

TESIS

**MANAJEMEN SUPERVISI KLINIS
DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI GURU
DI SDN MOJOTENGAH I SUKOREJO DAN
SDN KALIREJO I SUKOREJO**



Disusun Oleh:

KUSRINISARI

NIM. 240100085

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK
2026**

TESIS

**MANAJEMEN SUPERVISI KLINIS
DALAM MENGEMBANGKAN KOMPETENSI GURU
DI SDN MOJOTENGAH I SUKOREJO DAN
SDN KALIREJO I SUKOREJO**



Disusun Oleh:

KUSRINISARI

NIM. 240100085

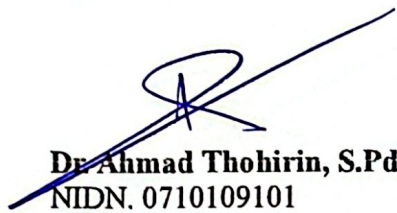
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK
2026**



HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

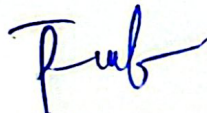
Tesis oleh Kusrinisari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal
7 Juni 2026

Pembimbing I



Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0710109101

Pembimbing II



Dr. M. Furqon Wahyudi, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718099701

Gresik, 18 Juni 2026
Mengetahui
Direktur Program Pascasarjana,



Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0710109101

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Kusrinisari ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal 7 Juni 2026 dan dinyatakan (*Lulus / Tidak Lulus*)

(Dr. Taufiq Harris, M.Pd.)

NIDN. 0727026502

Ketua



(Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd.)

NIDN. 0710109101

Anggota



(Dr. M.Furqon Wahyudi, S.Pd., M.Pd)

NIDN. 0718099701

Anggota



Gresik, 7 Juli 2026

Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana



Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0710109101

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS TESIS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : KUSRINISARI
Tempat/tanggal lahir : PASURUAN/ 23 JANUARI 1987
NIM : 240100085
Fakultas : PASCASARJANA
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN

Menyatakan bahwa tesis yang saya buat dengan judul:

Manajemen Supervisi Klinis Dalam Mengembangkan Kompetensi Guru Di SDN Mojotengah I Sukorejo
Dan SDN Kalirejo I Sukorejo

Adalah hasil karya saya sendiri dan bukan “**duplikasi**” dari karya orang lain. Sepengetahuan saya didalam naskah tesis ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata di dalam naskah tesis ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia tesis ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh **DIBATALKAN**, serta diproses sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Gresik, 17 Juli 2026

Yang menyatakan,



(KUSRINISARI)

MOTTO

- *Berani mencoba hal baru, pantang menyerah dalam setiap proses, dan terus bertumbuh menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.*
- *Tetap ceria menghadapi tantangan, tetap kuat melewati rintangan, dan tetap percaya bahwa setiap perjuangan akan membawa hasil terbaik.*
- *Terus melangkah tanpa takut gagal, terus belajar dari setiap pengalaman, dan terus berkembang untuk meraih mimpi yang lebih besar.*
- *Tidak takut memulai, tidak mudah berhenti, karena setiap proses, tantangan, dan perjuangan adalah bagian dari perjalanan menuju keberhasilan.*

LEMBAR PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kehadirat Allah SWT, atas segala rahmat, kasih sayang, dan kemudahan yang telah diberikan, karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua Orang Tua Tercinta

Bapak Karep dan Ibu Sriani, terima kasih atas cinta yang tak pernah bertepi, doa yang tak pernah terputus, serta pengorbanan yang tak pernah terhitung nilainya. Setiap langkah yang saya tempuh hari ini tidak lepas dari perjuangan dan ketulusan Bapak dan Ibu. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada Bapak dan Ibu.

2. Suami Tercinta

Terima kasih telah menjadi tempat pulang terbaik di setiap lelah dan perjuangan. Kesabaran, pengertian, doa, dan dukungan yang selalu diberikan menjadi kekuatan yang mengiringi setiap proses yang saya jalani. Terima kasih telah membersamai perjalanan ini dengan penuh cinta dan keikhlasan.

