

TESIS

MANAJEMEN KURIKULUM TERPADU BERBASIS NILAI – NILAI RELIGIUS DI MADRASAH (STUDI MULTISITUS DI MI MA'ARIF NU SUNAN DRAJAT DAN MI UNGGULAN SABILILLAH LAMONGAN)



SRI PUJI ASTUTIK

NIM. 240100058

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK**

2026

TESIS

**MANAJEMEN KURIKULUM TERPADU
BERBASIS NILAI – NILAI RELIGIUS DI MADRASAH
(STUDI MULTISITUS DI MI MA'ARIF NU SUNAN DRAJAT
DAN MI UNGGULAN SABILILLAH LAMONGAN)**



SRI PUJI ASTUTIK

NIM. 240100058

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK**

2026



MOTTO

“ Setiap proses adalah investasi menuju kualitas diri yang lebih baik”

**MANAJEMEN KURIKULUM TERPADU
BERBASIS NILAI – NILAI RELIGIUS DI MADRASAH
(STUDI MULTISITUS DI MI MA'ARIF NU SUNAN DRAJAT
DAN MI UNGGULAN SABILILLAH LAMONGAN)**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana
Universitas Gresik

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan
Program Pascasarjana

**SRI PUJI ASTUTIK
NIM. 240100058**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Sri Puji Astutik ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 05 Juni 2026

Pembimbing I


Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd.

NIDN. 0710109101

Pembimbing II

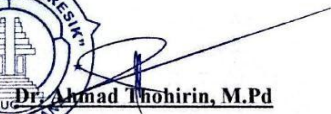

Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd.

NIDN. 0718099701

Gresik, 05 Juni 2026

Mengetahui

Direktur,



Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd
NIDN. 0710109101

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Sri Puji Astutik ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal 13 Juli 2026 pada saat ujian tesis dan dinyatakan *Lulus*

Penguji

Ketua 

Dr. Suyanto, M.AP., M.Pd.

NIDN. 0717057702

Penguji

Anggota 

Dr. Taufiq Harris., M.Pd.

NIDN. 0727026502

Penguji

Anggota 

Dr. Rian Pramana S, S.STP., M.HP.

NUPTK. 8534769670130492

Gresik, 13 Juli 2026

Mengetahui



Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd.

NIDN. 0710109101

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SRI PUJI ASTUTIK
NIM : 240100058
Jurusan/Program Studi : S2 – Manajemen Pendidikan
Fakultas/Universitas : Program Pascasarjana/Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 15 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



SRI PUJI ASTUTIK
NIM. 240100058

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta atas semua doa, kasih sayang, pengorbanan yang tiada henti, dukungan dan motivasinya sampai saat ini dalam menempuh pendidikan pascasarjana ini.
2. Suami tercinta atas dukungan dan motivasinya.
3. Separuh jiwaku Sabrina Aisyah Puteri dan Muhammad Safaraz Ashfa Qolbi, penyemangat untuk terus belajar dan belajar.
4. Instansi kerja sebagai bentuk dedikasi dan integritas dalam pengembangan pendidikan, semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat dan menjadi bagian dari ikhtiar pengembangan ilmu pengetahuan.

ABSTRAK

PUJI, SRI A.2026. Manajemen Kurikulum Terpadu Berbasis Nilai-Nilai Religius pada Madrasah (Studi Multisitus di MI Ma'arif NU Sunan Drajad Lamongan dan MI Unggulan Sabilillah Lamongan). Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana Universitas Gresik. Pembimbing : (I) Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd., (II) Dr.M. Furqon Wahyudi, M.Pd.

