

TESIS

**IMPLEMENTASI PROGRAM PELATIHAN GURU
DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK
DI UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN PODOKOYO I
DAN UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN PODOKOYO III TOSARI**



Oleh :

BAGUS KOKO WICAKSONO

NIM. 240100120

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2026**

TESIS

**IMPLEMENTASI PROGRAM PELATIHAN GURU
DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK
DI UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN PODOKOYO I
DAN UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN PODOKOYO III TOSARI**



Oleh :

BAGUS KOKO WICAKSONO

NIM. 240100120

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2026**



**IMPLEMENTASI PROGRAM PELATIHAN GURU
DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK
DI UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN PODOKOYO I
DAN UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN PODOKOYO III TOSARI**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Magister

Oleh :

BAGUS KOKO WICAKSONO

NIM. 240100120

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2026**

MOTTO

"Guru hebat Adalah guru yang terus belajar agar mampu membimbing peserta didik dengan lebih bijaksana."

"Kompetensi pedagogik yang kuat lahir dari refleksi, pengalaman dan kemauan untuk terus berkembang."

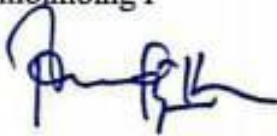
"Setiap inovasi pembelajaran Adalah Langkah kecil menuju perubahan besar bagi masa depan murid."

"Mengajar bukan sekedar menyampaikan ilmu,tetapi menghadirkan ptroses belajar yang bermakna dan memberdayakan."

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Bagus Koko Wicaksono ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 8 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIDN. 0727026502

Pembimbing II



Dr. Suyitno, S.E., M.Pd.
NIDK. 8808960018

Gresik, 18 Juni 2026
Mengetahui
Direktur Program Pascasarjana,



Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0710109101

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Bagus Koko Wicaksono ini telah dipertahankan di depan Dewan
Penguji Tesis pada tanggal 8 Juli 2026 pada saat ujian tesis dan dinyatakan
(Lulus / Tidak Lulus)

Dr. Suyanto, M.AP., M.Pd.
NIDN. 0717057702

Ketua 

Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIDN. 0727026502

Anggota 

Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd.
NIDN. 0718099701

Anggota 

Gresik, 8 Juli 2026
Mengetahui
Direktur Program Pascasarjana,



Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0710109101

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS TESIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Bagus Koko Wicaksono
Tempat/tanggal lahir : Ngawi, 19 Oktober 1985
NIM : 240100120
Fakultas : PASCASARJANA
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN

Menyatakan bahwa tesis yang saya buat dengan judul :

Implementasi Program Pelatihan Guru Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Di UPT Satuan Pendidikan SDN Podokoyo I Dan UPT Satuan Pendidikan SDN Podokoyo III Tosari

Adalah hasil karya saya sendiri dan bukan "**duplikasi**" dari karya orang lain. Sepengetahuan saya didalam naskah tesis ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata di dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia tesis ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh **DIBATALKAN**, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Gresik, 21 Juli 2026

Yang menyatakan,



(Bagus Koko Wicaksono)

ABSTRAK

Wicaksono, Bagus Koko (2026). *Implementasi Program Pelatihan Guru Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik di UPT Satuan Pendidikan SDN Podokoyo I dan SDN Podokoyo III Tosari. Pembimbing: Dr. Taufiq Harris, M.Pd dan Dr. Suyitno, M.Pd.*

Kata Kunci: Implementasi Program, Pelatihan Guru, Kompetensi Pedagogik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya kompetensi pedagogik guru, yang terlihat dari dominasi metode konvensional, keterbatasan dalam menyusun RPP inovatif, rendahnya pemanfaatan TIK, serta evaluasi yang terfokus pada aspek kognitif. Tujuan penelitian adalah: (1) menganalisis implementasi program pelatihan guru; (2) mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat; dan (3) merumuskan model pelatihan yang efektif dan kontekstual.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif fenomenologi. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumen, lalu dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program pelatihan guru berdampak positif terhadap peningkatan kompetensi pedagogik, terutama dalam merancang RPP inovatif, menerapkan metode variatif dan partisipatif, mengintegrasikan TIK, serta melakukan evaluasi komprehensif. Faktor pendukung meliputi motivasi guru, dukungan kepala sekolah, dan kualitas materi pelatihan. Adapun faktor penghambat adalah keterbatasan sarana TIK, keterbatasan waktu guru, dan minimnya pendampingan pasca-pelatihan.

