

TESIS

**PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN DALAM MENINGKATKAN
PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
SMP NEGERI DI TUBAN**



**OLEH:
JULI KRISTIANTO
NIM. 190100046**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2021**



MOTTO

- Jagalah kebersamaan, karena kebersamaan itu indah
- Kalau kita bisa lakukan sekarang mengapa harus menunggu besok
- Tantangan, kegagalan, kekalahan, dan akhirnya, kemajuan, adalah yang membuat hidupmu berharga

**PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN DALAM MENINGKATKAN
PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
SMP NEGERI DI TUBAN**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Magister

OLEH:
JULI KRISTIANTO
NIM. 190100046

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
14 AGUSTUS 2021**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Juli Kristianto ini telah diperiksa dan desetujui untuk diuji. Pada tanggal 12 Agustus 2021

Gresik,
Pembimbing I



Dr. Retno Indah Rahayu, M.Pd
NIDN. 0715017604

Gresik,
Pembimbing II



Dr. Suyitno.,SE., M.Pd
NIDK. 8808960018

Gresik, 12 Agustus 2021
Mengetahui
Direktur PPs.




DR. Taufiq Harris, M. Pd
NIDN.0727026502

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Juli Kristianto ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 16 Agustus 2021

Dewan Penguji



Prof. Dr. H. Sukiyat, M.Si

, Ketua



Dr. Retno Indah Rahayu, M.Pd

, Anggota



Dr. Suyitno.,SE., M.Pd

, Anggota

Gresik, 16 Agustus 2021

Mengetahui

Direktur PPs.



DR. Taufiq Harris, M. Pd
NIDN.0727026502

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : JULI KRISTIANTO
NIM : 190100046
Jurusan / Program Studi : Manajemen Pendidikan
Fakultas / Universitas : Program Pascasarjana Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Gresik, 12 Agustus 2021
Yang membuat pernyataan


Juli Kristianto
JULI KRISTIANTO
NIM 190100046

ABSTRAK

Juli Kristianto. 2021. Pendidikan Kepramukaan dalam Meningkatkan Pembentukan Karakter Peserta Didik SMP Negeri di Tuban. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Gresik. Pembimbing: (I) Dr. Retno Indah Rahayu, M.Pd; (2) Dr. Suyitno, S.E, M.Pd

Kata kunci: Pendidikan Kepramukaan, Pembentukan Karakter Peserta Didik

Pendidikan kepramukaan merupakan subsistem Pendidikan Nasional yang mempunyai peranan penting bagi terwujudnya tujuan pendidikan nasional dalam UU RI No.20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional, yaitu mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Nilai-nilai karakter bangsa yang terdapat dalam kegiatan Pramuka (Darma Pramuka) adalah sebagai berikut: (1) Keimanan dan ketakwaan Kepada Tuhan Yang Maha Esa; (2) Kecintaan pada alam dan sesama manusia; (3) Kedisiplinan, keberanian, dan kesetiaan; (4) Bertanggung jawab dan dapat dipercaya; (5) Jernih dalam berpikir, berkata, dan berbuat; (6) Hemat, cermat, dan bersahaja; dan (7) Rajin dan terampil.

Penelitian ini bermaksud mengungkap lebih mendalam tentang pendidikan kepramukaan dalam meningkatkan pembentukan karakter peserta didik di SMP Negeri 5 dan SMP Negeri 6 Kabupaten Tuban, yang memiliki karakteristik budaya yang berbeda, baik nilai yang dianut, maupun cara meningkatkan mutu pendidikan.

Fokus dari penelitian ini tertuju pada tiga hal, yaitu (a) bagaimana pendidikan kepramukaan di SMP Negeri 5 dan SMP Negeri 6 Kabupaten Tuban; (b) bagaimana cara kepala sekolah meningkatkan pembentukan karakter peserta didik di SMP Negeri 5 dan SMP Negeri 6 Kabupaten Tuban; dan (c) bagaimana karakter peserta didik di SMP Negeri 5 dan SMP Negeri 6 Kabupaten Tuban.

Adapun pendekatan dari penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan rancangan studi multi situs. Orientasi yang digunakan adalah dengan menggunakan pendekatan fenomenologis, sedangkan informan ditetapkan secara purposif.

Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: (1) wawancara mendalam; (2) observasi partisipan; dan (3) studi dokumentasi. Kemudian data yang terkumpul melalui ketiga teknik tersebut diorganisir, ditafsir, dan dianalisis secara berulang-ulang, baik melalui analisis dalam situs maupun analisis lintas situs, dalam rangka menyusun konsep dan abstraksi temuan penelitian. Kredibilitas data di cek dengan prosedur triangulasi, pengecekan anggota, dan diskusi teman sejawat. Sedangkan dependabilitas dan konfirmabilitas dilakukan oleh para pembimbing sebagai *dependent auditor*.