Kata kunci: *Manajemen Kurikulum, Kurikulum Terpadu, Nilai Religius.*

Pendidikan memainkan peran penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan, manusia diharapkan mampu mengembangkan potensi dirinya secara optimal, baik secara intelektual, emosional, sosial, maupun spiritual. Pendidikan tidak hanya berfungsi sebagai sarana mentransfer ilmu, tetapi juga sebagai ruang pembentukan karakter dan nilai moral. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, dibutuhkan pengelolaan atau manajemen yang efektif. MI Ma'arif NU Sunan Drajad dan MI Unggulan Sabilillah Lamongan merupakan dua madrasah yang memiliki karakteristik menarik untuk dikaji, karena keduanya berupaya menerapkan manajemen kurikulum berbasis integrasi nilai-nilai religius dalam penyelenggaraan proses pendidikan.

Fokus dari penelitian meliputi: (1) perencanaan dan pengembangan kurikulum terpadu, (2) internalisasi nilai-nilai religius dalam kurikulum, dan (3) peran kepala madrasah serta guru dalam implementasi kurikulum. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan model manajemen kurikulum terpadu berbasis nilai-nilai religius di madrasah melalui studi multisitus pada MI Ma'arif NU Sunan Drajad dan MI Unggulan Sabilillah Lamongan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi multisitus. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi. Analisis data menggunakan teknik analisis interaktif melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan lintas situs. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber. Peneliti membandingkan dan memverifikasi informasi dari berbagai teknik pengumpulan data yang berbeda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada aspek perencanaan kurikulum, kedua madrasah menunjukkan adanya penerapan fungsi *planning* sebagaimana dijelaskan oleh Sagala dan Muhaimin. Perencanaan kurikulum tidak dilakukan secara individual, melainkan melalui rapat koordinasi dan forum kolaboratif. Internalisasi nilai-nilai religius dilaksanakan secara holistik melalui integrasi dalam seluruh komponen kurikulum serta diperkuat melalui budaya madrasah berbasis pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah/madrasah. Nilai-nilai religius inti yang menjadi basis dalam manajemen kurikulum di kedua madrasah adalah nilai keimanan dan ketakwaan kepada Allah Swt. Kepala madrasah berperan sebagai pemimpin transformasional yang menggerakkan kebijakan dan budaya sekolah, sedangkan guru berperan sebagai agen implementasi atau pelaksana utama kurikulum melalui pengintegrasian nilai religius dalam pembelajaran sekaligus inovator pembelajaran berbasis nilai. Temuan lintas situs menghasilkan model manajemen kurikulum terpadu berbasis nilai religius yang bersifat integratif-holistik dan berkelanjutan, dengan ciri utama: (a) integrasi kurikulum formal dan *hidden curriculum*, (b) penguatan budaya religius sebagai basis implementasi, dan (c) sinergi kepemimpinan kepala madrasah dan profesionalitas guru.

Manajemen kurikulum terpadu ini berdampak pada terbentuknya karakter peserta didik yang religius, disiplin, dan berintegritas, serta peningkatan mutu lulusan secara komprehensif.

ABSTRACT

PUJI, SRI A. 2026. *Integrated Curriculum Management Based on Religious Values in Islamic Schools (A Multi-Site Study at MI Ma'arif NU Sunan Drajat Lamongan and MI Unggulan Sabilillah Lamongan)*. Thesis, Master's Program in Educational Management, Postgraduate Program, Universitas Gresik. Advisors: (I) Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd., (II) Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd.

Keywords: Curriculum Management, Integrated Curriculum, Religious Values

Education plays an important role in shaping the quality of human resources. Through education, individuals are expected to develop their potential optimally in intellectual, emotional, social, and spiritual aspects. Education functions not only as a means of transferring knowledge but also as a medium for character building and moral development. To achieve these goals, effective management is required. MI Ma'arif NU Sunan Drajat and MI Unggulan Sabilillah Lamongan are two Islamic elementary schools with distinctive characteristics, as both implement curriculum management based on the integration of religious values in the educational process.

This study focuses on: (1) the planning and development of an integrated curriculum, (2) the internalization of religious values within the curriculum, and (3) the roles of principals and teachers in curriculum implementation. The aim of this study is to analyze and describe the model of integrated curriculum management based on religious values through a multi-site study at MI Ma'arif NU Sunan Drajat and MI Unggulan Sabilillah Lamongan. This research employs a qualitative approach with a multi-site study design. Data were collected through in-depth interviews, participatory observation, and documentation. Data analysis used an interactive analysis technique involving data condensation, data display, and cross-site conclusion drawing. Data validity was ensured through source triangulation by comparing and verifying information obtained from different data collection techniques.