Berdasarkan temuan tersebut, dirumuskan Model Implementasi Pelatihan Guru “BERAKSI” (Berkelanjutan, Reflektif, Kolaboratif, Kontekstual, Terintegrasi TIK, dan Supervisi Suportif) sebagai kerangka kerja sistematis untuk pengembangan keprofesian berkelanjutan yang sesuai dengan kondisi di lokasi penelitian.

ABSTRACT

Wicaksono, Bagus Koko (2026). Implementation of Teacher Training Program in Improving Pedagogical Competence at UPT Satuan Pendidikan SDN Podokoyo I and SDN Podokoyo III Tosari. Advisors: Dr. Taufiq Harris, M.Pd and Dr. Suyitno, M.Pd.

Keywords: Program Implementation, Teacher Training, Pedagogical Competence

This research is motivated by the low pedagogical competence of teachers, as reflected in the dominance of conventional teaching methods, limited ability to design innovative lesson plans, low utilization of information and communication technology (ICT), and evaluation practices that focus merely on cognitive aspects. The objectives of this study are: (1) to analyze the implementation of the teacher training program; (2) to identify supporting and inhibiting factors; and (3) to formulate an effective and contextual training model.

This study employed a qualitative approach with a descriptive phenomenological design. Data were collected through observation, in-depth interviews, and document studies, then analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing.

The findings reveal that the teacher training program positively impacted the improvement of pedagogical competence, particularly in designing innovative lesson plans, applying varied and participatory teaching methods, integrating ICT into learning, and conducting more comprehensive evaluations. Supporting factors include teachers' internal motivation, principal support, and the quality of training materials. Meanwhile, inhibiting factors consist of limited ICT facilities, teachers' time constraints, and the lack of intensive post-training mentoring.

Based on these findings, this study formulates the "BERAKSI" Teacher Training Implementation Model (Sustainable, Reflective, Collaborative, Contextual, ICT-Integrated, and Supportive Supervision) as a systematic framework for sustainable professional development that is relevant to the conditions at the research sites.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian dengan judul Implementasi Program Pelatihan Guru Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Di UPT Satuan Pendidikan SDN Podokoyo I dan UPT Satuan Pendidikan SDN Podokoyo III Tosari.

Tesis ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Rian Pramana Suwanda, S.STP, M.HP, CHRMP selaku Rektor Universitas Gresik, atas kesempatan yang telah diberikan dalam menempuh pendidikan di Universitas Gresik.
2. Bapak Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Gresik atas fasilitas dan layanan serta arahan dan saran konstruktif selama kami menempuh studi di Program Pascasarjana Universitas Gresik.
3. Bapak Dr. Taufiq Harris, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah menjadi inspirasi, memberikan motivasi, dukungan, dan saran dalam penyelesaian tesis ini.
4. Bapak Dr. Suyitno, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini dengan keahlian dan pengalaman beliau.

5. Segenap dosen dan staf administrasi sekolah Pascasarjana Universitas Gresik, yang telah memberikan dukungan baik dalam bentuk bimbingan akademik maupun administrasi selama masa perkuliahan.
6. Bapak Syamsul Hadi, S.Pd, sebagai Kordinator Wilayah/ Pengawas Kecamatan Tosari, yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian untuk mendukung tesis ini.
7. Bapak Akhmad Shodikin, S.Pd, M.Pd sebagai Ketua KKKS Kecamatan Tosari, yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian untuk mendukung tesis ini.
8. Bapak Wijiono, S.Pd, sebagai Kepala Sekolah UPT Satuan Pendidikan SDN Podokoyo III Tosari yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian untuk mendukung tesis ini.
9. Bapak dan ibu dewan guru UPT Satuan pendidikan SDN Podokoyo I Tosari dan UPT Satuan Pendidikan SDN Podokoyo III Tosari yang telah memberi informasi kepada peneliti dan memberikan kesempatan pada peneliti untuk melakukan penelitian dalam rangka penulisan tesis ini.
10. Seluruh siswa, UPT Satuan Pendidikan SDN Podokoyo I Tosari dan UPT Satuan Pendidikan SDN Podokoyo III Tosari, atas partisipasi, kerja sama, dan kesediaan sebagai partisipan dalam penelitian untuk menyelesaikan tesis ini.
11. Bapak Sumali Gatot Susanto, M.MPd selaku orang tua tercinta, yang selalu memberi doa, dukungan moral, dan semangat yang tiada henti.

