

TESIS
MODEL MANAJEMEN SUPERVISI AKADEMIK DALAM
MENINGKATKAN MUTU GURU
DI UPT SMP NEGERI 1 KEREK DAN UPT SMP NEGERI 1 BANCAR



Disusun oleh :
EDI PURNOMO
NIM. 240100008

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM MAGISTER
UNIVERSITAS GRESIK
2026



MOTTO

Proses tidak pernah mengkhianati hasil, dan kesabaran adalah kunci dari setiap pencapaian.

MODEL MANAJEMEN SUPERVISI AKADEMIK DALAM
MENINGKATKAN MUTU GURU
DI UPT SMP NEGERI 1 KEREK DAN UPT SMP NEGERI 1 BANCAR

TESIS

Diajukan kepada

Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana (S2)
Universitas Gresik

Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Magister

OLEH:

EDI PURNOMO
NIM. 240100008

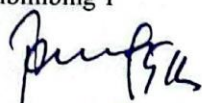
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK

2026

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis yang ditulis oleh Edi Purnomo ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji
pada tanggal 13 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Taufiq Harlis, M.Pd

NIDN: 0727026502

Pembimbing II



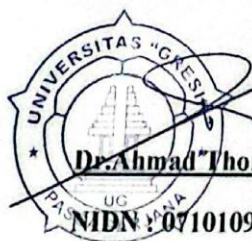
Dr. M. Furqon Wahyudi., M.Pd

NIDN: 0718099701

Gresik, 13 Juni 2026

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana



Dr. Ahmad Thohirin., M.Pd

NIDN: 0710109101

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Edi Purnomo ini telah dipertahankan di depan Dewan penguji Tesis pada tanggal 13 Juli 2026 dan dinyatakan Lulus

Dewan Penguji

(Dr.Suyanto, M.AP., M.Pd)

, Ketua

NIDN. 0717057702

(Dr.Ahmad Thohirin, M.Pd.)

, Penguji I

NIDN. 0710109101

(Dr.Faizin,S.S., M.Hum)

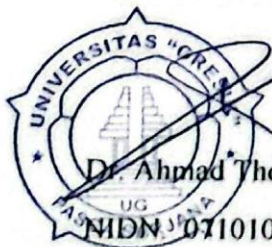
, Penguji II

NIDN. 0720108802

Gresik, 13 Juli 2026

Mengetahui

Direktur Pascasarjana



Dr. Ahmad Thohirin., M.Pd.

NIDN. 0710109101

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Edi Purnomo
NIM : 240100008
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Fakultas/ Universitas : Program Pasca Sarjana/ Universitas Gresik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kelak dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 15 Juni 2026



Yang Menyatakan

Edi Purnomo
NIM. 240100008

ABSTRAK

Edi Purnomo. 2026. *Model Manajemen Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Mutu Guru di UPT SMP Negeri 1 Kerek dan UPT SMP Negeri 1 Bancar “Kecamatan Tambakboyo Kabupaten Tuban”*. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pasca Sarjana Universitas Gresik. Pembimbing (1) Dr. Taufiq Harris., M.Pd, (2) Dr. M. Furqon Wahyudi., M.Pd

Kata Kunci: Manajemen Supervisi Akademik, Mutu Guru, Model Integratif Kontestual(MSAIK).

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan manajemen supervisi akademik dalam meningkatkan mutu guru di UPT SMP Negeri 1 Kerek dan UPT SMP Negeri 1 Bancar, mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat, serta merumuskan model manajemen supervisi akademik yang efektif. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif-fenomenologis dan rancangan studi multisitus. Data dikumpulkan melalui teknik wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, yang divalidasi menggunakan uji kredibilitas melalui triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua sekolah telah melaksanakan siklus supervisi secara utuh yang meliputi perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut, namun memiliki pola implementasi yang berbeda. UPT SMP Negeri 1 Kerek menerapkan pola inovatif-sistemik yang dicirikan oleh sesi pra-supervisi, pemanfaatan teknologi digital untuk pencatatan real-time saat observasi kelas, kepatuhan pasca-supervisi yang segera, dan monitoring kehadiran guru di setiap pergantian jam pelajaran. Sebaliknya, UPT SMP Negeri 1 Bancar menerapkan pola humanis-partisipatif yang menekankan integrasi anggaran program supervisi dalam Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah (RKAS), penguatan dimensi relasional dan kepercayaan, tindak lanjut individual yang empatik, serta evaluasi kolektif dalam rapat dinas formal.

