

TESIS

**MODEL MANAJEMEN IKATAN GURU TAMAN KANAK-
KANAK INDONESIA (IGTKI) DALAM MENINGKATKAN
PENGUATAN KOMPETENSI PENDIDIK
DI KECAMATAN JENU KABUPATEN TUBAN**



Disusun oleh :
Siti Musyarofah
NIM. 240100041

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM MAGISTER
UNIVERSITAS GRESIK
2026**

**MODEL MANAJEMEN IKATAN GURU TAMAN KANAK-
KANAK INDONESIA (IGTKI) DALAM MENINGKATKAN
PENGUATAN KOMPETENSI PENDIDIK
DI KECAMATAN JENU KABUPATEN TUBAN**



Disusun oleh :
Siti Musyarofah
NIM. 240100041

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM MAGISTER
UNIVERSITAS GRESIK
2026**



MOTTO

**“Ilmu Tumbuh Karena Gemar Membaca, Karakter Tumbuh Karena Keteladanan,
Dan Keberkahan Hidup Lahir Dari Bakti Kepada Orang Tua.”**

Ya Tuhanku, Tambahkanilah kepadaku Ilmu Pengetahuan.”

(QS. Taha: 114)

**MODEL MANAJEMEN IKATAN GURU TAMAN KANAK-
KANAK INDONESIA (IGTKI) DALAM MENINGKATKAN
PENGUATAN KOMPETENSI PENDIDIK
DI KECAMATAN JENU KABUPATEN TUBAN**

TESIS

Di ajukan kepada
Prograam Study Pendidikan
Program Magister (S2)
Universitas Gresik
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Magister

Siti Musyarofah

NIM.240100041

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM MAGISTER
UNIVERSITAS GRESIK
2026**

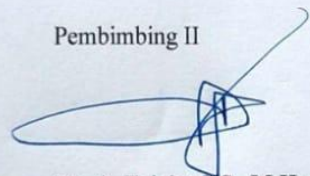
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Siti Musyarofah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 13 Juli 2026

Pembimbing I

Dr. Suyanto, SH., MH., M.Kn., M.AP., M.Pd.
NIDN : 0717057702

Pembimbing II


Dr. A. Faizin, S.S., M.Hum.
NIDN : 0720108802

Gresik, 16 Junii 2026

Mengetahui

Direktur Pascasarjana,

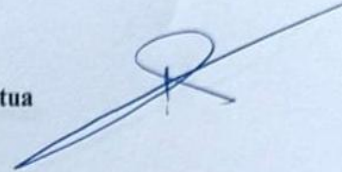

Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd.
NIDN: 0710109101

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Siti Musyarofah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis
pada tanggal 13 Juli 2026 dan dinyatakan (*Lulus/Tidak Lulus*)

Dr. Ahmad Thohirin, M. Pd
NIDN. 0710109101

Ketua

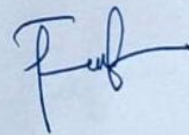


Dr. Suyanto, SH., MH., M.Kn., M.AP., M.Pd.
NIDN. 0717057702

Anggota

Dr. M. Furqon Wahyudi., M. Pd
NIDN. 0718099701

Anggota



Gresik, 13 Juli 2026

Mengetahui

Direktur Pascasarjana,



Dr. Ahmad Thohirin., M.Pd
NIDN: 0710109101

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI MUSYAROFAH

NIM : 240100041

Jurusan/Program Studi: S2- Manajemen Pendidikan

Fakultas/Universitas : Program Mgister/Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 13 Juli 2026

Yang membuat pernyataan

(SITI MUSYAROFAH)
NIM. 240100041

ABSTRAK

Musyarofah, Siti. 2026. *Model Manajemen Ikatan Guru Taman Kanak-Kanak Indonesia (IGTKI) dalam Meningkatkan Penguatan Kompetensi Pendidik di Kecamatan Jenu Kabupaten Tuban*. Pembimbing: (I) Dr. Suyanto, SH., MH., M.Kn., M.AP., M.Pd.. (I) Dr. A. Faizin, S.S., M.Hum.