12. Ibu Chusnia Aprilia selaku Istri dan Ibu dari anak-anak saya tersayang, tercinta, yang selalu memberikan doa, dukungan moral dan semangat yang tiada henti.
13. Adek Diajeng Berlian Kiki Pawestri, S.Pd yang selalu memberi doa, dukungan moral dan semangat yang tiada henti, tidak pernah putus.
14. Dzakira Desty Nanda Konia dan Arsenio Ahmad Danadyaksa Bhaskara Putra selaku anak-anak tercinta, tersayang bagi saya dan keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan moral dan semangat yang tiada henti.
15. Rekan-rekan mahasiswa, Grub Purwon Squad, Bolo Putro, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan kerja sama selama masa studi.

Saya menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, Semoga Tesis ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peneliti dan semua pihak yang berkepentingan.

Pasuruan, 09 Juli 2026

Bagus Koko Wicaksono

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul	i
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan Pembimbing	iii
Kata Pengantar	iv
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	vi
Daftar Lampiran	vii
 BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Definisi Istilah.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
2.1 Penelitian Terdahulu	12
2.2 Tinjauan Konseptual Implementasi	14
2.3 Program.....	22
2.4 Program Pelatihan Guru.....	25
2.5 Guru	51
2.6 Kompetensi Pedagogik	53
2.7 Kerangka Berpikir.....	54
BAB III METODE PENELITIAN.....	57
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
3.2 Kehadiran Peneliti	58
3.3 Lokasi Penelitian	58
3.4 Sumber Data.....	58
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	59
3.6 Teknik Analisis Data	60
3.7 Keabsahan Data.....	65
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	66
4.1 Paparan data	66
4.2 Temuan Penelitian	75
4.3 Pembahasa	113
4.4 Analisis tambahan	119
4.5 Refleksi Peneliti	120
4.6 Rangkuman Bab IV.....	121
BAB V PENUTUP.....	122
5.1 Kesimpulan	122
5.2 Saran.....	125
 DAFTAR PUSTAKA	131

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Judul Tabel	Halaman / Lokasi
4.1	Distribusi Peserta Didik SDN Podokoyo I Tosari Berdasarkan Rombel	Bab IV, Sub-bab 4.1.2
4.2	Distribusi Peserta Didik SDN Podokoyo III Tosari Berdasarkan Rombel	Bab IV, Sub-bab 4.1.3
4.3	Daftar Guru dan Kepala Sekolah SDN Podokoyo I Tosari	Bab IV, Sub-bab 4.1.4
4.4	Daftar Guru dan Kepala Sekolah SDN Podokoyo III Tosari	Bab IV, Sub-bab 4.1.4
4.5	Rekapitulasi Hasil Observasi Awal Pra-Pelatihan	Bab IV, Sub-bab 4.2.1.1
4.6	Rencana Materi dan Narasumber Pelatihan	Bab IV, Sub-bab 4.2.1.2
4.7	Jadwal Detail Pelatihan (Hari 1–5)	Bab IV, Sub-bab 4.2.1.2
4.8	Struktur Program Pelatihan Guru	Bab IV, Sub-bab 4.2.1.3
4.9	Rekapitulasi Kehadiran Peserta Pelatihan	Bab IV, Sub-bab 4.2.2.2
4.10	Hasil Angket Kepuasan Peserta (Level 1)	Bab IV, Sub-bab 4.2.3.1
4.11	Hasil Pre-test dan Post-test per Aspek	Bab IV, Sub-bab 4.2.3.1
4.12	Perubahan Perilaku Guru Satu Bulan Pasca Pelatihan	Bab IV, Sub-bab 4.2.3.1
4.13	Ringkasan Evaluasi Kirkpatrick	Bab IV, Sub-bab 4.2.3.1
4.14	Jenis Instrumen Penilaian yang Digunakan Guru	Bab IV, Sub-bab 4.2.4.6
4.15	Perbandingan Profil Kompetensi Pedagogik Sebelum dan Sesudah Pelatihan	Bab IV, Sub-bab 4.2.4.7
4.16	Rata-rata Peningkatan Post-test Berdasarkan Status Kepegawaian	Bab IV, Sub-bab 4.4 (Analisis Tambahan)

DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Lampiran	Halaman
1.1 Surat Ijin Penelitian	
1.2 Angket Wawancara.....	
1.3 Foto Dokumentasi Kegiatan	
1.4 Berita Acara Bimbingan Tesis	
1.5 Profil Penulis.....	