

TESIS

**PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)
STUDI MULTI SITUS PADA SDN SUWALAN DAN SDN BEJI 2
DI KABUPATEN TUBAN**



MUHAMMAD SALIM

NIM. 190100063

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2021**



MOTTO

- Bila takut akan kegagalan, berarti kita telah membatasi kemampuan kita.
- Kesuksesan itu bukan ditunggu, tetapi diwujudkan lewat usaha, kegigihan, dan disertai do'a.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Muhammad Salim

NIM : 190100063

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Fakultas : Program Pascasarjana Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa Tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan Tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sangsi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 16 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan

A handwritten signature in black ink is written over a portion of a 100,000 Indonesian Rupiah banknote. The banknote is partially visible, showing the number '100.000' and the words 'SERIBU' and 'RUPIAH'.

Muhammad Salim

NIM. 190100063

PENINGKATAN PRESTASI BELAJAR MELALUI STRATEGI
PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
STUDI MULTI SITUS PADA SDN SUWALAN DAN SDN BEJI 2
DI KABUPATEN TUBAN

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program Magister

MUHAMMAD SALIM

NIM. 190100063

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK

2021

LEMBAR PERSETUJUAN

Tesis oleh Muhammad Salim ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal dua belas Agustus 2021.

Pembimbing I



Dr. Hermanoadi., M.Si
NIDN. 0705126204

Pembimbing II



Ir. Sidi Pranyoto, SH, MH
NIDN.

Gresik, 12 Agustus 2021

Mengetahui

Direktur PPs,



Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN. 0727026502

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Muhammad Salim ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal empat belas Agustus 2021.

Dewan Penguji



Prof. Dr. H. Sukiyat, M.Si

, Ketua



Dr. Hermanoadi., M.Si

, Anggota



Ir. Sidi Pranyoto, SH, MH

, Anggota

Gresik, 16 Agustus 2021

Mengetahui

Direktur PPs,



Dr. Taufiq Harris, M.Pd

NIDN. 0727026502

ABSTRAK

Muhammad Salim.2021. Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Strategi Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL): *Studi Multi Situs Pada SDN Suwalan dan SDN Beji 2 di Kabupaten Tuban*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Gresik. Pembimbing: (1) Dr. Hermanoadi., M.Si; (2) Ir. Sidi Pranyoto, SH, MH.

Kata kunci: Prestasi Belajar, Contextual Teaching and Learning (CTL)

Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang dicapai setelah melalui proses kegiatan belajar mengajar. Prestasi belajar dapat ditunjukkan melalui nilai yang diberikan oleh seorang guru dari jumlah bidang studi yang telah dipelajari oleh peserta didik. Dalam proses pencapaiannya, factor utama yang mempengaruhi prestasi strategi pembelajaran guru. *Contextual Teaching and Learning* (CTL) merupakan sistem pembelajaran yang cocok dengan kinerja otak, untuk menyusun pola-pola yang mewujudkan makna, dengan cara menghubungkan muatan akademis dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik. Hal ini penting diterapkan agar informasi yang diterima dan dapat disimpan dalam memori jangka panjang sehingga akan dihayati dan diterapkan dalam tugas pekerjaan.

Penelitian ini bermaksud mengungkap lebih mendalam tentang peningkatan prestasi belajar melalui strategi pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) pada SDN Suwalan dan SDN Beji 2 di Kabupaten Tuban, yang memiliki karakteristik budaya yang berbeda, baik nilai yang dianut, maupun cara meningkatkan mutu pendidikan.

Fokus dari penelitian ini tertuju pada tiga hal, yaitu (a) bagaimana prestasi belajar di SDN Suwalan dan SDN Beji 2 di Kabupaten Tuban; (b) bagaimana strategi guru dalam meningkatkan prestasi belajar di SDN Suwalan dan SDN Beji 2 di Kabupaten Tuban; dan (c) bagaimana strategi pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) di SDN Suwalan dan SDN Beji 2 di Kabupaten Tuban.

Adapun pendekatan dari penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan rancangan studi multi situs. Orientasi yang digunakan adalah dengan menggunakan pendekatan fenomenologis, sedangkan informan ditetapkan secara purposif.

Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi: (1) wawancara mendalam; (2) observasi partisipan; dan (3) studi dokumentasi. Kemudian data yang terkumpul melalui ketiga teknik tersebut diorganisir, ditafsir, dan dianalisis secara berulang-ulang, baik melalui analisis dalam situs maupun analisis lintas situs, dalam rangka menyusun konsep dan abstraksi temuan penelitian. Kredibilitas data di cek dengan prosedur triangulasi, pengecekan anggota, dan

diskusi teman sejawat. Sedangkan dependabilitas dan konfirmabilitas dilakukan oleh para pembimbing sebagai *dependent auditor*.

