, takwa, dan akhlak mulia menjadi dasar pengembangan kepribadian peserta didik secara utuh. Kurikulum 2013 disusun agar semua mata pelajaran dapat meningkatkan iman, takwa, dan akhlak mulia.

14. Toleransi dan Kerukunan Umat Beragama

Kurikulum dikembangkan untuk memelihara dan meningkatkan toleransi dan kerukunan interumat dan antarumat beragama.

15. Persatuan Nasional dan Nilai-Nilai Kebangsaan

Kurikulum diarahkan untuk membangun karakter dan wawasan kebangsaan peserta didik yang menjadi landasan penting bagi upaya memelihara persatuan dan kesatuan bangsa dalam kerangka NKRI. Oleh karena itu, kurikulum harus menumbuhkembangkan wawasan dan sikap kebangsaan serta persatuan nasional untuk memperkuat keutuhan bangsa dalam wilayah NKRI.

16. Peningkatan Potensi, Kecerdasan, Bakat, dan Minat sesuai dengan Tingkat Perkembangan dan Kemampuan Peserta Didik

Pendidikan merupakan proses holistik/sistemik dan sistematis untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia yang memungkinkan potensi

diri (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) berkembang secara optimal. Sejalan dengan itu, kurikulum disusun dengan memperhatikan potensi, bakat, minat, serta tingkat perkembangan kecerdasan; intelektual, emosional, sosial, spritual, dan kinestetik peserta didik.

17. Kesetaraan Warga Negara Memperoleh Pendidikan Bermutu

Kurikulum diarahkan kepada pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang holistik dan berkeadilan dengan memperhatikan kesetaraan warga negara memperoleh pendidikan bermutu.

18. Kebutuhan Kompetensi Masa Depan

Kompetensi peserta didik yang diperlukan antara lain berpikir kritis dan membuat keputusan, memecahkan masalah yang kompleks secara lintas bidang keilmuan, berpikir kreatif dan kewirausahaan, berkomunikasi dan berkolaborasi, menggunakan pengetahuan kesempatan secara inovatif, mengelola keuangan, kesehatan, dan tanggung jawab warga negara.

19. Perkembangan Iptek

Pendidikan perlu mengantisipasi dampak global yang membawa masyarakat berbasis pengetahuan di mana Ipteks sangat berperan sebagai penggerak utama perubahan. Pendidikan harus terus menerus melakukan penyesuaian terhadap perkembangan Ipteks sehingga tetap relevan dan kontekstual dengan perubahan. Oleh karena itu, kurikulum harus dikembangkan secara berkala dan berkesinambungan sejalan dengan perkembangan Ipteks.

20. Keragaman Potensi dan Karakteristik Daerah serta Lingkungan

Daerah memiliki keragaman potensi, kebutuhan, tantangan, dan karakteristik lingkungan. Masing-masing daerah memerlukan pendidikan yang sesuai dengan karakteristik daerah dan pengalaman hidup sehari-hari. Oleh karena itu, kurikulum perlu memuat keragaman tersebut untuk menghasilkan lulusan yang relevan dengan kebutuhan pengembangan daerah dan lingkungan.

21. Tuntutan Pembangunan Daerah dan Nasional

Dalam era otonomi dan desentralisasi, kurikulum adalah salah satu media pengikat dan pengembang keutuhan bangsa yang dapat mendorong partisipasi masyarakat dengan tetap mengedepankan wawasan nasional. Untuk itu, kurikulum perlu memperhatikan keseimbangan antara kepentingan daerah dan nasional.

22. Dinamika Perkembangan Global

Kurikulum dikembangkan untuk meningkatkan kemandirian, baik pada individu maupun bangsa, yang sangat penting ketika dunia digerakkan oleh pasar bebas. Pergaulan antarbangsa yang semakin dekat memerlukan individu yang mandiri dan mampu bersaing serta mempunyai kemampuan untuk hidup berdampingan dengan bangsa lain.

23. Kondisi Sosial Budaya Masyarakat Setempat

Kurikulum dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik sosial budaya masyarakat setempat dan menunjang kelestarian keragaman budaya. Penghayatan dan apresiasi pada budaya setempat ditumbuhkembangkan terlebih dahulu sebelum mempelajari budaya dari daerah dan bangsa lain.

24. Karakteristik Satuan Pendidikan

Kurikulum dikembangkan sesuai dengan kondisi dan ciri khas satuan pendidikan.

E. Prinsip pengembangan Kurikulum 2013 :

4. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya pada masa kini dan yang akan datang.

Kurikulum dikembangkan berdasarkan prinsip bahwa peserta didik memiliki posisi sentral untuk mengembangkan kompetensinya agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi

warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Untuk mendukung pencapaian tujuan tersebut pengembangan kompetensi peserta didik disesuaikan dengan potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik serta tuntutan lingkungan pada masa kini dan yang akan datang. Memiliki posisi sentral berarti bahwa kegiatan pembelajaran harus berpusat pada peserta didik.

5. Belajar sepanjang hayat

Kurikulum diarahkan pada proses pengembangan, pembudayaan, dan pemberdayaan kemampuan peserta didik untuk belajar sepanjang hayat. Kurikulum mencerminkan keterkaitan antara unsur-unsur pendidikan formal, nonformal, dan informal dengan memperhatikan kondisi dan tuntutan lingkungan yang selalu berkembang serta arah pengembangan manusia seutuhnya.

6. Menyeluruh dan berkesinambungan

Substansi kurikulum mencakup keseluruhan dimensi kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) bidang kajian keilmuan dan mata pelajaran yang direncanakan dan disajikan secara berkesinambungan antarjenjang pendidikan.

Implementasi Kurikulum 2013 di SDN Klutuk 1 digunakan sebagai pedoman sekolah dan guru dalam membelajarkan peserta didik sehingga mampu membangkitkan suasana pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan dalam rangka mengembangkan potensi siswa.

