

TESIS

EVALUASI PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER DISEKOLAH ADIWIYATA (STUDI KASUS DI SDN CENDONO I DAN SDN SUMBEREJO I)



Disusun oleh :

Enik Susanti
NIM. 240100078

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK
2026**

TESIS

EVALUASI PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER DISEKOLAH ADIWIYATA (STUDI KASUS DI SDN CENDONO I DAN SDN SUMBEREJO I)



Disusun oleh :

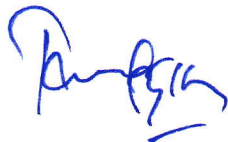
Enik Susanti
NIM. 240100078

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Enik Susanti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 7 Juli 2026

Pembimbing I



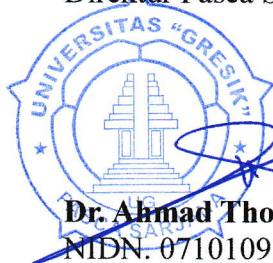
Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIDN. 0727026502

Pembimbing II



Dr. M. Furqon Wahyudi., M. Pd.
NIDN. 0718099701

Gresik, 18 Juni 2026
Mengetahui
Direktur Pasca Sarjana



Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0710109101

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Enik Susanti ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal 7 Juli 2026 pada saat ujian tesis dan dinyatakan (*Lulus / Tidak Lulus*)

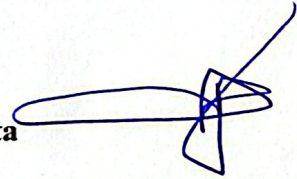
Dr. Suyatno, M.AP., M.Pd.
NIDN. 0717057702

Ketua 

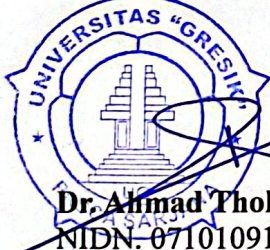
Dr. Taufik Harris, M. Pd.
NIDN. 0727026502


Anggota

Dr. A. Faizin, S.S., M.Hum.
NIDN. 0720108802

Anggota 

Gresik, 7 Juli 2026
Mengetahui
Direktur Pasca Sarjana,



Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0710109101

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS TESIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ENIK SUSANTI
Tempat/tanggal lahir : PASURUAN, 19 MARET 1993
NIM : 240100078
Fakultas : PASCASARJANA
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN

Menyatakan bahwa tesis yang saya buat dengan judul :

“EVALUASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH ADIWIYATA (STUDI KASUS SDN CENDONO I DAN SDN SUMBEREJO I).”

Adalah hasil karya saya sendiri dan bukan **“duplikasi”** dari karya orang lain. Sepengetahuan saya didalam naskah tesis ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata di dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia tesis ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh **DIBATALKAN**, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Gresik, 20 Juli 2026

Yang menyatakan,



(ENIK SUSANTI)

MOTTO

➤ *THERE IS A WILL THERE IS A WAY*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena ridho-Nya Tesis yang berjudul “Evaluasi Pendidikan Karakter di Sekolah Adiwiyata Studi Kasus di SDN Cendono I dan SDN Sumberejo I” ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa selama penyelesaian Tesis ini, banyak melibatkan beberapa pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis merasa sangat perlu menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Rian Pramana Suwanda, S.STP., M.HP., CHRMP., selaku Rektor Universitas Gresik
2. Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Gresik
3. Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd., selaku Ka. Program Studi Manajemen Pendidikan Program Magister Universitas Gresik. Dan juga selaku Pembimbing II, yang senantiasa memberikan motivasi, masukan, dan pendampingan sehingga Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dr. Taufiq Harris, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, kritik, dan saran yang sangat berarti dalam penyusunan Tesis ini.
5. Kepala Sekolah, Guru, staf serta siswa-siswi SDN Cendono I dan SDN Sumberejo I Kecamatan Purwosari Kabupaten Pasuruan yang bersedia memberikan izin dalam proses pengumpulan data.
6. Suami tercinta Rendi Dwi Ardiansyah yang senantiasa mendo’akan, menemani dan mendukung proses perkuliahan hingga lulus.
7. Kedua orang tua serta kedua putra saya : Ananda Reysha Jery Oktavio dan Kiano Barra Altafarizky yang selalu mendo’akan memberikan semangat ketika banyak tugas perkuliahan

Akhir kata, penulis menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi

penyempurnaan penelitian ini di masa mendatang. Semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan.