Dampak konkret dari kedua pola tersebut adalah peningkatan mutu guru yang diukur dari kualitas perangkat pembelajaran (modul ajar dan asesmen) serta variasi metode mengajar yang lebih aktif dan berdiferensiasi. Di UPT SMP Negeri 1 Kerek, supervisi berhasil mempercepat adopsi pendekatan Deep Learning serta integrasi materi Koding dan Kecerdasan Artifisial (KKA). Di UPT SMP Negeri 1 Bancar, variasi model penilaian guru meningkat dari 4 menjadi 5 model dengan target capaian Contextual Teaching and Learning (CTL) naik menjadi 72,5%. Faktor penghambat utama meliputi keterbatasan alokasi waktu kepala sekolah akibat beban administratif yang tinggi dan heterogenitas kompetensi serta motivasi kerja guru. Sebagai solusi dari keterbatasan model tunggal di lapangan, penelitian ini berhasil mengonstruksi "Model Manajemen Supervisi Akademik Integratif-Kontestual" (MSAIK) yang menggabungkan keunggulan struktural-teknologis dari pola inovatif-sistemik dengan kekuatan relasional-emosional dari pola humanis-partisipatif agar menghasilkan proses pembinaan guru yang berkelanjutan, adaptif, dan berbasis data rapor pendidikan.

ABSTRACT

Edi Purnomo. 2026. Academic Supervision Management Model in Improving Teacher Quality at UPT SMP Negeri 1 Kerek and UPT SMP Negeri 1 Bancar “Tambakboyo District, Tuban Regency”. Thesis. Educational Management Study Program, Postgraduate Program, Universitas Gresik. Advisors: (1) Dr. Taufiq Harris, M.Pd., (2) Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd.

Keywords: Academic Supervision Management, Teacher Quality, Contextual-Integrative Model (MSAIK).

This study aims to analyze and describe academic supervision management in improving teacher quality at UPT SMP Negeri 1 Kerek and UPT SMP Negeri 1 Bancar, identify supporting and inhibiting factors, and formulate an effective academic supervision management model. The research approach used is qualitative with a descriptive-phenomenological research type and a multi-site study design. Data were collected through in-depth interview, participant observation, and documentation techniques. Data analysis was performed through data data condensation, data display, and drawing conclusions, validated using credibility tests through source and method triangulation.

The results showed that both schools had implemented a complete supervision cycle covering planning, implementation, evaluation, and follow-up, but with different implementation patterns. UPT SMP Negeri 1 Kerek implemented an innovative-systemic pattern characterized by pre-supervision sessions, the utilization of digital technology for real-time recording during classroom observations, immediate post-supervision compliance, and monitoring teacher attendance at every lesson transition. Conversely, UPT SMP Negeri 1 Bancar applied a humanist-participatory pattern emphasizing the integration of the supervision program budget into the School Activity and Budget Plan (RKAS), strengthening the relational and trust dimensions, empathetic individual follow-up, and collective evaluation in formal official meetings. The concrete impact of both patterns was an increase in teacher quality, measured by the quality of learning tools (teaching modules and assessments) as well as a greater variety of active and differentiated teaching methods. At UPT SMP Negeri 1 Kerek, supervision successfully accelerated the adoption of the Deep Learning approach and the integration of Coding and Artificial Intelligence (KKA) materials. At UPT SMP Negeri 1 Bancar, the variation in teacher assessment models increased from 4 to 5 models, with the target achievement of Contextual Teaching and Learning (CTL) rising to 72.5%. The main inhibiting factors included the principal's limited time allocation due to high administrative burdens and the heterogeneity of teachers' competence and work motivation.

As a solution to the limitations of a single model in the field, this study successfully constructed the "Contextual-Integrative Academic Supervision Management Model" (MSAIK), which combines the structural-technological advantages of the innovative-systemic pattern with the relational-emotional strengths of the humanist-participatory pattern to produce a teacher development process that is sustainable, adaptive, and based on education report card data.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena ridho-Nya tesis yang berjudul “Model Manajemen Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Mutu Guru di UPT SMP Negeri 1 Kerek dan UPT SMP Negeri 1 Bancar ” ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa selama penyelesaian Tesis ini, banyak melibatkan beberapa pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis merasa sangat perlu menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Rian Pramana Suwanda, S.STP., M.HP., CHRMP., selaku Rektor Universitas Gresik, yang telah memberikan kesempatan dan dukungan dalam menempuh pendidikan pada Program Magister Universitas Gresik.
2. Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd., selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Gresik, atas kebijakan, arahan, dan dukungan akademik selama proses perkuliahan.
3. Dr. Suyitno, S.E., M.Pd., selaku Wakil Direktur Program Magister Universitas Gresik
4. Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Program Magister Universitas Gresik.
5. Dr. Taufiq Harris, M.Pd., selaku Pembimbing I atas kesediaan waktu, perhatian, dan bimbingan yang tak kenal lelah. Penulis sangat berterima kasih atas setiap masukan yang kritis dan konstruktif, serta arahan yang jelas mulai dari tahap perancangan hingga penyelesaian akhir naskah. Bimbingan Bapak telah menjadi pondasi utama dalam penelitian ini

6. Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd , selaku Pembimbing II, atas saran perbaikan yang berharga, dan motivasi yang diberikan selama proses pengerjaan tugas akhir ini..Kontibusi bapak telah membantu penulis .
7. Istri Tercinta Aning Widyastutik Terima kasih atas kesabaran, pengertian yang mendalam, dan dukungan spiritual yang tak pernah putus. Engkau adalah sumber kekuatan dan ketenangan bagiku di tengah tekanan penyelesaian tugas akhir ini. Dedikasi, motivasi, dan cinta darimu adalah alasan utama mengapa karya ini dapat terselesaikan.
8. Anak-anakku Tersayang, kalian adalah matahariku dan penyemangatku.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini di masa mendatang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul Depan.....	
Halaman Sampul Dalam	i
Halaman Logo	ii
Halaman Motto.....	iii
Halaman Prasyarat Gelar.....	iv
Halaman Persetujuan Pembimbing.....	v
Halaman Pengesahan Penguji	vi
Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan	vii
Abstrak	viii
Abstract	ix
Halaman Kata Pengantar.....	x
Halaman Daftar Isi	xii
Halaman Daftar Tabel	xvi
Halaman Daftar Gambar	xvii
Halaman Kata Lampiran	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
2.1 Penelitian Terdahulu	13
2.2 Landasan Teori	19
2.2.1. Pengertian Manajemen.....	19
2.2.2. Unsur-Unsur Manajemen.....	21
2.2.3. Fungsi Manajemen	22
2.2.4. Pangertian Manajemen Pembelajaran	30
2.2.5. Fungsi Manajemen Pembelajaran.....	31
2.2.6. Supervisi Akademik.....	35

	2.2.7. Perencanaan Supervisi Akademik	40
	2.2.8. Pelaksanaan Supervisi Akademik	44
	2.2.9. Evaluasi Supervisi Akademik	45
	2.2.10. karakteristik manajemen Mutu	48
	2.2.11. Komponen peningkatan Mutu Lembaga	49
	2.2.12. Standar Isi	50
	2.2.13. Standar Proses	50
	2.2.14. Perencanaan Peningkatan Mutu	51
	2.2.15. Pelaksanaan Peningkatan Mutu	52
	2.2.16. Pengertian Guru	53
	2.3 Kerangka Berpikir	54
BAB III	METODE PENELITIAN	59
	3.1 jenis dan Pendekatan Penelitian	59
	3.1.1 Jenis Penelitian	59
	3.1.2 Pendekatan Kualitatif	60
	3.2 Kehadiran Peneliti	61
	3.3 Lokasi Penelitian	62
	3.4 Sumber Data	62
	3.5 Teknik Pengumpulan Data	65
	3.6 Teknik Analisis Data	68
	3.7 Uji Keabsahan Data	69
BAB IV	PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	72
	4.1 Paparan Data	72
	4.1.1 Gambaran Umum UPT SMP Negeri 1 Kerek	72
	4.1.2 Gambaran Umum UPT SMP Negeri 1 Bancar	74
	4.2 Temuan Penelitian	75
	4.2.1 Manajemen Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Mutu Guru	75
	4.2.2 Faktor – faktor yang Mempengaruhi Manajemen Supervisi Akademik	87
	4.2.3 Temuan Awal Model Manajemen Supervisi	

	Akademik.....	90
4.3	Pembahasan	95
4.3.1	Manajemen Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Mutu Guru.....	96
4.3.2	Perencanaan Supervisi Akademik.....	96
4.3.3	Pelaksanaan Supervisi akademik	98
4.3.4	Evaluasi dan Tindak Lanjut Supervisi akademik.....	99
4.3.5	Faktor – faktor yang Mempengaruhi Manajemen Supervisi akademik.....	101
4.3.5.1	Faktor Pendukung	101
4.3.5.2	Faktor Penghambat	104
4.3.6	Model Manajemen Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Mutu Guru.....	106
4.3.6.1	Rasionalisasi Penamaan Model	106
4.3.6.2	Komponen Model MSAIK	107
4.3.6.3	Prinsip – prinsip Fundamental Model MSAIK ..	109
4.3.6.4	Dampak Model MSAIK terhadap Peningkatan Mutu Guru	110
BAB V	PENUTUP.....	113
5.1	Kesimpulan.....	113
5.1.1	Manajemen Supervisi Akademik dalam Meningkatkan Mutu Guru	113
5.1.2	Faktor – faktor yang Mempengaruhi Manajemen Supervisi Akademik	115
5.1.3	Model Manajemen Supervisi Akademik Integratif Konstektual (MSAIK)	116
5.2	Saran	117
5.2.1	Bagi Kepala Sekolah	117
5.1.2	Bagi Guru	119
5.1.3	Bagi Dinas Pendidikan Kabupaten Tuban	120
5.1.4	Bagi Peneliti Selanjutnya	121
	DAFTAR PUSTAKA	123

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 1. Data Siswa 3 tahun Terakhir UPT SMP Negeri 1 Kerek.....	73
2. Tabel 2. Data Siswa 4 tahun Terakhir UPT SMP Negeri 1 Bancar.....	74
3. Tabel 3. Instrumen Observasi UPT SMPN 1 Kerek.....	80
4. Tabel 4. Instrumen Dokumentasi UPT SMPN 1 Kerek.....	81
5. Tabel 5. Instrumen Observasi UPT SMPN 1 Bancar.....	85
6. Tabel 6. Instrumen Dokumentasi UPT SMPN 1 Bancar.....	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Berpikir	79

DAFTAR LAMPIRAN

	Lampiran	Halaman
1	Daftar Foto	127
2	Pedoman Wawancara.....	133
3	Transkrip Wawancara	135