Di dalam buku Kurikulum 2013 SDN Klutuk 1 ada dua dokumen yaitu: Buku I dan II

Buku I terdiri dari :

- Bab I Pendahuluan
 - A. Latar belakang
 - B. Landasan Penyusuna Kurikulum
 - C. Acuan Konsep pengembangan Kurikulum 2013
 - D. Prinsip pengembangan Kurikulum 2013
- Bab II Tujuan yang memuat
 - 5. Tujuan Pendidikan Dasar
 - 6. Visi Sekolah
 - 7. Misi Sekolah
 - 8. Tujuan Sekolah
- Bab III Struktur dan Muatan Kurikulum, meliputi:
 - 8. Mata Pelajaran
 - 9. Muatan Lokal
 - 10. Kegiatan Ekstrakurikuler
 - 11. Pengaturan Beban Belajar
 - 12. Ketuntasan Belajar (KKM)
 - 13. Standar Kenaikan Kelas
 - 14. Kelulusan
 - Kalender Pendidikan

Bab IV

Buku II berisi Prota, Promes ,Silabus, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

BAB II

TUJUAN PENDIDIKAN

B. Tujuan Pendidikan

Tujuan pendidikan dasar adalah meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, akhlak mulia, serta ketrampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Sedangkan tujuan pendidikan dasar di SDN Klutuk 1 adalah mengembangkan pola dasar-dasar pengetahuan, kemampuan dan ketrampilan serta mengenal dan mencintai bangsa, masyarakat, kebudayaannya, dan memupuk rasa iman dan taqwa serta berakhlak mulia dalam rangka memacu pertumbuhan potensi-potensi yang ada pada peserta didik untuk mengantarkan kepada jenjang pendidikan dasar yang lebih tinggi.

VISI, MISI dan TUJUAN

SEKOLAH DASAR NEGERI KLUTUK 1

KECAMATAN TAMBAKBOYO KABUPATEN TUBAN

c. Visi dan Misi

Visi Sekolah

“Mewujudkan siswa yang beriptek dan berimtaq“

Misi Sekolah

Misi Sekolah Dasar Negeri Klutuk1 berusaha meningkatkan mutu pendidikan disegala bidang :

1. Mengefektifkan KBM sehingga potensi yang ada dapat berkembang secara optimal.
2. Unggul dalam berprestasi mata pelajaran.
3. Meningkatkan kemampuan bagi siswa dalam menjalankan ibadah.
4. Menciptakan lingkungan sekolah yang nyaman dan kondusif dalam menunjang kegiatan belajar siswa.

5. Meningkatkan peran serta Komite Sekolah dalam mendukung keberhasilan program sekolah.

Tujuan Sekolah

1. Mewujudkan terlaksananya manajemen partisipatif di sekolah.
2. Menjalin hubungan kerjasama dengan kondusif dan arateman sejawat.
3. Menciptakan suasana aman, tertib dan menyenangkan di sekolah.
4. Meningkatkan prestasi siswa secara akademik siswa dalam ujian nasional secara optimal.
5. Meraih prestasi dalam festival kreatifitas siswa secara optimal.
6. Meraih prestasi siswa dalam lomba olimpiade secara optimal.
7. Meraih prestasi siswa dalam lomba Mapsi secara optimal.
8. Meraih prestasi siswa dalam Popda secara optimal.
9. Meraih prestasi siswa dalam kegiatan ekstra kurikulum pramuka secara optimal.
10. Memberdayakan perpustakaan untuk membangkitkan siswa agar gemar membaca.
11. Mewujudkan perilaku disiplin, sopan, simpatik dan peduli terhadap sesama dan lingkungannya.
12. Mewujudkan lingkungan sekolah yang rindang, rapi, aman, nyaman dan sehat.
13. Mewujudkan budaya tertib administrasi yang semakin baik.
14. Membekali siswa dengan pendidikan dan pelatihan life skill agar dapat hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

BAB III

STRUKTUR DAN MUATAN KURIKULUM

C. Struktur Kurikulum

Struktur kurikulum merupakan pola dan susunan mata pelajaran yang harus ditempuh oleh peserta didik pada satuan pendidikan dalam kegiatan pembelajaran. Adapun struktur kurikulum 2013 meliputi:

2. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah (SD/MI) merupakan tingkat kemampuan untuk mencapai Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang harus dimiliki seorang peserta didik SD/MI pada setiap tingkat kelas. Kompetensi Inti dirancang untuk setiap kelas/usia tertentu. Melalui Kompetensi Inti, sinkronisasi horisontal berbagai Kompetensi Dasar antarmata pelajaran pada kelas yang sama dapat dijaga. Selain itu sinkronisasi vertikal berbagai Kompetensi Dasar pada mata pelajaran yang sama pada kelas yang berbeda dapat dijaga pula.

Rumusan Kompetensi Inti menggunakan notasi sebagai berikut:

5. Kompetensi Inti-1 (KI-1) untuk Kompetensi Inti sikap spiritual;
6. Kompetensi Inti-2 (KI-2) untuk Kompetensi Inti sikap sosial;
7. Kompetensi Inti-3 (KI-3) untuk Kompetensi Inti pengetahuan; dan
8. Kompetensi Inti-4 (KI-4) untuk Kompetensi Inti keterampilan.

Uraian tentang Kompetensi Inti untuk jenjang Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah dapat dilihat pada Tabel berikut.

No	Kelas	Kompetensi Inti
1	I dan II	5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

		<p>7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</p> <p>8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
2	III	<p>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
3	IV	<p>5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya</p> <p>6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam</p>

		<p>berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya</p> <p>7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p> <p>8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
4	V	<p>1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang</p>

		mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
5	VI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Berdasarkan kompetensi inti disusun mata pelajaran dan alokasi waktu yang sesuai dengan karakteristik satuan pendidikan. Susunan mata pelajaran dan alokasi waktu untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah sebagaimana tabel berikut.