Penulis

ABSTRAK

EVALUASI PENDIDIKAN KARAKTER DI SEKOLAH ADIWIYATA: STUDI KASUS DI SDN CENDONO I DAN SDN SUMBEREJO I

Penulis : Enik Susanti

Institusi : Universitas Gresik

Tahun : 2026

Program Studi : Magister Pendidikan

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pendidikan karakter di SDN Cendono I dan SDN Sumberejo sebagai sekolah Adiwiyata, mengidentifikasi faktor penghambat yang memengaruhi keberhasilan pelaksanaan pendidikan karakter berbasis lingkungan, dan menganalisis efektivitas pelaksanaan pendidikan karakter berdasarkan model evaluasi CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Penelitian menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan metode studi kasus komparatif di dua sekolah Adiwiyata di Kabupaten Pasuruan, Jawa Timur, yang telah meraih sertifikat Adiwiyata jalur Undangan pada tahun 2024. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa pertama, pelaksanaan pendidikan karakter di SDN Cendono I (17 program pembiasaan, 5 ekstrakurikuler) dan SDN Sumberejo (12 program pembiasaan, 6 ekstrakurikuler) menunjukkan integrasi holistik nilai religius, disiplin, kepedulian lingkungan, budaya, dan sosial yang sesuai dengan teori pendidikan karakter Lickona (1991), Dewantara (1930), Kamal (2008), dan Najan (2015). Kedua, terdapat lima faktor penghambat utama: konsistensi perilaku siswa yang belum merata, konsistensi guru dalam integrasi nilai karakter yang belum seragam, keterbatasan sarana (WC 1 unit untuk 131 siswa di Sumberejo, sarana lingkungan spesifik perlu ditingkatkan), dukungan eksternal tidak merata, dan kurangnya kolaborasi orang tua-guru sesuai dengan teori Lickona

(1991), Dewantara (1930), Rizky & Khasana (2024), Anjarsari (2021), dan Naziya. (2021). Ketiga, efektivitas berdasarkan model CIPP Campbell (1969): Context (Sangat Baik), Input (Cukup Baik), Process (Cukup Baik), Product (Sangat Baik).

Keunggulan kedua sekolah meliputi program terstruktur, integrasi holistik, program inovatif (Bank Sampah + Makan Gratis, Jobang, Pocil), dukungan eksternal kuat, dan hasil positif (perubahan perilaku, lingkungan bersih, sertifikat Adiwiyata 2024). Tantangan memerlukan penguatan berkelanjutan pada kesadaran siswa, koordinasi guru, fasilitas, dan kolaborasi eksternal. Kedua sekolah dapat menjadi referensi bagi sekolah Adiwiyata lainnya.

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Sekolah Adiwiyata, Model CIPP, Studi Kasus Komparatif, SDN Cendono I, SDN Sumberejo I

ABSTRACT

EVALUATION OF CHARACTER EDUCATION IN ADIWIYATA SCHOOLS: CASE STUDY AT SDN CENDONO I AND SDN SUMBEREJO

This study aims to evaluate character education implementation at SDN Cendono I and SDN Sumberejo as Adiwiyata schools, identify inhibiting factors affecting environment-based character education success, and analyze effectiveness based on the CIPP (Context, Input, Process, Product) evaluation model. The study used a qualitative descriptive approach with comparative case study method in two Adiwiyata schools in Pasuruan County, East Java, which obtained Adiwiyata Certificate through Invitation pathway in 2024. Data collection used observation, interviews, and documentation study.

Findings indicate that: first, character education implementation at SDN Cendono I (17 habituation programs, 5 extracurricular) and SDN Sumberejo (12 habituation programs, 6 extracurricular) shows holistic integration of religious, disciplinary, environmental care, cultural, and social values consistent with character education theories by Lickona (1991), Dewantara (1930), Kamal (2008), and Najan (2015). Second, there are five main inhibiting factors: uneven student behavior consistency, inconsistent teacher integration of character values, facility limitations (1 WC unit for 131 students at Sumberejo, specific environmental facilities need improvement), uneven external support, and lack of parent-teacher collaboration consistent with theories by Lickona (1991), Dewantara (1930), Rizky & Khasana (2024), Anjarsari (2021), and Naziyah et al. (2021). Third, effectiveness based on CIPP model by Campbell (1969): Context (Very Good), Input (Good), Process (Good), Product (Very Good).