3. Anak Tersayang

Anak adalah alasan terbesar saya untuk terus belajar dan tidak pernah berhenti berjuang. Terima kasih telah menjadi sumber kebahagiaan dan semangat dalam setiap langkah kehidupan. Semoga karya ini menjadi bukti bahwa dengan doa, usaha, dan ketekunan, tidak ada kata terlambat untuk meraih impian.

4. Adik Tercinta

Terima kasih atas doa, perhatian, dan kasih sayang yang selalu diberikan. Kehadiranmu menjadi salah satu penguat dalam setiap perjalanan hidup yang

saya lalui. Semoga kebersamaan dan silaturahmi kita senantiasa terjaga dalam keberkahan Allah Swt.

5. Keluarga Besar Tercinta

Terima kasih telah menjadi tempat berbagi suka dan duka, serta senantiasa memberikan doa dan semangat yang menguatkan. Kebersamaan dan dukungan yang diberikan menjadi pengingat bahwa setiap perjuangan akan terasa lebih ringan ketika dijalani bersama orang-orang yang tulus mencintai.

6. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana

Dengan penuh hormat, saya mengucapkan terima kasih atas ilmu, bimbingan, dan ketulusan dalam mendidik. Setiap nasihat dan pembelajaran yang diberikan akan menjadi bekal yang sangat berharga dalam perjalanan akademik maupun pengabdian saya di dunia pendidikan.

7. Rekan Kepala Sekolah Seperjuangan

Terima kasih telah menjadi teman berbagi inspirasi, pengalaman, dan semangat dalam mengemban amanah sebagai pemimpin pembelajaran. Perjalanan ini mengajarkan bahwa kita tidak pernah berjalan sendiri dalam upaya memajukan pendidikan. Semoga langkah pengabdian kita senantiasa memberikan manfaat bagi generasi penerus bangsa.

8. Rekan-Rekan Mahasiswa Program Pascasarjana (S2)

Terima kasih atas setiap cerita perjuangan yang kita ukir bersama. Kebersamaan dalam belajar, berdiskusi, dan saling menguatkan telah menjadi bagian yang indah dalam perjalanan pendidikan ini. Semoga persahabatan dan silaturahmi yang terjalin senantiasa membawa keberkahan bagi kita semua.

9. Keluarga Besar SDN Lemahbang I Sukorejo

Terima kasih atas doa, dukungan, dan kebersamaan yang selalu diberikan. Setiap semangat yang hadir dari keluarga besar sekolah menjadi motivasi bagi saya untuk terus bertumbuh dan memberikan yang terbaik bagi dunia pendidikan. Semoga kita senantiasa diberikan kekuatan untuk terus mengabdikan dengan tulus.

10. Keluarga Besar K3S Sukorejo

Terima kasih atas kebersamaan, kolaborasi, dan semangat yang telah dibangun bersama dalam memajukan pendidikan. Semoga ikhtiar dan pengabdian yang kita lakukan menjadi amal kebaikan yang membawa manfaat bagi peserta didik dan kemajuan pendidikan di masa yang akan datang.

11. Almamater Tercinta

Terima kasih telah menjadi rumah bagi tumbuhnya ilmu, pengalaman, dan cita-cita. Di tempat inilah saya belajar untuk terus berkembang, berpikir, dan berkarya. Semoga ilmu yang diperoleh dapat menjadi bekal untuk terus mengabdikan dan memberikan manfaat bagi masyarakat dan dunia pendidikan.