Tabel : 1
STRUKTUR KURIKULUM KELAS I S/D VI

NO	KOMPONEN	Kelas dan Alokasi Waktu					
		I	II	III	IV	V	VI
Kelompok A (mengacu permendikbud 57 2014)							
	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	4	4	4	4	4	4
2	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	5	5	6	5	5	5
3	BAHASA INDONESIA	8	9	10	7	7	7

4	MATEMATIKA	5	6	6	6	6	6
5	ILMU PENGETAHUAN ALAM	-	-	-	3	3	3
6	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	-	-	-	3	3	3
Kelompok B							
7	SENI BUDAYA DAN PRAKARYA	4	4	4	4	4	4
8	PENJAS ORKES	4	4	4	4	4	4
9	BAHASA DAN SASTRA DAERAH	2	2	2	2	2	2
	JUMLAH JAM PER MINGGU	32	34	36	38	38	38

Keterangan:

- Mata pelajaran Kelompok A merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat.
- Mata pelajaran Kelompok B merupakan kelompok mata pelajaran yang muatan dan acuannya dikembangkan oleh pusat dan dapat dilengkapi dengan muatan/konten lokal.

Tabel : 2

Struktur Kurikulum Kelas I s/d Kelas VI

Mata Pelajaran	Kelas dan alokasi waktu					
	I	II	III	IV	V	VI
Kelompok A						
8. Pendidikann Agama dan Budi Pekerti	4	4	4	4	4	4
9. Pendidikan Kewarganegaraan	TEMATIK					
10. Bahasa Indonesia						
11. Matematika	TEMATIK			6	6	6
12. I P A	-	-	-	TEMATIK		

13. IPS	-	-	-			
14. Seni Budaya dan Prakarya	TEMATIK					
Kelompok B						
c. PJOK	4	4	4	4	4	4
d. Bahasa Jawa	2	2	2	2	2	2
Jumlah	32	34	36	38	38	38

Keterangan : Kelas IV,V,VI mata pelajaran Matematika dan PJOK berdiri sendiri

Kelas I,II,III Mata Pelajaran IPA dan IPS Tidak ada

D. Muatan Kurikulum 2013

Muatan Kurikulum 2013 SDN Klutuk 1 meliputi 8 muatan pelajaran, 2 muatan lokal, dan 4 kegiatan ekstrakurikuler.

9. Mata Pelajaran

8 Mata pelajaran di SDN Klutuk 1 yaitu meliputi:

9) Pendidikan Agama

Pendidikan Agama Islam di SD/MI bertujuan untuk:

- c. menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan dan pengembangan pengetahuan, penghayatan, pengamalan, pembiasaan, serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT;
- d. mewujudkan manusia Indonesia yang taat beragama dan

berakhlak mulia yaitu manusia yang berpengetahuan, rajin beribadah, cerdas, produktif, jujur, adil, etis, berdisiplin, bertoleransi (tasamuh), menjaga keharmonisan secara personal dan sosial serta mengembangkan budaya agama dalam komunitas sekolah.

10) Pendidikan Kewarganegaraan

Mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- e. Berpikir secara kritis, rasional, dan kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan
- f. Berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab, dan bertindak secara cerdas dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta anti-korupsi
- g. Berkembang secara positif dan demokratis untuk membentuk diri berdasarkan karakter-karakter masyarakat Indonesia agar dapat hidup bersama dengan bangsa-bangsa lainnya
- h. Berinteraksi dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan dunia secara langsung atau tidak langsung dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi.

11) Bahasa Indonesia

Mata pelajaran Bahasa Indonesia bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- g. Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulis
- h. Menghargai dan bangga menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa negara
- i. Memahami bahasa Indonesia dan menggunakannya dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan
- j. Menggunakan bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial

- k. Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperhalus budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa
- l. Menghargai dan membanggakan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

12) Matematika

Mata pelajaran matematika bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- e. Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah
- f. Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika
- g. Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh
- h. Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah

- i. Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.

13) Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Mata Pelajaran IPA di SD/MI bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- h. Memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan dan keteraturan alam ciptaan-

Nya

- i. Mengembangkan pengetahuan dan pemahaman konsep-konsep IPA yang bermanfaat dan dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari
- j. Mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif dan kesadaran tentang adanya hubungan yang saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi dan masyarakat
- k. Mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan
- l. Meningkatkan kesadaran untuk berperanserta dalam memelihara, menjaga dan melestarikan lingkungan alam
- m. Meningkatkan kesadaran untuk menghargai alam dan segala keteraturannya sebagai salah satu ciptaan Tuhan
- n. Memperoleh bekal pengetahuan, konsep dan keterampilan IPA sebagai dasar untuk melanjutkan pendidikan ke SMP/MTs.

14) Ilmu Pengetahuan Sosial

Mata pelajaran IPS bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- e. Mengenal konsep-konsep yang berkaitan dengan kehidupan masyarakat dan lingkungannya
- f. Memiliki kemampuan dasar untuk berpikir logis dan kritis, rasa ingin tahu, inkuiri, memecahkan masalah, dan keterampilan dalam kehidupan sosial
- g. Memiliki komitmen dan kesadaran terhadap nilai-nilai sosial dan kemanusiaan
- h. Memiliki kemampuan berkomunikasi, bekerjasama dan berkompetisi dalam masyarakat yang majemuk, di tingkat lokal, nasional, dan global.

15) Seni Budaya dan Keterampilan

Mata pelajaran Seni Budaya dan Keterampilan bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- e. Memahami konsep dan pentingnya seni budaya dan keterampilan
- f. Menampilkan sikap apresiasi terhadap seni budaya dan keterampilan
- g. Menampilkan kreativitas melalui seni budaya dan keterampilan
- h. Menampilkan peran serta dalam seni budaya dan keterampilan dalam tingkat lokal, regional, maupun global.

16) Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut.

- h. Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani dan olahraga yang terpilih
- i. Meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik.
- j. Meningkatkan kemampuan dan keterampilan gerak dasar
- k. Meletakkan landasan karakter moral yang kuat melalui internalisasi nilai-nilai yang terkandung di dalam pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan
- l. Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggungjawab, kerjasama, percaya diri dan demokratis
- m. Mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri, orang lain dan lingkungan
- n. Memahami konsep aktivitas jasmani dan olahraga di lingkungan yang bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup sehat dan kebugaran, terampil, serta memiliki sikap yang positif.