The findings of the study indicate that, in the aspect of curriculum planning, both madrasahs demonstrated the implementation of the planning function as explained by Sagala and Muhaimin. Curriculum planning was not carried out individually, but rather through coordination meetings and collaborative forums. The internalization of religious values was implemented holistically through integration into all curriculum components and was strengthened through a madrasah culture based on habituation, exemplary conduct, and school/madrasah culture. The core religious values forming the basis of curriculum management in both madrasahs were faith and devotion to Allah SWT. The principals played roles as transformational leaders who mobilized school policies and culture, while teachers acted as implementation agents or the main executors of the curriculum by integrating religious values into the learning process, as well as serving as innovators in value-based learning. Cross-site findings produced an integrated curriculum management model based on religious values that is integrative-holistic and sustainable, characterized by: (a) the integration of the formal curriculum and hidden curriculum, (b) the strengthening of religious culture as the basis for implementation, and (c) the synergy between the leadership of the madrasah principal and teacher professionalism.

This integrated curriculum management has had an impact on the development of students' religious, disciplined, and integrity-based character, as well as on the comprehensive improvement of graduate quality.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya kepada kami, sehingga tesis yang berjudul “Manajemen Kurikulum Terpadu Berbasis Nilai – Nilai Religius di Madrasah (Studi Multisitus Di MI Ma`arif NU Sunan Drajat dan MI Unggulan Sabilillah Lamongan)” dapat terselesaikan tepat waktu. Sholawat serta salam, senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita nantikan syafaatnya hingga yaumul akhir. Aamiin

Tesis ini tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa dukungan, motivasi, bantuan, arahan, dan masukan banyak pihak. Untuk itu, ucapan terima kasih kami sampaikan kepada :

1. Bapak Dr. Rian Pramana Suwanda, S.STP.,M.HP.,CHRM.P., Rektor Universitas Gresik atas kesempatan yang telah diberikan untuk menempuh pendidikan di Universitas Gresik.
2. Bapak Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd., Direktur Pascasarjana Universitas Gresik atas kesempatan yang telah diberikan untuk menempuh pendidikan di Universitas Gresik.
3. Bapak Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd., Kaprodi Pascasarjana Universitas Gresik atas kesempatan yang telah diberikan untuk menempuh pendidikan di Universitas Gresik.
4. Bapak Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd., pembimbing I atas semua bimbingan, arahan, motivasi, dukungan, dan inspirasinya dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd., pembimbing II, yang telah banyak memberi masukan, saran, motivasi, dan inspirasi untuk menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak Ubaidillah, S.Pd.I., Kepala MI Ma`arif NU Sunan Drajat Lamongan yang telah bersedia memberikan ijin penelitian serta bantuan yang dibutuhkan dalam menggali data untuk menyelesaikan tesis ini.
7. Ibu Uswatun Hasanah, M.A., Kepala MI Unggulan Sabilillah Lamongan yang telah bersedia memberikan ijin penelitian serta bantuan yang dibutuhkan dalam menggali data untuk menyelesaikan tesis ini.
8. Seluruh *stakeholder* MI Ma`arif NU Sunan Drajad dan MI Unggulan Sabilillah

Lamongan, yaitu Ustadz, Ustadzah, murid, serta wali murid yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu hingga terselesaikannya tesis ini

9. Keluarga tercinta atas segala semangat serta dukungannya dalam menyelesaikan tesis ini.

Kami berharap hasil penelitian di tesis ini dapat memberikan kontribusi ilmiah dalam memperkaya konsep manajemen kurikulum terpadu berbasis religiusitas dan bisa menjadi inspirasi bagi lembaga pendidikan lainnya, khususnya bagi lembaga pendidikan dasar Islam. Kami menyadari bahwa tesis ini masih perlu penyempurnaan lebih mendalam, sehingga kritik dan saran untuk penyempurnaan hasil yang lebih komperhensif masih diperlukan. Kami berharap semoga hasil penelitian di tesis ini memberikan manfaat bagi dunia pendidikan di Indonesia dalam menghadapi perkembangan zaman.