Strengths include structured programs, holistic integration, innovative programs (Bank Sampah + Free Meal, Jobang, Pocil), strong external support, and positive outcomes (behavior changes, clean environment, Adiwiyata Certificate 2024). Challenges require continuous strengthening in student awareness, teacher

coordination, facilities, and external collaboration. Both schools can serve as references for other Adiwiyata schools.

Keywords: Character Education, Adiwiyata School, CIPP Model, Comparative Case Study, SDN Cendono I, SDN Sumberejo I

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul Depan	
Halaman Sampul Dalam	i
Halaman Logo	ii
Halaman Motto.....	iii
Halaman Prasyarat Gelar.....	iv
Halaman Persetujuan Pembimbing	v
Halaman Pengesahan Penguji	vi
Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan.....	vii
Abstrak	viii
Abstract	x
Kata Pengantar	xiii
Daftar Isi.....	xv
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar.....	xvii
Daftar Lampiran	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Penelitian Terdahulu	8
2.2 Landasan Teori.....	10
2.2.1 Pengertian Evaluasi.....	10
2.2.2 Pengertian Pendidikan	19
2.2.3 Pengertian Kaakter	29
2.2.3 Pengertian Sekolah.....	33
2.2.3 Pengertian Adiwiyata.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
3.2 Kehadiran Peneliti.....	45
3.3 Lokasi Peneliti	46
3.4 Sumber Data.....	48
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	50
3.6 Teknik Analisa Data.....	52

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	55
4.1 Paparan Data	56
4.1.1 Profil SDN Cendono I.....	56
4.1.1 Profil SDN Sumberejo I.....	61
4.2 Temuan Penelitian	64
4.2.1 Evaluasi Pendidikan Karakter di SDN Cendono I.....	64
4.2.2 Faktor Penghambat Pelaksanaan keberhasilan pendidikan karakter di SDN Cendono I	72
4.2.2 Evaluasi Pelaksanaan pendidikan karakter berdasarkan Model CIPP di SDN Cendono I	77
4.2.1 Evaluasi Pendidikan Karakter di SDN Sumberejo I.....	88
4.2.2 Faktor Penghambat Pelaksanaan keberhasilan pendidikan karakter di SDN Sumberejo I	98
4.2.2 Evaluasi Pelaksanaan pendidikan karakter berdasarkan Model CIPP di SDN Sumberejo I	105
4.3 Pembahasan.....	116
4.2.1 Evaluasi Pendidikan Karakter di SDN Cendono I da SDN Sumberejo I sebagai sekolah Adiwiyata.....	116
4.2.2 Faktor Penghambat Pelaksanaan keberhasilan pendidikan karakter di SDN Cendono I dan SDN Sumberejo I.....	122
4.2.2 Evaluasi Pelaksanaan pendidikan karakter berdasarkan Model CIPP di SDN Cendono I dan SDN Sumberejo I	135
 BAB V PENUTUP.....	 136
5.1 Kesimpulan	136
5.2 Saran	140
 DAFTAR PUSTAKA	 145

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Dokumentasi Wawancara SDN Cendono I	64
4.2 Dokumentasi Wawancara SDN Sumberejo I	70
Dokumentasi SDN Cendono I.....	164
Dokumentasi SDN Sumberejo I.....	182

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penelitian Terdahulu.....	8
3.1 Ringkasan dan Daftar Responden.....	51
4.1 Profil SDN Cendono I	53
4.2 Data Pendidik SDN Cendono I.....	58
4.3 Profil SDN Sumberejo I	62
4.4 Data Pendidik SDN Sumberejo I.....	62
4.5 Rumusan Masalah dan Temuan Sementara di SDN Cendono I.....	86
4.7 Rumusan Masalah dan Temuan Sementara di SDN Sumberejo I.....	114
4.8 Kesesuaian dengan terori Pendidikan karakter.....	117
4.9 Perbandingan faktor Penghambat dan Teori Pendidikan Karakter.....	125
4.10 Implikasi Teori dan Implikasi Praktis	125
4.11 Perbandingan Efektifitas berdasarkan Model CIPP dengan teori Evaluasi Pendidikan Karakter	130
.11 2 Implikasi Teori dan Implikasi Praktik Efektivitas Berdasarkan Model CIPP	141

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 : Permohonan Izin Penelitian.....	151
Lampiran 2 : Instrumen Wawancara Peneliti.....	153
Lampiran 3 : Pedoman Observasi Lapangan	156
Lampiran 4 : Transkrip Wawancara SDN Cendono I	157
Lampiran 5 : Transkrip Wawancara SDN Sumberejo I	161