10. Muatan Lokal

Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan

daerah, yang materinya tidak sesuai menjadi bagian dari mata pelajaran lain dan atau terlalu banyak sehingga harus menjadi mata pelajaran tersendiri. Substansi muatan lokal ditentukan oleh satuan pendidikan tidak terbatas pada mata pelajaran ketrampilan. Muatan lokal merupakan mata pelajaran, sehingga satuan pendidikan harus mengembangkan standar kompetensi dan kompetensi dasar untuk setiap jenis muatan lokal yang diselenggarakan. Satuan pendidikan dapat menyelenggarakan satu mata pelajaran muatan lokal setiap semester. Ini berarti bahwa dalam satu tahun satuan pendidikan dapat menyelenggarakan dua mata pelajaran muatan lokal. Muatan lokal di SDN Klutuk 1 terdiri atas:

3) Bahasa Jawa

Mata pelajaran Bahasa Jawa bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- a. Menghargai dan membanggakan Bahasa Jawa sebagai bahasa daerah, berkewajiban mengembangkan dan melestarikannya
- b. Memahami Bahasa Jawa dari segi bentuk, makna dan fungsi serta menggunakannya dengan tepat untuk bermacam-macam tujuan, keperluan dan keadaan, misalnya: di sekolah, di rumah, di masyarakat dengan baik dan benar
- c. Memiliki kemampuan menggunakan Bahasa Jawa yang baik dan benar untuk meningkatkan ketrampilan, kemampuan intelektual (berpikir kreatif, menggunakan akal sehat, menerapkan kemampuan yang berguna, menggeluti konsep abstrak) dan memecahkan masalah, kematangan emosional dan social.
- d. Bersikap lebih positif dalam tata kehidupan sehari-hari dalam lingkungannya

4) Bahasa Inggris

Mata pelajaran Bahasa Inggris bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan sebagai berikut:

- 2.1 Memiliki ketrampilan mendengar, menyimak, berbicara, menulis dan membaca dalam pola-pola sederhana sesuai dengan tingkat usia pada kelas I,II dengan jumlah penguasaan kosakata lebih

kurang 300 kata yang berkesinambungan dan bertambah pada tingkat kelas IV, V

- 2.2 Memiliki ketrampilan mendengar, menyimak, berbicara, menulis dan membaca dalam pola-pola sederhana sesuai dengan tingkat usia dengan jumlah penguasaan kosakata lebih kurang 300 kata yang berkesinambungan dan bertambah pada tingkat SLTP.

11. Kegiatan Ekstrakurikuler

F. Pengertian

Pengertian dari beberapa istilah yang terdapat dalam pedoman ini sebagai berikut.

5. Kegiatan Ekstrakurikuler adalah kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh peserta didik di luar jam belajar kegiatan intrakurikuler dan kegiatan kokurikuler, di bawah bimbingan dan pengawasan satuan pendidikan, bertujuan untuk mengembangkan potensi, bakat, minat, kemampuan, kepribadian, kerjasama, dan kemandirian peserta didik secara optimal untuk mendukung pencapaian tujuan pendidikan.
6. Kegiatan Ekstrakurikuler wajib adalah Kegiatan Ekstrakurikuler yang wajib diselenggarakan oleh satuan pendidikan dan wajib diikuti oleh seluruh peserta didik.
7. Kegiatan Ekstrakurikuler pilihan adalah Kegiatan Ekstrakurikuler yang dapat dikembangkan dan diselenggarakan oleh satuan pendidikan dan dapat diikuti oleh peserta didik sesuai bakat dan minatnya masing-masing.

8. Bahasa Inggris

Muatan lokal Bahasa Inggris bertujuan agar peserta didik memiliki kemam

puan ketrampilan antara lain sebagai berikut :

- 2.1 Memiliki ketrampilan mendengar, menyimak, berbicara, menulis dan membaca dalam pola-pola sederhana sesuai dengan tingkat usia pada kelas I,II dengan jumlah penguasaan kosakata lebih kurang 300 kata yang berkesinambungan dan bertambah pada tingkat kelas IV, V

- 2.2 Memiliki ketrampilan mendengar, menyimak, berbicara, menulis dan membaca dalam pola-pola sederhana sesuai dengan tingkat usia dengan jumlah penguasaan kosakata lebih kurang 300 kata yang berkesinambungan dan bertambah pada tingkat SLTP.

G. Bentuk

Bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler dapat berupa:

6. Krida, misalnya: Kepramukaan, Latihan Kepemimpinan Siswa (LKS), Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), Pasukan Pengibar Bendera (Paskibra), dan lainnya;
7. Karya ilmiah, misalnya: Kegiatan penguasaan keilmuan dan kemampuan akademik, penelitian, dan lainnya;
8. Latihan olah-bakat latihan olah-minat, misalnya: pengembangan bakat olahraga, seni dan budaya, teater, teknologi informasi dan komunikasi, dan lainnya;
9. Keagamaan, misalnya: pesantren kilat, ceramah keagamaan, baca tulis Al Quran, retreat; atau
10. Bentuk kegiatan lainnya.

H. Prinsip

Kegiatan Ekstrakurikuler pada satuan pendidikan dikembangkan dengan prinsip: (1) partisipasi aktif yakni bahwa Kegiatan Ekstrakurikuler menuntut keikutsertaan peserta didik secara penuh sesuai dengan minat dan pilihan masing-masing; dan (2) menyenangkan yakni bahwa Kegiatan Ekstrakurikuler dilaksanakan dalam suasana yang menggembirakan bagi peserta didik.

I. Lingkup

Lingkup Kegiatan Ekstrakurikuler meliputi:

3. Individual, yakni Kegiatan Ekstrakurikuler yang diikuti oleh peserta didik secara perorangan.
4. Berkelompok, yakni Kegiatan Ekstrakurikuler yang diikuti oleh peserta didik secara:
 - a. Berkelompok dalam satu kelas (klasikal).
 - b. Berkelompok antar kelas.