Gresik, Juli 2026

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul Depan	
Halaman Sampul Dalam.....	i
Halaman Logo.....	ii
Halaman Motto.....	iii
Halaman Prasyarat Gelar.....	iv
Halaman Persetujuan Pembimbing.....	v
Halaman Pengesahan Penguji.....	vi
Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan.....	vii
Halaman Persembahan.....	viii
Abstrak	ix
Kata pengantar	xi
Daftar Isi	xiii
Daftar Tabel	xvi
Daftar Gambar.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.4.2 Manfaat Praktis	9
1. Bagi Kepala Sekolah	9
2. Bagi Pendidik.....	9
3. Bagi Pengawas Sekolah/Madrasah.....	10
4. Bagi Lembaga Pendidikan	10
5. Bagi Peserta Didik.....	10
1.5 Definisi Operasional	10

BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
2.1 Penelitian Terdahulu	13
2.2 Landasan Teori	19
2.2.1 Manajemen	19
2.2.1.1 Pengertian Manajemen.....	19
2.2.1.2 Fungsi Manajemen	21
2.2.2 Kurikulum.....	26
2.2.2.1 Pengertian Kurikulum.....	26
2.2.2.2 Prinsip Pengembangan Kurikulum	27
2.2.2.3 Model Pengembangan Kurikulum	27
2.2.3 Kurikulum Terpadu	29
2.2.3.1 Pengertian Kurikulum Terpadu	29
2.2.3.2 Karakteristik Kurikulum Terpadu.....	30
2.2.4 Kurikulum Berbasis Nilai.....	31
2.2.4.1 Pengertian Kurikulum Berbasis Nilai.....	31
2.2.4.2 Esensi Nilai Dalam Pendidikan	31
2.2.4.3 Nilai Religius.....	32
2.2.5 Manajemen Kurikulum	32
2.2.5.1 Pengertian Manajemen Kurikulum	32
2.2.5.2 Tahapan Manajemen Kurikulum	33
2.2.5.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Kurikulum	36
2.2.5.4 Peran Kepala Sekolah dalam Manajemen Kurikulum	36
2.2.5.5 Dampak Manajemen Kurikulum yang Efektif.....	38
2.3 Kerangka Berfikir	39
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 40
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	40
3.1.1 Jenis Penelitian.....	40
3.1.2 Pendekatan Penelitian.....	41
3.2 Kehadiran Peneliti.....	42
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	44
3.4 Sumber Data dan Subjek Penelitian	45

3.5	Prosedur Pengumpulan Data.....	47
3.6	Teknik Analisi Data	48
3.7	Uji Keabsahan Data.....	50
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....		52
4.1	Paparan Data.....	52
4.1.1	Paparan Data Lokasi Penelitian 1	70
4.1.1.1	Proses Perencanaan dan Pengembangan Manajemen Kurikulum Terpadu Berbasis Nilai – Nilai Religius di MI Ma`arif NU Sunan Drajad Lamongan.....	70
4.1.1.2	Nilai – Nilai Religius Inti yang menjadi Basis dalam Manajemen Terpadu di MI Ma`arif NU Sunan Drajad Lamongan	85
4.1.1.3	Peran Kepala Madrasah dan Guru dalam Implementasi Manajemen Kurikulum Terpadu Berbasis Nilai – Nilai Religius di MI Ma`arif NU Sunan Drajad Lamongan.....	93
4.1.2	Paparan Data Lokasi Penelitian 2	117
4.1.2.1	Proses Perencanaan dan Pengembangan Manajemen Kurikulum Terpadu Berbasis Nilai – Nilai Religius di MI Unggulan Sabilillah Lamongan	117
4.1.2.2	Nilai – Nilai Religius Inti yang menjadi Basis dalam Manajemen Terpadu di MI Unggulan Sabilillah Lamongan	131
4.1.2.3	Peran Kepala Madrasah dan Guru dalam Implementasi Manajemen Kurikulum Terpadu Berbasis Nilai – Nilai Religius di MI Unggulan Sabilillah Lamongan	142
4.2	Temuan Penelitian	154
4.2.1	Temuan Penelitian Lokasi Penelitian 1.....	154
4.2.1.1	Proses Perencanaan dan Pengembangan Manajemen Kurikulum Terpadu Berbasis Nilai – Nilai Religius di MI Ma`arif NU Sunan Drajad Lamongan.....	154
4.2.1.2	Nilai – Nilai Religius Inti yang menjadi Basis dalam Manajemen Terpadu di MI Ma`arif NU Sunan Drajad Lamongan	157
4.2.1.3	Peran Kepala Madrasah dan Guru dalam Implementasi Manajemen	