Hasil penelitian ini yaitu 1) Kegiatan kepramukaan sebagai pembentuk karakter siswa. Metode yang digunakan untuk membentuk tanggung jawab siswa yaitu dengan pemberian nasehat, reward dan punishment, dan pemberian tugas. Adapun penugasan pada buku SKU dan SKK berupa target penguasaan keterampilan. Keteladanan didapatkan dari sikap, pengetahuan, dan pengalaman yang dimiliki oleh Pembina Pramuka. Pelaksanaan pramuka masih berjalan di kala pandemi secara daring. Dengan langkah-langkah yang dilakukan oleh kepala sekolah yaitu Kepala sekolah selaku Kamabigus menerbitkan Surat Keputusan (SK) struktur Pembina yang bertugas dalam pengelolaan, perencanaan, pelaksanaan, evaluasi dan tindak lanjut. Dalam proses pelaksanaan, siswa diarahkan dan dibimbing melalui kegiatan pembangunan karakter mencakup materi tentang religi, kebangsaan, toleransi, gotong royong, kedisiplinan, wawasan lingkungan. 2) Cara kepala sekolah membangun karakter siswa yaitu menginternalisasi pembangunan karakter dalam mata pelajaran, mengkoordinir kebutuhan siswa, memberi petunjuk dan pengawasan dalam proses pelaksanaan, memotivasi para guru, dan penerapan 3S (senyum, salam, sapa). Kemudian, mengawali pembelajaran setiap mapel dengan berdoa. Sopan santun dan saling menghormati dalam berkomunikasi. Sehingga, peran guru dalam pembangunan karakter yaitu menjadi teladan dan motivator dalam menginternalisasi pembangunan karakter melalui mata pelajaran, namun juga dalam pelaksanaan ekstrakurikuler dan sikap perbuatan di lingkungan sekolah sehari-hari. 3) Karakter siswa sudah baik dan mengalami perbaikan yang berkelanjutan seiring dengan upaya sekolah melakukan pembinaan kepada siswa. siswa sudah mulai mengembangkan standar dan harapan terhadap perilaku diri sendiri. Sudah terlihat bagaimana mereka bersemangat untuk meraih prestasi tertentu dan bisa menerapkan sopan santun diri sendiri terhadap lingkungannya. Kemudian, untuk minat dan bakat relatif sudah lebih jelas. Sehingga, antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan kepramukaan sangat antusias. Hal ini dibuktikan dengan keaktifan siswa dalam mengikuti keseluruhan rangkaian acara kepramukaan.

ABSTRACT

Juli Kristianto. 2021. Scouting Education in Improving the Character Building of State Junior High School Students in Tuban. Thesis, Education Management Study Program, Graduate Program, University of Gresik. Supervisor: (1) Dr. Retno Indah Rahayu, M.Pd; (2) Dr. Suyitno, S.E, M.Pd

Keywords: Scouting Education, Character Building of Students

Scouting education is a subsystem of National Education which has an important role for the realization of the goals of national education in Law No. 20 of 2003 concerning the National Education System, namely developing capabilities and shaping the character and civilization of a nation that dignified in order to educate the nation's life. The values of the national character contained in Scout activities (Darma Scouts) are as follows: (1) Faith and devotion to God Almighty; (2) Love for nature and fellow human beings; (3) Discipline, courage, and loyalty; (4) Responsible and trustworthy; (5) Clear in thinking, saying, and doing; (6) thrifty, careful, and modest; and (7) Diligent and skilled.

This study intends to reveal more deeply about scouting education in improving the character formation of students in SMP Negeri 5 and SMP Negeri 6 Tuban Regency, which have different cultural characteristics, both the values they hold, as well as ways to improve the quality of education.

The focus of this research is on three things, namely (a) how is scouting education in SMP Negeri 5 and SMP Negeri 6 Tuban Regency; (b) how school principals improve the character formation of students in SMP Negeri 5 and SMP Negeri 6 Tuban Regency; and (c) what is the character of the students in SMP Negeri 5 and SMP Negeri 6 Tuban Regency.

The approach of this study uses a qualitative approach, with a multi-site study design. The orientation used is by using a phenomenological approach, while the informants are determined purposively.

Data collection techniques used include: (1) in-depth interviews; (2) participant observation; and (3) documentation study. Then the data collected through the three techniques are organized, interpreted, and analyzed repeatedly, either through on-site analysis or cross-site analysis, in order to develop concepts and abstractions of research findings. The credibility of the data is checked by procedure triangulation, member checking, and peer discussion. Meanwhile, dependability and confirmability are carried out by supervisors as *dependent auditors*.