J. Mekanisme

6. Pengembangan

Kegiatan Ekstrakurikuler dikelompokkan menjadi Kegiatan Ekstrakurikuler wajib dan Kegiatan Ekstrakurikuler pilihan. Dalam Kurikulum 2013 Pendidikan Kepramukaan merupakan ekstrakurikuler wajib.

Kegiatan Ekstrakurikuler wajib pendidikan kepramukaan diperuntukan bagi peserta didik SD/MI. Pelaksanannya dapat bekerja sama dengan organisasi kepramukaan setempat/terdekat dengan mengacu kepada Pedoman dan Prosedur Operasi Standar Pendidikan Kepramukaan sebagai Kegiatan Ekstrakurikuler wajib.

Kegiatan Ekstrakurikuler pilihan diselenggarakan oleh satuan pendidikan bagi peserta didik sesuai bakat dan minat peserta didik. Pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler pilihan di satuan pendidikan dapat dilakukan melalui tahapan: (1) analisis sumber daya yang diperlukan dalam penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler; (2) identifikasi kebutuhan, potensi, dan minat peserta didik; (3) menetapkan bentuk kegiatan yang diselenggarakan; (4) mengupayakan sumber daya sesuai pilihan peserta didik atau menyalurkannya ke satuan pendidikan atau lembaga lainnya; (5) menyusun Program Kegiatan Ekstrakurikuler.

Sistematika Program Kegiatan Ekstrakurikuler sekurang-kurangnya memuat:

- f. rasional dan tujuan umum;
- g. deskripsi setiap Kegiatan Ekstrakurikuler;
- h. pengelolaan;
- i. pendanaan; dan
- j. evaluasi

7. Pelaksanaan

Penjadwalan Kegiatan Ekstrakurikuler Pilihan dirancang di awal tahun pelajaran oleh pembina di bawah bimbingan kepala sekolah/madrasah atau wakil kepala sekolah/madrasah. Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler diatur agar tidak menghambat pelaksanaan kegiatan intra dan kokurikuler.

8. Penilaian

Kinerja peserta didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler perlu mendapat penilaian dan dideskripsikan dalam raport. Kriteria keberhasilannya meliputi proses dan pencapaian kompetensi peserta didik dalam Kegiatan Ekstrakurikuler yang dipilihnya. Penilaian dilakukan secara kualitatif.

Peserta didik wajib memperoleh nilai minimal “baik” pada Pendidikan Kepramukaan pada setiap semesternya. Nilai yang diperoleh pada Pendidikan Kepramukaan berpengaruh terhadap kenaikan kelas peserta didik. Bagi peserta didik yang belum mencapai nilai minimal perlu mendapat bimbingan terus menerus untuk mencapainya.

9. Evaluasi

Evaluasi Kegiatan Ekstrakurikuler dilakukan untuk mengukur ketercapaian tujuan pada setiap indikator yang telah ditetapkan dalam perencanaan satuan pendidikan.

Satuan pendidikan hendaknya mengevaluasi setiap indikator yang sudah tercapai maupun yang belum tercapai. Berdasarkan hasil evaluasi, satuan pendidikan dapat melakukan perbaikan rencana tindak lanjut untuk siklus kegiatan berikutnya.

10. Daya Dukung

Daya dukung pengembangan dan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler meliputi:

d. Kebijakan Satuan Pendidikan

Pengembangan dan pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler merupakan kewenangan dan tanggung jawab penuh dari satuan pendidikan. Oleh karena itu untuk dapat mengembangkan dan melaksanakan Kegiatan Ekstrakurikuler diperlukan kebijakan satuan pendidikan yang ditetapkan dalam rapat satuan pendidikan dengan melibatkan komite sekolah/madrasah baik langsung maupun tidak langsung.

e. Ketersediaan Pembina

Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler harus didukung dengan ketersediaan pembina. Satuan pendidikan dapat bekerja sama dengan pihak lain untuk memenuhi kebutuhan pembina.

f. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Satuan Pendidikan

Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler memerlukan dukungan berupa ketersediaan sarana dan prasarana satuan pendidikan. Yang termasuk sarana satuan pendidikan adalah segala kebutuhan fisik, sosial, dan kultural yang diperlukan untuk mewujudkan proses pendidikan pada satuan pendidikan. Selain itu unsur prasarana seperti lahan, gedung/bangunan, prasarana olahraga dan prasarana kesenian, serta prasarana lainnya.

II. PIHAK YANG TERLIBAT

Pihak-pihak yang terlibat dalam pengembangan Kegiatan Ekstrakurikuler antara lain :

4. Satuan Pendidikan

Kepala sekolah/madrasah, tenaga pendidik, tenaga kependidikan dan pembina ekstrakurikuler, bersama-sama mewujudkan keunggulan dalam ragam Kegiatan Ekstrakurikuler sesuai dengan sumber daya yang dimiliki oleh tiap satuan pendidikan.

5. Komite Sekolah/Madrasah

Sebagai mitra sekolah memberikan dukungan, saran, dan kontrol dalam mewujudkan keunggulan ragam Kegiatan Ekstrakurikuler.

6. Orangtua

Memberikan kepedulian dan komitmen penuh terhadap keberhasilan Kegiatan Ekstrakurikuler pada satuan pendidikan.

Bentuk Kegiatan Ekstrakurikuler di SDN Klutuk 1 terdiri atas:

1. Pramuka (ekstrakurikuler wajib)

1.4. Kegiatan pramuka diwajibkan untuk diikuti mulai pramuka siaga (I-III) sampai dengan pramuka penggalang (IV-VI).

Adapun programnya sebagaimana dalam lampiran tersendiri

1.5. Kegiatan pramuka dilaksanakan diluar jam pelajaran

1.6. Kegiatan pramuka ini bertujuan agar siswa dapat meningkatkan kemandirian, kepemimpinan, ketrampilan, dan kedisiplinan serta dapat menerapkan atau mengaplikasikan jiwa dasa darma dan tri satya dalam kehidupan sehari-hari.

2. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

1.3. Kegiatan Usaha Kesehatan Sekolah diikuti oleh semua siswa SDN Klutuk 1 mulai dari kelas I s.d VI.

Adapun programnya sebagaimana dalam lampiran tersendiri

1.4. Kegiatan ini bertujuan memupuk kebiasaan perilaku hidup bersih dan sehat dan meningkatkan derajat kesehatan siswa yang mencakup :

- Memiliki pengetahuan, sikap dan keterampilan untuk melaksanakan prinsip hidup bersih dan sehat serta berpartisipasi aktif di dalam usaha peningkatan kesehatan di sekolah, di rumah tangga maupun di lingkungan masyarakat.
- Memiliki daya hayati dan daya tangkal terhadap pengaruh buruk, penyalahgunaan narkotika, obat dan bahan berbahaya, alkohol, rokok dan sebagainya.

3. Baca Tulis Al Quran

1.7 Kegiatan Tartil Al Quran merupakan kegiatan sesuai dengan minat dan bakat siswa.

1.8 Pelaksanaan Kegiatan Tartil Qur'an dilaksanakan pada hari Sabtu diluar jam pelajaran.

1.9 Kegiatan Tartil Al Quran ini bertujuan agar siswa dapat meningkatkan kemampuan baca tulis Al Quran.

4. Olah Raga (Bola Voli)

1.10 Kegiatan Olahraga merupakan kegiatan pilihan sesuai dengan minat dan bakat siswa.

1.11 Pelaksanaan Kegiatan Olahraga dilaksanakan pada sore hari di luar jam pelajaran.

1.12 Kegiatan Olahraga ini bertujuan agar siswa dapat mengembangkan kebugaran jasmani, ketrampilan-ketrampilan sosial, menjunjung sportifitas, ketrampilan berpikir kritis, penalaran dan stabilitas emosional.

Sedangkan siswa yang memiliki bakat dan minat diluar Kegiatan yang disediakan oleh sekolah diberikan hak untuk memilih salah satu jenis Kegiatan di luar program untuk tetap diberikan pelayanan optimal. Selain itu, juga dibentuk kader tiwisada untuk meningkatkan pola hidup sehat pada diri siswa dan memberikan penyuluhan dan pelayanan kesehatan di sekolah.

12. Pengaturan Beban Belajar

Pengaturan beban belajar di SDN Klutuk 1 sesuai dengan struktur kurikulum, alokasi waktu kelas I – VI dan minggu efektif dalam satu tahun seperti dalam tabel berikut:

Kelas	Jam Tatap Muka	Jumlah Jam Per Minggu	Minggu Efektif Per Tahun	Waktu Pembelajaran Per Tahun
I	35 menit	32	37	1.184
II	35 menit	34	37	1.258
III	35 menit	36	37	1.332
IV	35 menit	38	37	1.406
V	35 menit	38	37	1.406
VI	35 menit	38	37	1.406

Pelaksanaan minggu efektif dalam satu semester digunakan untuk pembelajaran efektif selama 15 minggu. Sedangkan yang satu minggu untuk kegiatan ulangan, tengah semester dan dua minggu untuk kegiatan ulangan akhir semester.

DIMASUKKAN MUATAN PEMBELAJARAN (DAFTAR TEMA)

13. Ketuntasan Belajar dan Kelulusan

Ketuntasan belajar setiap indikator yang telah ditetapkan dalam satu kompetensi dasar berkisar antara 0 – 100%. Hal tersebut diperoleh melalui penghitungan

kriteria ketuntasan minimal yang diambil dengan pertimbangan faktor kompleksitas kompetensi dasar, faktor pendukung (pendidik dan sarana prasarana) serta intake atau kemampuan awal siswa.

Standar Ketuntasan Belajar di SDN Klutuk 1 tahun pelajaran 2020/2021 adalah sebagai berikut:

**KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)
Kelas I s/d Kelas VI Tapel. 2020/2021**

NO	KOMPONEN	Kelas					
		I	II	III	IV	V	VI
A	MATA PELAJARAN						
1	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	75	75	75	75	75	75
2	PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN	72	72	72	74	75	75
3	BAHASA INDONESIA	70	70	70	75	75	75
4	MATEMATIKA	70	70	70	74	74	75
5	ILMU PENGETAHUAN ALAM	-	-	-	75	75	75
6	ILMU PENGETAHUAN SOSIAL	-	-	-	74	74	75
7	SENI BUDAYA DAN KETRAMPILAN	70	72	72	75	75	75
8	PENDIDIKAN JASMANI & KESEHATAN	75	75	75	75	75	75
B	MULOK						
	d. BAHASA JAWA	70	70	70	74	74	74
	e.						
	f.						
C	EKSTRAKURIKULER						
	3. Pramuka	B	B	B	B	B	B
	4. Bahasa Inggris	70	70	70	70	70	70

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL:

- ❖ Kriteria Ketuntasan Minimal SDN Klutuk 1 tahun pelajaran 2020/2021, seperti tertera pada tabel di atas adalah ketuntasan minimal setiap kompetensi dasar tiap mata pelajaran pada setiap kelas.
- ❖ Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah batasan minimal dari setiap siswa dalam menuntaskan setiap kompetensi dasar pada setiap mata pelajaran
- ❖ Pencapaian KKM setiap siswa, setiap kompetensi dasar diatur dengan ketentuan belajar sebagai berikut :
 16. Ketuntasan seorang peserta didik untuk KD pada KI-1 dan KI-2 dilakukan dengan memperhatikan aspek sikap pada KI-1 dan KI-2 untuk seluruh mata pelajaran, yakni jika profil sikap peserta didik secara umum berada pada kategori baik (B) menurut standar yang ditetapkan.
 17. Untuk KD pada KI-1 dan KI-2, pembinaan terhadap peserta didik yang secara umum profil sikapnya belum berkategori baik dilakukan secara holistik (oleh guru kelas, guru mapel, dan orang tua).
 18. Peserta didik dinyatakan sudah tuntas belajar untuk KD pada KI-3 dan KI-4 apabila hasil tes tulis, lisan, dan tugas mencapai nilai 75
 19. KD pada KI-3 dan KI-4: diberikan remedial individual sesuai dengan kebutuhan kepada peserta didik yang memperoleh nilai ≤ 75
 20. KD pada KI-3 dan KI-4: diadakan remedial klasikal sesuai dengan kebutuhan apabila $> 75\%$ peserta didik memperoleh nilai ≤ 75
 21. KD pada KI-3 dan KI-4: peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 75 dapat diberi pengayaan dan melanjutkan KD berikutnya ;
 22. Siswa yang belum tuntas KKM wajib mengikuti remedial sampai mencapai nilai tuntas berdasarkan KKM dari kompetensi dasar yang bersangkutan
 23. Siswa yang mengikuti remidi dari kompetensi dasar tertentu diberikan waktu hingga 2 kali pelaksanaan remidi.
 24. Apabila pada remidi ke 1 belum lulus maka diberi kesempatan mengikuti remidi ke 2