Akhirnya, karya ini saya persembahkan sebagai ungkapan rasa syukur atas setiap doa yang dipanjatkan, setiap tangan yang menguatkan, dan setiap langkah yang dipermudah oleh Allah SWT. Semoga tesis ini tidak hanya menjadi akhir dari sebuah perjalanan akademik, tetapi juga menjadi awal dari pengabdian yang lebih bermakna.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat-Nya sehingga tesis yang berjudul “Manajemen Supervisi Klinis Dalam Mengembangkan Kompetensi Guru Di SDN Mojotengah I Sukorejo Dan SDN Kalirejo I Sukorejo” ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari selama penyelesaian tesis ini, banyak melibatkan beberapa pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis merasa sangat perlu menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Rian Pramana Suwanda, S.STP., M.HP., CHRMP., selaku Rektor Universitas Gresik yang memberi kemudahan dan kelancaran melaksanakan perkuliahan S2 Manajemen Pendidikan hingga penulisan tesis ini. Kepedulian dan komitmen beliau terhadap pengembangan akademik memberikan motivasi kepada penulis untuk terus berproses dan menyelesaikan studi dengan baik
2. Bapak Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Gresik untuk segala dukungan, arahan, motivasi, serta kesempatan yang diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Pascasarjana hingga terselesaikannya tesis ini.
3. Bapak Dr. M. Furqon Wahyudi, S.Pd., M.Pd, selaku Ka. Prodi S2 Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Gresik yang memberi kegiatan terstruktur untuk kegiatan perkuliahan hingga akhir, serta pemberian bimbingan, arahan dan masukan yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini.
4. Bapak Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd, selaku Pembimbing 1 yang tidak pernah lelah memberikan motivasi, bimbingan dan memberikan solusi dari

setiap kesulitan dan permasalahan selama melaksanakan penelitian hingga penyusunan tesis ini. Dengan kesabaran dan ketelatenan beliau, penulis memperoleh banyak pembelajaran yang sangat berharga baik secara akademik maupun professional, sehingga tesis ini dapat terselesaikan

5. Bapak Dr. M. Furqon Wahyudi, S.Pd., M.Pd, selaku Pembimbing 2 memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang sangat berarti dalam penyusunan tesis ini. Ketegasan dan kedisiplinan beliau dalam membimbing penulis memberikan kontribusi besar terhadap kualitas dan ketepatan waktu untuk menyelesaikan
6. Seluruh dosen Pascasarjana yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi serta pengetahuan yang sangat bermanfaat sehingga penulis bisa menyelesaikan serangkaian kegiatan pada program pascasarjana
7. Bapak Rianto, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Mojotengah I Sukorejo yang telah memberikan saran, motivasi dan ijin untuk melaksanakan penelitian. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada seluruh guru atas kolaborasi dalam penelitian ini. Keterbukaan dan kepercayaannya sangat memantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini
8. Bapak Imam Turmudzy Asysya'bani, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SDN Kalirejo I Sukorejo yang telah memberikan support, inspirasi, motivasi dan kemudahan selama melaksanakan penelitian. Penulis juga menyampaikan terima kasih kepada seluruh guru atas kerjasama dan partisipasi aktif dalam kegiatan penelitian. Dukungan dan keterbukaan Kepala Sekolah dan Guru sangat berkontribusi terhadap kelancaran penelitian ini

9. Kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral dan motivasi yang tidak pernah berhenti hingga penulis menyelesaikan pendidikannya
10. Diki Dwi Pramono, M.T, selaku adik kandung yang telah meluangkan waktu, perhatian dan kesediannya untuk berbagi pemikiran, berdiskusi dan memberikan masukan dalam menyusun tesis ini
11. Joko Erisdiyanto, Claretha Khanza Zayna dan mertua untuk kesabaran, pengertian, dukungan dan doa yang senantiasa mengiringi langkah penulis
12. Keluarga besar SDN Lemahbang I Sukorejo yang telah berkolaborasi dalam melaksanakan tugas dan kewajiban sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian dengan tenang
13. Teman seangkatan S2 yang saling berkolaborasi untuk berbagi ilmu dan informasi sehingga penulis dapat menyelesaikan seragkain kegiatan perkuliahan hingga penelitian
14. Seluruh pihak yang terlibat dalam menyusun tesis ini yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan.

Akhir kata, penulis menyadari bahawa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini di masa mendatang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan.

