

**IMPLEMENTASI KETERAMPILAN PROBLEM SOLVING  
DAN RASA TANGGUNG JAWAB GURU  
(STUDI KASUS DI SDN TANJUNGREJO II SINGGAHAN  
TUBAN)**

**TESIS**



**OLEH:  
ENI PUJIWATI  
NIM. 190100038**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA (S2)  
UNIVERSITAS GRESIK  
2021**

**IMPLEMENTASI KETERAMPILAN PROBLEM SOLVING  
DAN RASA TANGGUNG JAWAB GURU  
(STUDI KASUS DI SDN TANJUNGREJO II SINGGAHAN  
TUBAN)**

**TESIS**

**Diajukan kepada  
Universitas Gresik  
Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam menyelesaikan program Magister**

**OLEH:  
ENI PUJIWATI  
NIM. 190100038**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA (S2)  
UNIVERSITAS GRESIK  
2021**

Tesis oleh Eni Pujiwati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Gresik,  
Pembimbing I



Dr. H. Rochmanu Fauzi, M.Pd  
NIDN. 8818960018

Gresik,  
Pembimbing II



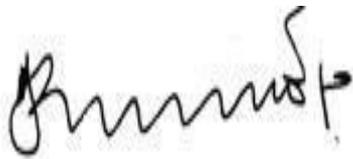
Dra.Hj. Siti Bariroh, M.Pd  
NIDN. 00011060003

Tesis Eni Pujiwati ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Agustus 2021

Dewan Penguji



Prof. Dr. H. Sukiyat, M.Si, Ketua



Dr. H. Rochmanu Fauzi, M.Pd, Anggota



Dra.Hj. Siti Bariroh, M.Pd, Anggota

## ABSTRAK

Eni Pujiwati.2021. Implementasi Keterampilan Problem Solving Dan Rasa Tanggung Jawab Guru: Studi Kasus di SDN Tanjungrejo II Singgahan Tuban. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Gresik. Pembimbing: (1) Dr. H. Rochman Fauzi, M.Pd; (2) Dra. Hj. Siti Bariroh, M.Pd

### **Kata kunci: Keterampilan Problem Solving, Rasa Tanggung Jawab Guru**

Problem solving adalah kemampuan untuk mengidentifikasi masalah serta menemukan solusi yang efektif untuk mengatasinya. Pada dasarnya kemampuan problem solving berkaitan dengan berbagai skills lain seperti kemampuan mendengar, menganalisa, meneliti, kreativitas, komunikasi, kerjatim, dan pengambilan keputusan. Udin Syaefudin Saud (2011, hlm. 32) menyatakan bahwa: “Tanggung jawab guru dalam mengembangkan profesinya terdiri dari: (1) guru bertugas sebagai pengajar; (2) guru bertugas sebagai pembimbing; (3) guru bertugas sebagai administrator kelas; (4) guru bertugas sebagai pengembang kurikulum; (5) guru bertugas untuk mengembangkan profesi; dan (6) guru bertugas untuk membina hubungan dengan masyarakat”.

Salah satu tanggung jawab guru merupakan sebagai administrator kelas pada hakikatnya merupakan jalinan antara ketatalaksanaan bidang pengajaran dan ketatalaksanaan pada umumnya. Selain itu juga, guru juga bertanggung jawab merencanakan pembelajaran sesuai dengan pedoman yang berlaku, menetapkan tujuan pencapaian pembelajaran yang harus dicapai siswa, melaksanakan kegiatan pembelajaran yang kondusif, juga menggunakan berbagai sumber belajar yang menunjang tercapainya tujuan pembelajaran. Hal ini tidaklah mudah bagi seorang guru, kesalahan dalam penggunaan model pembelajaran ataupun kesalahan ketika memilih model pembelajaran yang sesuai bias saja terjadi.

Penelitian ini bermaksud mengungkap lebih mendalam tentang impleentasi keterampilan problem solving dan rasa tanggung jawab guru di SDN Tanjungrejo II Singgahan Tuban, yang memiliki karakteristik budaya yang berbeda, baik nilai yang dianut, maupun cara meningkatkan mutu pendidikan.

Fokus dari penelitian ini tertuju pada tiga hal, yaitu (a) bagaimana penanaman keterampilan problem solving di SDN Tanjungrejo II Singgahan Tuban; (b) bagaimana cara guru meningkatkan keterampilan problem solving di SDN Tanjungrejo II Singgahan Tuban; dan (c) bagaimana rasa tanggung jawab guru di SDN Tanjungrejo II Singgahan Tuban.

Adapun pendekatan dari penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan rancangan studi multi situs. Orientasi yang digunakan adalah dengan menggunakan pendekatan fenomenologis, sedangkan informan ditetapkan secara purposif.

Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: (1) wawancara mendalam; (2) observasi partisipan; dan (3) studi dokumentasi. Kemudian data yang terkumpul melalui ketiga teknik tersebut diorganisir, ditafsir, dan dianalisis secara berulang-ulang, baik melalui analisis dalam situs maupun analisis lintas situs, dalam rangka menyusun konsep dan abstraksi temuan penelitian. Kredibilitas data di cek dengan prosedur triangulasi, pengecekan anggota, dan diskusi teman sejawat. Sedangkan dependabilitas dan konfirmabilitas dilakukan oleh para pembimbing sebagai *dependent auditor*.

Ketika pada proses pengumpulan data di lapangan dan paparan dari guru dan kepala Sekolah kami menemukan masalah dari penelitian kami. Masalah yang kami temukan adalah mengenai: (1) problem solving di SDN Tamjungrejo II; (2) cara guru menciptakan problem solving di SDN Tanjungrejo II; dan (3) rasa tanggungjawab guru di SDN Tanjungrejo II. Dalam penelitian ini kami melakukan berbagai upaya agar kami sebagai penulis memiliki dan menambah pengalaman kami di masa mendatang.

Dari paparan masalah penelitian kami mengadakan dan mengikuti upaya yang dilakukan kepala sekolah dan guru dalam meningkatkan Standar Pelayanan Minimal di SDN Tanjungrejo II. Diantaranya adalah dengan mengadakan bimbingan dan pemecahan masalah atau problem solving dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Awalnya teknik ini cenderung membuat siswa seperti kebingungan menghadapi materi. Karena arahan dan bimbingan guru justru teknik problem solving menjadi solusi dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dua tahun terakhir mereka mengalami kenaikan prestasi akademik maupun non akademik.

Peningkatan prestasi siswa tidak lepas dari rasa tanggungjawab guru yang sedemikian besar dan dengan dukungan kepala sekolah yang terus mengamati dan memberikan motivasi bagi guru.

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Eni Pujiwati

NIM 190100038

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Fakultas : Pascasarjana Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 12 Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Eni Pujiwati

## KATA PENGANTAR

Kami panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya kepada kami, sehingga penulisan Tesis ini dapat terselesaikan. Tesis ini bisa terselesaikan karena adanya bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Sukiyat, SH, M.Si selaku Rektor Universitas Gresik
2. Dr. Taufiq Haris, M.Sd selaku Direktur Pascasarjana Universitas Gresik
3. Dr. H. Rochmanu Fauzi, M.Pd sebagai pembimbing I, dengan penuh tanggung jawab dan tiada henti memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan proposal Tesis ini, sehingga tugas pembuatan Tesis ini dapat terselesaikan. Pemikiran yang konstruktif, inovatif, dan kritis beliau inilah yang membuat penulis berhasil menyelesaikan tugas ini.
4. Dra.Hj. SitiBariroh, M.Pd sebagai pembimbing II, yang dengan kesabarannya dan keterbukaannya dalam membimbing, sehingga penulis termotivasi untuk menyelesaikan tugas penyusunan proposal Tesis ini.
5. Suami tercinta dan kedua anakku tersayang yang telah mendampingi, memotivasi, dan memberikan pengorbanan bagi penyelesaian penulisan proposal Tesis ini.
6. Rekan sejawat mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Gresik dan rekan guru SDN Tanjungrejo II yang telah bekerja sama dan memberikan sharing pendapat.

Penulis menyadari, bahwa proposal Tesis ini masih jauh dari sempurna, namun penulis berharap proposal Tesis ini bermanfaat bagi penambahan khasanah ilmu pengetahuan, khususnya bagi lembaga pendidikan di Kabupaten Tuban dalam upaya penanaman keterampilan problem solving dan rasa tanggungjawab guru, dan penulis berharap adanya kritik dan saran demi kesempurnaan proposal Tesis ini.

Gresik, Juli 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	v
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
Latar Belakang .....	1
Fokus Penelitian .....	6
Tujuan Penelitian .....	6
Manfaat Penelitian .....	7
Definisi Istilah.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....	9
Penelitian Terdahulu .....	9
Landasan Teori.....	10
Kerangka Berfikir.....	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	25
Pendekatan dan Rancangan Penelitian.....	25
Kehadiran Peneliti.....	25
Lokasi Penelitian.....	29

Sumber Data.....	31
Prosedur Pengumpulan Data.....	34
Analisis Data.....	40
Keabsahan Data.....	45
Tahap-tahap Penelitian.....	48
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....	50
Paparan Data .....	50
Temuan Penelitian.....	64
Pembahasan.....	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Peta Administrasi Kabupaten Tuban dan Cakupan Wilayah .....	41
Sumber data SDN Tanjungrejo II SinggahanTuban .....	45
Setting dan peristiwa yang diamati .....	49
Dokumen yang diperlukan... ..	50
Lamanya observasi masing-masing situs... ..	51
Pengkodean data atas dasar focus penelitian.....	54
Pengkodean data atas dasar teknik penggalian data.....	54
Pengkodean data atas dasar nama informan.....	55

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Komponen-komponen analisis data.....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

1. Pernyataan
2. Pedoman wawancara
3. Transkrip wawancara
4. Surat Keterangan
5. Surat permohonan