The results of this study are 1) Scouting activities as a form of student character. The method used to shape student responsibilities is by giving advice, reward and punishment, and assigning assignments. The assignments on the SKU and SKK books are in the form of skills mastery targets. Exemplary is obtained from the attitude, knowledge, and experience of the Scoutmaster. The implementation of scouting is still running during the pandemic bravely. With the

steps taken by the principal, namely the principal as Kamabigus, issuing a Decision Letter (SK) of the supervisory structure whose management is in management, planning, implementation, evaluation and follow-up. In the implementation process, students are directed and guided through character building activities that include material on religion, nationality, tolerance, mutual cooperation, discipline, environmental insight. 2) The way principals build student character is to internalize character building in subjects, coordinate student needs, provide guidance and supervision in the implementation process, motivate teachers, and apply 3S (smile, greeting, greeting). Then, start the study of each subject by praying. Courtesy and mutual respect in communication. Thus, the teacher's role in character building is to be a role model and motivator in internalizing character development through subjects, but also in the implementation of extracurricular activities and attitudes in the daily school environment. 3) The character of the students is good and is undergoing continuous improvement in line with the school's efforts to provide guidance to students. Students have begun to develop standards and expectations for their own behavior. It has been seen how they are eager to achieve certain achievements and can apply their own manners to their environment. Then, the relative interests and talents are clearer. So, the enthusiasm of students in participating in scouting activities is very enthusiastic. This is evidenced by the activeness of students in participating in the whole series of scouting events.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, kami panjatkan puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kami, sehingga penulisan Proposal Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik dalam waktu yang telah ditentukan.

Proposal Tesis ini dapat terselesaikan atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu kami ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Sukiyat, SH, M.Si selaku Rektor Universitas Gresik
2. Dr. Taufiq Harris, M.Pd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Gresik
3. Dr. Suyitno, SE, M.Pd selaku Kaprodi Prodi Manajemen Pendidikan S-2 Universitas Gresik
4. Dr. Retno Indah Rahayu, M.Pd sebagai pembimbing I, dengan penuh tanggung jawab dan tiada henti memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan Tesis ini, sehingga tugas pembuatan Tesis ini dapat terselesaikan. Pemikiran yang konstruktif, inovatif, dan kritis beliau inilah yang membuat penulis berhasil menyelesaikan tugas ini.
5. Dr. Suyitno SE, M.Pd sebagai pembimbing II, yang dengan kesabarannya dan keterbukaannya dalam membimbing, sehingga penulis termotivasi untuk menyelesaikan tugas penyusunan Tesis ini.
6. Rekan sejawat mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Gresik yang telah bekerja sama dan memberikan sharing pendapat.

Penulis menyadari, bahwa proposal Tesis ini masih jauh dari sempurna, namun penulis berharap proposal Tesis ini bermanfaat bagi penambahan khasanah ilmu pengetahuan, khususnya bagi lembaga pendidikan di Kabupaten Tuban dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, dan penulis berharap adanya kritik dan saran demi kesempurnaan proposal Tesis ini.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul	i
Lembar Logo	ii
Halaman Judul	iii
Lembar Persetujuan Pembimbing	iv
Lembar Persetujuan dan Pengesahan Penguji	v
Pernyataan Keaslian Tulisan	vi
Abstrak	vii
Abstrack	ix
Kata Pengantar	xi
Daftar Isi	xiii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian	8
1.5 Definisi Istilah	9

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Pendidikan Kepramukaan	10
2.2 Cara Pembentukan Karakter.....	16
2.3 Karakter Peserta Didik	20
2.4 Penelitian Terdahulu	24

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan dan Rancangan Penelitian	29
3.2 Kehadiran Peneliti	31
3.3 Lokasi Penelitian	33
3.4 Sumber Data	35
3.5 Prosedur Pengumpulan data	38
3.6 Analisis Data	44
3.7 Pengecekan Keabsahan Data	50
3.8 Tahap Tahap Penelitian	53

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

4.1 Paparan data.....	55
4.1.1 Paparan data Situs SMPN 5 Tuban.....	55
4.1.2 Paparan data Situs SMPN 6 Tuban.....	77
4.2. Temuan Penelitian	99
4.2.1 Temuan sementara pada SMP Negeri 5 Tuban	99
4.2.2 Temuan sementara pada SMP Negeri 6 Tuban.....	101
4.2.3 Preposisi Hasil Penelitian	103

V. PEMBAHASAN

5.1 Pendidikan Kepramukaan	111
5.2 Cara kepala sekolah meningkatkan pembentukan	

karakter peserta didik	119
5.3 Kinerja Guru	124

VI. PENUTUP

6.1 Kesimpulan	129
6.2 Saran	130

Daftar Rujukan

Lampiran

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Keasamaan Lokus.....	30
3.2 Peta Administrasi Kabupaten Tuban dan Cakupan Wilayah.....	34
3.3 Sumber data masing-masing situs.....	38
3.4 Setting dan peristiwa yang diamati.....	42
3.5 Dokumen yang diperlukan.....	44
3.6 Lamanya observasi masing-masing situs.....	45
3.7 Pengkodean data atas dasar fokus penelitian.....	47
3.8 Pengkodean data atas dasar teknik penggalian data.....	47
3.9 Pengkodean data atas dasar nama informan.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Komponen-komponen analisis data.....	109

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Pedoman wawancara
2. Transkrip Wawancara
3. Dokumentasi wawancara
4. Dokumentasi Sekolah