Pasuruan, Juni 2026

Penulis

ABSTRAK

Kusrinisari.2026. Manajemen Supervisi Klinis Dalam Mengembangkan Kompetensi Guru Di SDN Mojotengah I Sukorejo Dan SDN Kalirejo I Sukorejo. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Magister (S2) Universitas Gresik. Pembimbing: (I) Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd., (II) Dr. M. Furqon Wahyudi, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: supervisi klinis, kompetensi guru, kepala sekolah, mutu pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) pelaksanaan supervisi klinis di SDN Mojotengah I Sukorejo dan SDN Kalirejo I Sukorejo, (2) kompetensi guru yang berkembang dengan adanya supervisi klinis, dan (3) faktor pendukung serta faktor penghambat pelaksanaan supervisi klinis di kedua sekolah tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian multisitus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan ketekunan pengamatan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) pelaksanaan supervisi klinis di SDN Mojotengah I Sukorejo dan SDN Kalirejo I Sukorejo dilaksanakan secara terencana, sistematis, dan berkelanjutan melalui tahap perencanaan, observasi pembelajaran, dan tindak lanjut dengan pendekatan humanis dan kolaboratif; (2) supervisi klinis mampu meningkatkan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian guru, yang terlihat dari meningkatnya kemampuan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran, mengelola kelas, menggunakan media pembelajaran, berkomunikasi, bekerja sama, disiplin, bertanggung jawab, dan menjadi teladan bagi peserta didik; dan (3) faktor pendukung pelaksanaan supervisi klinis meliputi kepemimpinan kepala sekolah, komitmen guru, serta sarana dan prasarana yang memadai, sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu, beban kerja guru, dan persepsi sebagian guru terhadap supervisi klinis.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa supervisi klinis memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan kompetensi guru dan mutu pembelajaran di sekolah. Kompetensi tersebut terdiri dari kompetensi paedagogi, kompetensi professional, kompetensi sosial dan kompetensi kepribadian. Pelaksanaan supervisi klinis yang terencana, kolaboratif, dan berkelanjutan mampu membantu guru berkembang secara profesional sehingga berdampak pada peningkatan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Kusrinisari.2026. *Clinical Supervision Management in Developing Teacher Competence at SDN Mojotengah I Sukorejo and SDN Kalirejo I Sukorejo*. Thesis, Educational Management Study Program, Pstgraduate Program (S2), University of Gresik. Supervisor: (I) Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd., (II) Dr. M. Furqon Wahyudi, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *clinical supervision, teacher competence, principal, quality of learning.*

This study aimed to describe: (1) the implementation of clinical supervision at SDN Mojotengah I Sukorejo and SDN Kalirejo I Sukorejo, (2) the development of teachers' competencies through clinical supervision, and (3) the supporting and inhibiting factors in the implementation of clinical supervision in both schools. This study employed a qualitative approach with a multisite research design. Data were collected through interviews, observations, and documentation. Data analysis was conducted through data condensation, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was ensured through source triangulation, technique triangulation, and persistent observation.

The results of the study indicated that: (1) the implementation of clinical supervision at SDN Mojotengah I Sukorejo and SDN Kalirejo I Sukorejo was carried out in a planned, systematic, and continuous manner through planning, classroom observation, and follow-up stages using a humanistic and collaborative approach; (2) clinical supervision was able to improve teachers' pedagogical, professional, social, and personality competencies, as reflected in the improvement of teachers' abilities in preparing learning instruments, managing classrooms, utilizing learning media, communicating, collaborating, demonstrating discipline, taking responsibility, and becoming role models for students; and (3) the supporting factors for the implementation of clinical supervision included the leadership of the principal, teachers' commitment, and adequate facilities and infrastructure, while the inhibiting factors included limited time, teachers' workload, and some teachers' perceptions of clinical supervision.

Based on the findings, it can be concluded that clinical supervision provides a positive contribution to improving teachers' competencies and the quality of learning in schools. These competencies consist of pedagogical competence, professional competence, social competence, and personality competence. The implementation of planned, collaborative, and continuous clinical supervision is able to support teachers' professional development and positively impact the quality of education.