25. Nilai maksimal hasil remidi ke 1 maupun ke 2 maksimal adalah sebatas nilai KKM setiap kompetensi dasar.
26. Kegiatan/program remedial dalam pelaksanaannya adalah sebagai berikut:
 - e) Pembelajaran ulang
 - f) Pemberian tugas
 - g) Belajar mandiri
 - h) Pembelajaran dengan tutor sebaya
27. Setelah melaksanakan kegiatan remedial dari salah satu jenis tersebut diatas siswa diuji untuk mengetahui hasil akhir.
28. Apabila sampai 2 kali remidi masih belum lulus maka siswa yang bersangkutan dapat mengikuti kompetensi dasar berikutnya akan tetapi masih mempunyai tanggungan untuk mengikuti kompetensi dasar yang belum dituntaskan
29. Nilai prestasi tengah semester sebagai laporan kepada orang tua murid merupakan nilai murni hasil ulangan tengah semester.
30. Nilai prestasi/nilai raport sebagai laporan kepada orang tua murid diambil dari :
 - d) Nilai rata-rata ulangan harian
 - e) Nilai Hasil Ulangan Tengah Semester
 - f) Ulangan Akhir Semester

14. Kenaikan Kelas

Kenaikan kelas adalah kegiatan akhir proses belajar mengajar pada setiap jenjang kelas untuk menentukan tingkat keberhasilan dari program kurikulum setiap kelas sesuai dengan struktur dan beban belajar serta ketentuan yang lain.

Kenaikan kelas di SDN Klutuk 1 dilaksanakan pada setiap akhir tahun pelajaran pada setiap jenjang kelas melalui ulangan kenaikan kelas pada semua mata pelajaran dan muatan lokal.

Kriteria dan penentuan kenaikan kelas di SDN Klutuk 1 sebagai berikut:

c. Kriteria Kenaikan Kelas

- 12) Peserta didik pada setiap kelas (kelas I s/d V) diwajibkan mengikuti ulangan kenaikan kelas untuk semua mata pelajaran dan muatan lokal
- 13) Nilai hasil ulangan kenaikan kelas harus tuntas dengan KKM setiap kompetensi dasar pada setiap kelas
- 14) Peserta didik yang belum tuntas KKM dari mata pelajaran wajib mengikuti remidi hingga tuntas kompetensi dasar
- 15) Nilai prestasi atau nilai raport untuk kenaikan kelas diambil dari:
 - Nilai pengamatan / nilai proses
 - Nilai ulangan harian
 - Nilai tugas dan pekerjaan rumah
 - Nilai tes / ulangan tengah semester
 - Nilai tes / ulangan akhir semester / kenaikan kelas
- 16) Dari beberapa nilai diatas kemudian dijumlahkan untuk mencari rata-rata setiap siswa dalam satu kompetensi dasar yang sesuai dengan Standar Ketuntasan Belajar (SKB) atau KKM di SDN Klutuk 1
- 17) Menyelesaikan seluruh program pembelajaran dalam dua semester pada tahun pelajaran yang diikuti.
- 18) Mencapai tingkat kompetensi yang dipersyaratkan, minimal sama dengan KKM.
- 19) Mempunyai nilai minimal baik.
- 20) Tidak terdapat nilai kurang dari KKM maksimal pada dua kompetensi dasar.**
- 21) Ketidakhadiran siswa tanpa keterangan maksimal 15 % dari jumlah hari efektif.
- 22) Memiliki kepribadian dan perilaku yang baik.

d. Penentuan Kenaikan Kelas

Penentuan kenaikan kelas di SDN Klutuk 1 antara lain melalui prosedur sebagai berikut:

1. Penentuan siswa yang naik kelas dilakukan oleh sekolah melalui Rapat Dewan Guru dengan mempertimbangkan Standar Ketuntasan Belajar dan Kriteria Ketuntasan Mengajar, sikap, penilaian budi pekerti dan kehadiran siswa pada hari efektif kegiatan pembelajaran
2. Hasil Rapat Dewan Guru dituangkan dalam keputusan Kepala Sekolah tentang Penentuan Kenaikan Kelas
3. Peserta didik / siswa yang dinyatakan naik kelas pada raportnya dituliskan “naik ke kelas”
4. Peserta didik / siswa yang dinyatakan tidak naik kelas pada raportnya dituliskan “tidak naik ke kelas ... dan harus mengulang di kelasnya”
5. Peserta didik yang dinyatakan naik maupun tidak naik pada raportnya harus ditanda tangani oleh wali kelas/ guru kelas, kepala sekolah dan orang tua / wali siswa

15. Kelulusan

Kriteria dan Penentu Kelulusan

c. Kriteria Kelulusan

Sesuai dengan Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2006 pasal 72 ayat (1) maka peserta didik SDN Klutuk 1 dinyatakan lulus setelah :

1. Menyelesaikan seluruh program pembelajaran
2. Memperoleh nilai minimal baik pada penilaian akhir untuk seluruh kelompok mata pelajaran agama dan akhlaq mulia, kelompok kewarganegaraan dan kepribadian, kelompok mata pelajaran estetika, dan kelompok mata pelajaran pendidikan jasmani, olahraga dan kesehatan
- 5) Lulus ujian sekolah untuk kelompok mata pelajaran Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
- 6) Lulus Ujian Sekolah.