Kurikulum Terpadu Berbasis Nilai – Nilai Religius di MI Ma`arif NU Sunan Drajad Lamongan.....	159
4.2.2 Temuan Penelitian Lokasi Penelitian 2.....	164
4.2.2.1 Proses Perencanaan dan Pengembangan Manajemen Kurikulum Terpadu Berbasis Nilai – Nilai Religius di MI Unggulan Sabilillah Lamongan	164
4.1.2.2 Nilai – Nilai Religius Inti yang menjadi Basis dalam Manajemen Terpadu di MI Unggulan Sabilillah Lamongan	168
4.1.2.3 Peran Kepala Madrasah dan Guru dalam Implementasi Manajemen Kurikulum Terpadu Berbasis Nilai – Nilai Religius di MI Unggulan Sabilillah Lamongan	170
4.3 Pembahasan.....	182
4.3.1 Proses Perencanaan dan Pengembangan Manajemen Kurikulum Terpadu Berbasis Nilai – Nilai Religius.....	182
4.3.2 Nilai – Nilai Religius Inti yang menjadi Basis dalam Manajemen Terpadu.....	185
4.3.3 Peran Kepala Madrasah dan Guru dalam Implementasi Manajemen Kurikulum Terpadu Berbasis Nilai – Nilai Religius	187
BAB V PENUTUP.....	191
5.1 Kesimpulan.....	191
5.2 Saran	193
1. Bagi Kepala Sekolah/Madrasah	193
2. Bagi Pendidik.....	193
3. Bagi Sekolah/Madrasah.....	193
4. Bagi Orang Tua dan Masyarakat.....	194
5. Bagi Peneliti Selanjutnya.....	194
DAFTAR PUSTAKA	195
LAMPIRAN	196

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Perbedaan dan Persamaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Penulis.....	17
Tabel 3.1	Rencana Kehadiran	43
Tabel 3.2	Sumber Data dan Subyek Penelitian.	46
Tabel 4.1.1	Data Peserta Didik MI Ma`arif NU Sunan Drajad Lamongan	53
Tabel 4.1.2	Data Sarana Prasarana MI Ma`arif NU Sunan Drajad Lamongan	58
Tabel 4.1.3	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Ma`arif NU Sunan Drajad Lamongan.....	59
Tabel 4.1.4	Data Wali Kelas dan Team Teaching MI Ma`arif NU Sunan Drajad Lamongan.....	61
Tabel 4.1.5	Data Peserta Didik MI Unggulan Sabilillah Lamongan	66
Tabel 4.1.6	Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Unggulan Sabilillah Lamongan	66
Tabel 4.2.1	Temuan Penelitian di MI Ma`arif NU Sunan Drajad Lamongan	157
Tabel 4.2.2	Temuan Penelitian di MI Unggulan Sabilillah Lamongan	168
Tabel 4.2.3	Temuan Penelitian Lintas Situs	171

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	39
--	----