

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyanti, S. (2024). Peran komite sekolah dalam peningkatan mutu pendidikan di SD Negeri Sidamulya 02 Kecamatan Wanasari Kabupaten Brebes. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 1–15.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Bernard, B. (2003). *Resiliency: What we have learned*. San Francisco, CA: WestEd.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94, S95–S120.
- Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297–334.
- Dantes, N. (2012). *Metode penelitian*. Yogyakarta: Andi.
- Dinas Lingkungan Hidup Kabupaten Buleleng. (2025). *Adiwiyata*. Buleleng: DLH Kabupaten Buleleng.
- Fadhilah, J., dkk. (2025). Evaluasi program Sekolah Ramah Anak di SDN Serang 3 menggunakan model CIPP. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 9(1), 55–70.
- Herzberg, F., Mausner, B., & Snyderman, B. B. (1959). *The motivation to work*

(2nd ed.). New York, NY: John Wiley & Sons.

Inniyah, S., & Mulawarman, W. G. (2023). Evaluasi pelaksanaan kebijakan Sekolah Ramah Anak di SMP Negeri 2 Tenggarong dengan model CIPP. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 7(2), 100–115.

Jumari. (2020). Implementasi program Sekolah Ramah Anak sebagai pengarusutamaan hak anak di MTsN 6 Jombang. *Kajian Moral dan Kewarganegaraan*, 7(2), 646–660.

Jumari. (2020). Penguatan budaya positif berbasis kearifan lokal di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 120–132.

Kementerian Lingkungan Hidup. (2012). *Panduan Adiwiyata: Sekolah peduli dan berbudaya lingkungan*. Jakarta: Kementerian Lingkungan Hidup RI.

Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak. (2014). *Peraturan Menteri Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2014 tentang Kebijakan Sekolah Ramah Anak*. Jakarta: Kemen PPPA.

Kementerian Pendidikan Nasional. (2002). *Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 044/U/2002 tentang Dewan Pendidikan dan Komite Sekolah*. Jakarta: Kemendiknas.

Khasanah, I., Prasetyo, T., & Diyah, Y. W. R. (2022). Analisis program sekolah Adiwiyata dalam membentuk karakter peduli lingkungan di SD Negeri 1 Purbalingga Kidul Kabupaten Purbalingga. *PERSEDA: Jurnal Pendidikan*

Guru Sekolah Dasar, 5(1), 1–7.

Kuswandi, N. (2020). Implementasi kebijakan pendidikan inklusi dan budaya sekolah positif di SMP Negeri Kota Malang. *Jurnal Pendidikan Inklusif*, 5(1), 25–38.

Lickona, T. (1991). *Educating for character: How our schools can teach respect and responsibility*. New York, NY: Bantam Books.

National School Climate Center. (2024). *School climate and positive youth development*. New York, NY: NSCC.

Nisaa', C., & Rahayu, T. (2024). Komite Sekolah dalam Peran Peningkatan Mutu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(4), 3188 -3198.

Nurhasanah, N., & Novaliyosi, N. (2024). Karakter peduli lingkungan melalui program Adiwiyata. *JlIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(8), 7343–7349.

Participatory governance: From theory to practice. (2012). In *The Oxford handbook of governance*. Oxford: Oxford University Press.

Pateman, C. (1970). *Participation and democratic theory*. Cambridge: Cambridge University Press.

Pemerintah Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78.

Pemerintah Republik Indonesia. (2010). *Peraturan Pemerintah Republik*

Indonesia Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan. Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 23.

Rahmawati, S., Primantiko, A., & Rahayu, D. (2025). Budaya positif berbasis kearifan lokal dalam pembentukan karakter profil Pelajar Pancasila di sekolah dasar. *Raudhah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(1), 45–60.

Rodriguez, A., & Villarreal, L. (2019). Community participation in education: Beyond the numbers. *International Journal of Educational Development*, 68, 20–29.

Schein, E. H. (1992). *Organizational culture and leadership* (2nd ed.). San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Sugiyono. (2017). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syamsul, S. (2025). *Budaya sekolah Adiwiyata dalam meningkatkan karakter peduli lingkungan peserta didik di MI Miftahul Huda Kedungdowo Kaliwungu Kudus* (Tesis, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang).

UNESCO. (2007). *A human rights-based approach to education for all*. Paris: UNESCO.

UNICEF. (2015). *Child-friendly schools: Manual*. New York, NY: UNICEF.

Uswatun, D. A., dkk. (2025). Implementasi Sekolah Ramah Anak di SD Lab

School FIP UMJ: Antara peluang dan tantangan. *Kajian Sekolah Penggerak dan Tendik*, 3(1), 10–20.

Violeta, F. M., & Lessy, Z. (2024). Implementasi dan dampak program Sekolah Ramah Anak di Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda. *Jurnal Edukasi dan Riset*, 6(2), 120–133.

Wanti, S., Putri, D., & Kurniawan, A. (2024). Pengaruh budaya sekolah terhadap pembentukan karakter siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 9(1), 10–22.

Widyasneti, P. R. N., & Supriyanto, A. (2023). Implementasi budaya sekolah positif di sekolah unggulan (Studi kasus di SMA Negeri 1 Trenggalek). *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 11(2), 239–250