Temuan hasil penelitian ini yaitu : 1) Peningkatan prestasi belajar dipengaruhi oleh kecerdasan, motivasi, dan minat belajar anak, dukungan orang tua, lingkungan belajar anak, dan strategi pembelajaran yang dipilih oleh guru. Sehingga, cara meningkatkan minat belajar siswa yaitu memilih strategi pembelajaran sesuai karakteristik siswa, melibatkan siswa, menggali pengetahuan awal siswa, mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata, menyenangkan, memberi motivasi pada siswa, menggunakan media pembelajaran, dan tempat belajar bisa di dalam dan luar kelas; 2) Cara guru meningkatkan prestasi belajar siswa adalah adanya dukungan orang tua dan guru, pembelajaran yang membuat siswa terlibat, menyenangkan, mengajak siswa menerapkan ilmu dalam kehidupan sehari-hari, dan adanya reward. Sehingga strategi yang tepat adalah *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan persiapan antara lain: menyiapkan administrasi pembelajaran, menyesuaikan dengan karakter situasi dan kondisi, melibatkan siswa, menyiapkan media, memberikan reward minimal tepuk tangan, dan penilaian; 3) Pelaksanaan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dilakukan dengan melibatkan siswa secara penuh. Guru mengajak siswa untuk melihat fakta-fakta di lapangan, kemudian menyadari bahwa segala aktivitas dan fenomena kehidupan merupakan pembelajaran. Guru mendorong siswa menyimpulkan pembelajarannya sendiri. Sehingga, dampak baik dari penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) yaitu adanya peningkatan prestasi belajar, siswa aktif bertanya, mengingat materi dengan baik. Melalui diskusi kelompok, kemampuan mengemukakan pendapat dan bekerjasama meningkat. Melalui presentasi, siswa memiliki kepercayaan diri dan keberanian. Dari hasil belajar, siswa mampu menunjukkan peningkatan nilai ujian dan memenangkan perlombaan. Serta siswa dapat menguasai permasalahan abstrak melalui pengalaman kongkrit yang ada di lapangan.

ABSTRACT

Muhammad Salim. 2021. Improving Learning Achievement Through Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Strategies: Multi-Site Study at SDN Suwalan and SDN Beji 2 in Tuban Regency. Thesis, Education Management Study Program, Graduate Program, University of Gresik. Supervisor: (1) Dr. Hermanoadi., M.Si; (2) Ir. Sidi Pranyoto, SH, MH

Keywords: Learning Achievement, Contextual Teaching and Learning (CTL)

Learning achievement is the learning result achieved after going through the process of teaching and learning activities. Learning achievement can be shown through the value given by a teacher from the number of fields of study that have been studied by students. In the process of achievement, the main factor that affects the achievement of teacher learning strategies. Contextual Teaching and Learning (CTL) is a learning system that matches the performance of the brain, to compose patterns that embody meaning, by linking academic content to the context of students' daily lives. This is important so that the information received can be stored in long-term memory so that it will be internalized and applied in work assignments.

This study intends to reveal more deeply about improving learning achievement through Contextual Teaching and Learning (CTL) learning strategies at SDN Suwalan and SDN Beji 2 in Tuban Regency, which have different cultural characteristics, both values held, and ways to improve the quality of education.

The focus of this research is on three things, namely (a) how is learning achievement at SDN Suwalan and SDN Beji 2 in Tuban Regency; (b) what is the teacher's strategy in improving learning achievement at SDN Suwalan and SDN Beji 2 in Tuban Regency; and (c) how is the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning strategy at SDN Suwalan and SDN Beji 2 in Tuban Regency.

The approach of this study uses a qualitative approach, with a multi-site study design. The orientation used is by using a phenomenological approach, while the informants are determined purposively.

Data collection techniques used include: (1) in-depth interviews; (2) participant observation; and (3) documentation study. Then the data collected through the three techniques are organized, interpreted, and analyzed repeatedly, either through on-site analysis or cross-site analysis, in order to develop concepts and abstractions of research findings. The credibility of the data is checked by triangulation procedures, member checking, and peer discussion. Meanwhile, dependability and confirmability are carried out by supervisors as dependent auditors.

The findings of this study are: 1) The increase in learning achievement is influenced by intelligence, motivation, and interest in children's learning, parental support, children's learning environment, and learning strategies chosen by the teacher. Thus, ways to increase student interest in learning are choosing learning strategies according to student characteristics, involving students, exploring students' prior knowledge, linking subject matter to real life, having fun, motivating students, using learning media, and learning places can be inside and outside the classroom; 2) The way teachers improve student learning achievement is the support of parents and teachers, learning that makes students involved, fun, invites students to apply knowledge in everyday life, and rewards. So that the right strategy is Contextual Teaching and Learning (CTL) with preparations including: preparing learning administration, adjusting to the character of the situation and conditions, involving students, preparing media, giving rewards at least applause, and assessment; 3) Implementation of Contextual Teaching and Learning (CTL) is carried out with full student involvement. The teacher invites students to see the facts in the field, then realize that all activities and phenomena of life are learning. The teacher encourages students to conclude their own learning. Thus, the good impact of the application of Contextual Teaching and Learning (CTL) is an increase in learning achievement, students actively ask questions, remember the material well. Through group discussions, the ability to express opinions and cooperate is increased. Through presentations, students have confidence and courage. From the learning outcomes, students are able to show an increase in test scores and win competitions. And students can master abstract problems through concrete experiences in the field.