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul Depan	i
Halaman Sampun Dalam	ii
Halaman Logo	iii
Halaman Motto	iv
Halaman Prasyarat Gelar	v
Halaman Persetujuan Pendamping	vi
Halaman Pengesahan Penguji	vii
Halaman Persyaratan Keaslian Tulisan	viii
Abstrak	ix
Abstract	x
Kata Pengantar	xi
Daftar Isi	xiv
Daftar Tabel	xvi
Daftar Gambar	xvii
Daftar Lampiran	xviii
Bab I Pendahuluan	1
1.2 Latar Belakang Masalah.....	1
1.3 Rumusan Masalah.....	11
1.4 Tujuan Penelitian	11
1.5 Manfaat Penelitian	12
1.6 Definisi Operasional	13
Bab II Kajian Pustaka	17
2.1 Penelitian Terdahulu	17
2.2 Landasan Teori.....	33
2.3 Kerangka Berfikir	60
Bab III Metodologi Penelitian	64
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	64
3.2 Kehadiran Peneliti	64
3.3 Lokasi Peneliti	65

3.4 Sumber Data.....	65
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	67
3.6 Teknik Analisa Data.....	68
3.7 Keabsahan Data	70
Bab IV Paparan Data dan Temuan Penelitian	72
4.1 Paparan Data	72
4.2 Temuan Penelitian	149
4.3 Pembahasan	187
Bab V Penutup	205
5.1 Kesimpulan	205
5.2 Saran	207
Daftar Pustaka	209

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1 Jumlah Peserta Didik SDN Mojotengah I Sukorejo Tahun Ajaran 2025/2026	73
4.2 Jumlah ASN dan Non-ASN Pendidik dan Tenaga Kependidikan	74
4.3 Data Kondisi Siswa	76
4.4 Status dan Jumlah Pegawai	77
4.5 Temuan Penelitian di SDN Mojotengah I Sukorejo	149
4.6 Temuan Penelitian Di SDN Kalirejo I Sukorejo	158
4.7 Analisis Lintas Situs	169

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir	60
4.1 Rapat Penyusunan Program	79
4.2 Program Supervisi	80
4.3 Jadwal Supervisi	81
4.4 Instrumen Supervisi	82
4.5 Pra Observasi	83
4.6 Observasi Pembelajaran	84
4.7 Pasca Observasi	85
4.8 Kegiatan KKG	86
4.9 Rapat Dewan Guru	91
4.10 Progam Supervisi	91
4.11 Jadwal Supervisi	93
4.12 Instrumen Supervisi	95
4.13 Kegiatan Pra Observasi	96
4.14 Kegiatan Observasi	97
4.15 Kegiatan Pasca Observasi	98
4.16 Kegiatan Diskusi	100
4.17 Rencana Pembelajaran Revisi	106
4.18 Kegiatan Pembelajaran	107
4.19 Rubrik Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan	108
4.20 Kegiatan Pengembangan Diri	110
4.21 Komunikasi Guru	111
4.22 Rencana Pembelajaran	118
4.23 Lembar Penilaian	120

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Permohonan Ijin Penelitian	213
Lampiran 2 Berita Acara Bimbingan	216
Lampiran 3 Sistem Pengkodean	219
Lampiran 4 Hasil Wawancara Kepala Sekolah SDN Mojotengah I Sukorejo.....	221
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru SDN Mojotengah I Sukorejo	230
Lampiran 6 Hasil Wawancara Kepala Sekolah SDN Kalirejo I Sukorejo	249
Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru SDN Kalirejo I Sukorejo	258
Lampiran 8 Hasil Observasi di SDN Mojotengah I Sukorejo	290
Lampiran 9 Hasil Observasi di SDN Kalirejo I Sukorejo	293
Lampiran 10 Hasil Dokumentasi SDN Mojotengah I Sukorejo	296
Lampiran 11 Hasil Dokumentasi SDN Kalirejo I Sukorejo.....	299
Lampiran 12 Dokumentasi Wawancara di SDN Mojotengah I Sukorejo	302
Lampiran 13 Dokumentasi Wawancara di SDN Kalirejo I Sukorejo	304
Lampiran 14 Dokumentasi Observasi dan Dokumentasi SDN Mojotengah I Sukorejo.....	306
Lampiran 15 Dokumentasi Observasi dan Dokumentasi SDN Kalirejo I Sukorejo	308
Lampiran 16 Dokumentasi Media Pembelajaran	310
Lampiran 17 Dokumentasi Portofolio Guru	313
Lampiran 18 Hasil Cek Plagiasi	316