Kata Kunci: Manajemen POAC, IGTKI, Kompetensi Pendidik.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan fungsi-fungsi manajemen Planning, Organizing, Actuating, dan Controlling (POAC) oleh Ikatan Guru Taman Kanak-Kanak Indonesia (IGTKI) Kecamatan Jenu dalam meningkatkan kompetensi pendidik dan mereduksi disparitas mutu antarlembaga. Fokus penelitian diarahkan pada analisis komparatif-integratif dua lokus yang mewakili karakteristik kelembagaan berbeda, yaitu TK Negeri Pembina Kecamatan Jenu (pusat administrasi, didominasi guru PNS, skala besar) dan TK Angga Wijaya Desa Sumurgeneng (wilayah sub-urban, didominasi guru Non-PNS/honorer, skala kecil). Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui wawancara mendalam, observasi lapangan, dan pembedahan dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP) tahun ajaran 2025/2026.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada fungsi Planning, IGTKI Jenu bertindak sebagai equalizer yang akomodatif dengan memetakan kebutuhan kurikulum spesifik tanpa memaksakan penyeragaman kaku antara orientasi digital kognitif di pusat kota dan kearifan lokal di pedesaan. Pada fungsi Organizing, IGTKI menerapkan model struktur Core and Spoke (Pusat-Satelit) berbasis gugus wilayah, di mana TK Negeri Pembina dioptimalkan sebagai pusat mentor guna mentransfer pengetahuan kepada lembaga satelit yang mengalami keterbatasan personel. Pada fungsi Actuating, ditemukan adanya Paradoks Digital Gap; meskipun advokasi sarana fisik berhasil mencapai kesetaraan 100% pada fasilitas listrik dan WiFi di kedua lokus, namun efektivitasnya terhambat oleh resistensi psikologis berupa kurangnya rasa percaya diri guru pedesaan terhadap teknologi baru. Pada fungsi Controlling, ditemukan mata rantai POAC yang belum utuh akibat belum maksimalnya pengawasan berkala dan ketiadaan instrumen evaluasi tertulis dari organisasi untuk mengontrol konsistensi penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di tingkat akar rumput. Penelitian ini merekomendasikan perlunya reformasi sistem supervisi klinis eksternal berbasis instrumen kendali mutu oleh IGTKI demi menjaga keberlanjutan peningkatan kompetensi pendidik secara merata.

ABSTRAK

Musyarofah, Siti. 2026. *Management Model of the Indonesian Kindergarten Teachers Association (IGTKI) in Enhancing Educator Competence Strengthening in Jenu District, Tuban Regency*. Advisors: (I) Dr. Suyanto, SH., MH., M.Kn., M.AP., M.Pd.. (I) Dr. A. Faizin, S.S., M.Hum.

Kata Kunci: POAC Management, IGTKI, Educator Competence.

This study aims to analyze the implementation of management functions—Planning, Organizing, Actuating, and Controlling (POAC)—by the Indonesian Kindergarten Teachers Association (IGTKI) of Jenu District in enhancing educator competence and reducing quality disparities among institutions. The research focuses on a comparative-integrative analysis of two loci representing distinct institutional characteristics: TK Negeri Pembina Jenu District (an administrative center, dominated by civil servant teachers, large-scale) and TK Angga Wijaya Sumurgeneng Village (a sub-urban area, dominated by non-civil servant/honorary teachers, small-scale). A descriptive qualitative research method was employed, with data gathered through in-depth interviews, field observations, and document analysis of the Institutional Curriculum (KSP) for the 2025/2026 academic year.