KATA PENGANTAR

Kami panjatkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kami, sehingga penulisan Tesis yang berjudul “ *Peningkatan Prestasi Belajar Melalui Strategi Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Studi Multi Situs Pada SDN Suwalan dan SDN Beji 2 Kabupaten Tuban*” ini dapat terselesaikan. Tesis ini bisa terselesaikan karena adanya bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Sukiyat, M.Si, selaku Rektor Universitas Gresik, yang telah memfasilitasi bagi proses studi dan penulisan Tesis ini.
2. Dr. Taufiq Harris, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Gresik
3. Dr. Suyitno, SE, M.Pd, selaku Kaprodi Manajemen Pendidikan S2 Universitas Gresik.
4. Dr. Hermanoadi., M.Si sebagai pembimbing I, dengan penuh tanggung jawab dan tiada henti memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan Tesis ini, sehingga tugas pembuatan Tesis ini dapat terselesaikan. Pemikiran yang konstruktif, inovatif, dan kritis beliau inilah yang membuat penulis berhasil menyelesaikan tugas ini.

5. Ir. Sidi Pranyoto, SH, MH sebagai pembimbing II, yang dengan kesabarannya dan keterbukaannya dalam membimbing, sehingga penulis termotivasi untuk menyelesaikan tugas penyusunan Tesis ini.
6. Istri tercinta dan anakku tersayang yang telah mendampingi, memotivasi, dan memberikan pengorbanan bagi penyelesaian penulisan Tesis ini.
7. Rekan sejawat mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Gresik yang telah bekerja sama dan memberikan sharing pendapat.

Penulis menyadari, bahwa Tesis ini masih jauh dari sempurna, namun penulis berharap Tesis ini bermanfaat bagi penambahan khasanah ilmu pengetahuan, khususnya bagi lembaga pendidikan di Kabupaten Tuban dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan, dan penulis berharap adanya kritik dan saran demi kesempurnaan Tesis ini.

Gresik, Agustus 2021

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DALAM	i
LOGO	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
PRASYARAT GELAR	v
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
LEMBAR PENGESAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTARCT	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Konteks Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	7

1.4	Kegunaan Penelitian	7
1.5	Definisi Istilah	8
BAB II	KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1	Prestasi Belajar.....	9
2.2	Strategi Pembelajaran	14
2.3	Contextual Teaching and Learning (CTL).....	16
2.4	Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	24
BAB III	METODE PENELITIAN.....	26
3.1	Pendekatan dan Rancangan Penelitian.....	26
3.2	Kehadiran Peneliti.....	29
3.3	Lokasi Penelitian.....	31
3.4	Sumber Data.....	33
3.5	Prosedur Pengumpulan Data.....	37
3.6	Analisis Data.....	43
3.7	Pengecekan Keabsahan Data.....	49
3.8	Tahap-tahap Penelitian.....	53
BAB IV	PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	55
4.1	Paparan Data Situs	55
4.1.1	Paparan Data Situs SDN Suwalan Kabupaten Tuban	56
4.1.2	Paparan Data Situs SDN Beji 2 Kabupaten Tuban	86
4.2	Temuan Sementara Hasil Penelitian	118
4.2.1	Temuan Sementara di SDN Suwalan	

	Kabupaten Tuban	118
4.2.2	Temuan Sementara di SDN Beji 2	
	Kabupaten Tuban	120
4.2.3	Proposisi Hasil Penelitian	123
BAB V	PEMBAHASAN PENEMUAN PENELITIAN	130
5.1	Prestasi Belajar Siswa Sebagai Hasil Upaya Guru	
	Meningkatkan Minat Belajar Siswa	131
5.2	Strategi Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar	
	Di Sekolah	135
5.3	Pelaksanaan Contextual Teaching and Learning	
	(CTL) Dalam Rangka Memberikan Dampak	
	Pada Prestasi Siswa	140
BAB VI	PENUTUP	145
6.1	Kesimpulan	145
6.2	Saran	146

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Persamaan dan perbedaan kondisi SDN Suwalan dan SDN Beji 2 di Kabupaten Tuban	27
3.2 Peta Administrasi Kabupaten Tuban dan Cakupan Wilayah.....	32
3.3 Sumber data masing-masing situs.....	36
3.4 Setting dan peristiwa yang diamati.....	41
3.5 Dokumen yang diperlukan.....	42
3.6 Lamanya observasi masing-masing situs.....	43
3.7 Pengkodean data atas dasar fokus penelitian.....	46
3.8 Pengkodean data atas dasar teknik penggalian data.....	47
3.9 Pengkodean data atas dasar nama informan.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Komponen-komponen analisis data.....	45
4.1 Model peningkatan prestasi belajar melalui strategi pembelajaran CTL	129