Lulusan SD/MI/SDLB/Paket A memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut.

Sekolah Dasar	
Dimensi	Kualifikasi Kemampuan
Sikap	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
Pengetahuan	Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
Keterampilan	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

d. Penentuan Kelulusan

Penentuan kelulusan di SDN Klutuk 1 diatur melalui prosedur sebagai berikut:

- 5) Penentuan siswa yang lulus maupun yang tidak lulus dilakukan oleh sekolah dalam suatu rapat dewan guru dengan mempertimbangkan nilai raport, nilai ujian sekolah, sikap/ perilaku/ budi pekerti siswa yang bersangkutan dan memenuhi kriteria kelulusan.
- 6) Hasil rapat Dewan Guru penentuan kelulusan dituangkan ke dalam Keputusan Kepala Sekolah dan diumumkan pada papan pengumuman sekolah.

- 7) Siswa yang dinyatakan lulus diberikan ijazah dan raport sampai dengan semester II kelas VI.
- 8) Siswa yang dinyatakan tidak lulus, tidak mendapatkan ijazah dan dapat mengulang di kelas terakhir / VI tahun pelajaran yang akan datang.

BAB IV

KALENDER PENDIDIKAN

16. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pelajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif dan hari libur, serta kegiatan tengah semester. Kalender pendidikan SDN Klutuk 1 tahun pelajaran 2020/2021 disusun dengan mengacu pada kalender pendidikan yang diterbitkan baik dari Dinas Pendidikan Propinsi Jawa Timur maupun Dinas Pendidikan Kabupaten Tuban dengan format sebagai berikut:

BAB V

PENUTUP

Kurikulum 2013 ini diharapkan dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya sehingga kegiatan belajar mengajar di SDN Klutuk 1 menjadi lebih menyenangkan, menantang, mencerdaskan, dan sesuai dengan keadaan daerah dan kebutuhan peserta didik setempat.

Di samping itu, sementara para guru menerapkan Kurikulum 2013 ini, mereka diharapkan dapat melakukan evaluasi secara informal terhadap dokumen K13 maupun pelaksanaannya. Evaluasi tersebut diharapkan paling sedikit dapat menjawab pertanyaan berikut:

1. Apakah tujuan pendidikan yang tertulis dalam K13 ini cukup lengkap dan dapat dicapai?
2. Apakah kemampuan (pemahaman, keterampilan, dan sikap serta perilaku) yang tertulis cukup lengkap untuk merespon keadaan daerah dan kebutuhan peserta didik?
3. Sejauhmana kemampuan siswa (pemahaman, keterampilan, dan sikap serta perilaku) yang diharapkan dapat dicapai?
4. Apakah metode yang digunakan cukup efektif dalam mencapai tujuan yang diharapkan?
5. Sejauhmana penilaian pembelajaran yang dirancang dapat mengungkap secara jelas perkembangan kemampuan yang diharapkan dari siswa?

Jawaban terhadap pertanyaan tersebut, yang mungkin terkumpulkan secara bertahap dari waktu ke waktu oleh para guru sebagai pengembang sekaligus pelaksana K13, sebaiknya didokumentasikan dengan baik sehingga menjadi masukan berharga bagi penyempurnaan K13 di kemudian hari.

Selain itu, berbagai hasil belajar yang diperoleh siswa (pemahaman, keterampilan, sikap dan perilaku) dapat menjadi bahan evaluasi guna mengetahui sejauhmana visi yang telah dirumuskan dapat dicapai atau didekati guna menyusun dan melaksanakan kegiatan tindak lanjut.

Akhirnya, kesungguhan, komitmen, kerja keras, dan kerjasama dari para guru, kepala sekolah, dan warga sekolah secara keseluruhan merupakan kunci utama bagi perwujudan dari apa yang telah direncanakan.

”Kegagalan itu biasa dan kekurangan itu wajar; yang salah adalah ketidakmaksimalan dalam berusaha menuju sukses dan keengganan belajar dari kegagalan masa lalu”

Klutuk , 13 Juli 2020
Kepala Sekolah

NGASRIPAH, S.Pd.

NIP. 19650905 199102 2 005

Kegiatan Wawancara dengan Kepala Sekolah



Kegiatan Wawancara dengan Guru SDN Klutuk 2



Kegiatan Wawancara dengan Guru SDN Klutuk 2



Kegiatan Wawancara dengan Guru SDN Klutuk 1



Dokumentasi Pendukung






PEMERINTAH KABUPATEN TUBAN
DINAS PENDIDIKAN
SDN KLUTUK 02
 Kec. Tambakboyo Kab. Tuban
 

SELAMAT DAN SUKSES
ATAS PRESTASI YANG DIRAIH OLEH SISWA SISWI SDN KLUTUK II
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

	JUARA 2 LOMBA SISWA BERPRESTASI KABUPATEN TUBAN atas nama KAFA NUR FADHLI
	JUARA 2 LOMBA MAPEL PAI KABUPATEN TUBAN atas nama REVA MUYASSAROH
	JUARA HARAPAN 3 LOMBA MAPEL PAI KABUPATEN TUBAN atas nama KAFA NUR FADHLI
	JUARA 1 LOMBA MAPEL PAI KECAMATAN TAMBAKBOYO atas nama KAFA NUR FADHLI
	JUARA 1 LOMBA MAPEL PAI KECAMATAN TAMBAKBOYO atas nama REVA MUYASSAROH
	JUARA 3 LOMBA CERDAS CERMAT KECAMATAN TAMBAKBOYO atas nama KAFA NUR FADHLI MISCHA CANDRA NOVIANTO MUHAMMAD NASHIKHIN
	JUARA 2 LOMBA DACIL KECAMATAN TAMBAKBOYO atas nama KAFA NUR FADHLI

Dokumentasi Pendukung



Dokumentasi Pendukung



Dokumentasi Pendukung



Dokumentasi Pendukung