The results indicate that in the Planning function, IGTKI Jenu acts as an accommodative equalizer by mapping specific curriculum needs without imposing rigid standardization between the digital-cognitive orientation in the urban center and local wisdom in the rural area. In the Organizing function, IGTKI applies a cluster-based "Core and Spoke" structural model, where TK Negeri Pembina is optimized as a mentoring hub to transfer knowledge to satellite institutions facing personnel constraints. In the Actuating function, a Digital Gap Paradox was identified; despite physical advocacy successfully achieving 100% equity in electricity and WiFi facilities across both loci, its effectiveness is hindered by psychological resistance, specifically a lack of technological self-confidence among rural teachers. In the Controlling function, the POAC chain remains incomplete due to suboptimal routine monitoring and the absence of written evaluation instruments from the organization to monitor the consistency of Lesson Plan (RPP) evaluations at the grassroots level. This study recommends the necessity of reforming the external clinical supervision system based on quality control instruments by IGTKI to maintain sustainable and equitable improvements in educator competence.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena ridho-Nya Proposal tesis yang berjudul “Model Manajemen Ikatan Guru Taman Kanak-kanak Indonesia (IGTKI) dalam Meningkatkan Penguatan Kompetensi Pendidik di Kecamatan Jenu Kabupaten Tuban” ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa selama penyelesaian Proposal Tesis ini, banyak melibatkan beberapa pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis merasa sangat perlu menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Rian Pramana Suwanda, S.STP., M.HP., CHRMP., selaku Rektor Universitas Gresik;
2. Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd, selaku Direktur Program Magister Universitas Gresik;
3. Dr. Suyitno, S.E., M.Pd., selaku Wakil Direktur Program Magister Universitas Gresik;
4. Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Program Magister Universitas Gresik;
5. Dr. Suyanto, SH., MH., M.Kn., M.AP., M.Pd., selaku Pembimbing I, yang mana beliau secara konsisten mengingatkan penulis untuk segera menuntaskan studinya, yang kemudian memotivasi penulis berkat saran tersebut;
6. Dr. A. Faizin, S.S., M.Hum., selaku Pembimbing II, beliau telah memberikan banyak pengetahuan dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran hingga penulisan Proposal Tesis ini berhasil dituntaskan;
7. Kepada Suami tercinta. Terima kasih atas cinta, pengertian, dan dukungan tanpa batas yang telah diberikan. Kesabaran dan keikhlasan dalam berbagi waktu dan peran, khususnya saat penulis harus membagi fokus antara studi, pekerjaan, dan keluarga, adalah sumber kekuatan utama penulis;
8. Kepada anak-anakku tersayang. Terima kasih atas senyum, keceriaan, dan pengertian kalian yang telah ikhlas belajar mandiri di tengah kesibukan Bunda. Kalian adalah semangat dan motivasi terbesar Bunda untuk

menyelesaikan pendidikan ini;

9. Kepada Kepala TK Pembina Negeri Jenu Kabupaten Tuban dan seluruh rekan guru/staf di Taman Kanak-Kanak Pembina Negeri Jenu Kabupaten Tuban. Terima kasih atas dukungan, semangat, serta fleksibilitas yang diberikan. Dukungan dari lingkungan kerja yang penuh kekeluargaan ini sangat membantu penulis menyeimbangkan peran sebagai pendidik dan mahasiswa;
10. Kepada seluruh sahabat, rekan seperjuangan, dan pihak-pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu per satu, atas doa, diskusi, dan motivasi yang telah diberikan.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa proposal tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini di masa mendatang. Semoga proposal tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	
HALAMAN SAMPUL DALAM	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN MOTTO	iii
HALAMAN PRASYARAT GELAR	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
HALAMAN KEASLIAN TULISAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.5 Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
TINJAUAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Penelitian Terdahulu.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Manajemen Organisasi Profesi Pendidik.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kompetensi Pendidik PAUD.....	Error! Bookmark not defined.
2.4 Kerangka Berfikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Kehadiran Peneliti.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Sumber Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisa Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7 Pengecekan Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
	defined.
4.1 Paparan Data	Error! Bookmark not defined.
4.2 Temuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.3 Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.

BAB V PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	145
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Perbandingan Penelitian Terdahulu	20
Tabel 3.1 : Daftar Rancangan observasi Kompetensi Pendidik.....	75
Tabel 3.2 : Daftar Rancangan observasi Model Manajemen IGTKI	78
Tabel 3.3 : Daftar Rancangan Wawancara Kompetensi Guru PAUD/TK	82
Tabel 3.4 : Daftar Rancangan Wawancara Model Manajemen IGTKI	88
Tabel 3.5 : Daftar Rancangan Dokumentasi	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Kerangka Berpikir.....	61
Gambar 3.6 : Analisa Data Model Miles dan Huberman.....	96