

**KOLABORASI ANTARA GURU REGULER DAN GURU
PENDAMPING DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN INKLUSI : STUDI
KASUS DI KB TK IT AL IBRAH GRESIK**

SKRIPSI

Disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Gresik



Oleh :

SAILIN NIHLAH

2022060004

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS GRESIK**

2026

**KOLABORASI ANTARA GURU REGULER DAN GURU
PENDAMPING DALAM MENINGKATKAN KUALITAS
PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN INKLUSI : STUDI
KASUS DI KB TK IT AL IBRAH GRESIK**

SKRIPSI

Disusun guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Gresik



Oleh:
SAILIN NIHLAH
202206004

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS GRESIK**

2026

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Kolaborasi antara Guru Reguler dan Guru Pendamping
dalam Meningkatkan Kuaitas Penyelenggaraan Pendidikan
Inklusi : Studi Kasus di KB TK IT Al-Ibrah Gresik
Nama Mahasiswa : Sailin Nihlah
NIM : 2022060004

Telah selesai dilakukan bimbingan dan dinyatakan layak memenuhi syarat dan menyetujui untuk di uji pada Tim Penguji Tugas Akhir pada Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Gresik.

Pembimbing I



Dra. Hj. Adrijanti, M.Pd
NIPY 107102019920018

Gresik, 18 Juni 2026

Pembimbing II



Noor Indahwati, MPd
NIPY 107102020150123

Mengetahui,
Ketua Program Studi,



Noor Indahwati, MPd
NIPY 107102020150123

BERITA ACARA BIMBINGAN



UNIGRES
UNIVERSITAS GRESIK
Character Building Through Education

SK BAN-PT No. 1279/SK/BAN-PT/Akred/PT/2021 Peringkat Akreditasi "Baik Sekali"

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
TERAKREDITASI BAIK SEKALI

SK No. 1802/SK/LAMDIK/AN/S/X/2025

BERITA ACARA BIMBINGAN

Nama : Sallin Nihlah
NIM : 2022060004
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Program Pendidikan : Strata 1 (S-1)
Judul Skripsi : Kolaborasi antara Guru Reguler dan Guru Pendamping dalam Meningkatkan Kualitas Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi : Studi Kasus di KB TK IT Al-Ibrah Gresik
Pembimbing 1 : Dra. Hj. Adrijanti, M.Pd.
Pembimbing 2 : Noor Indahwati, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing I	Paraf Pembimbing II
1.	Kamis /5/02/26	Bimbingan hasil revisi bab 1, 2, 3		
2.	Jumat /6/2/26	Konsultasi bab 4 : tambahan maps		
3.	Rabu /11/2/26	Bab 4 : sinkronisasi PPI dan raper		
4.	Rabu /6/5/26	Bab 4 : Revisi Bab 4		
5.	Senin /4/5/26	Konsultasi bab 5		
6.	Rabu /20/5/26	Revisi bab 5 dan konsultasi		
7.	Rabu /10/6/26	Konsultasi Jurnal		
8.	Rabu /17/6/26	Revisi Jurnal		

Bimbingan telah selesai pada tanggal :
Telah memenuhi syarat ujian yang akan dilaksanakan pada :

Pembimbing I

Dra. Hj. Adrijanti, M.Pd.
NIPY. 107102019920018

Gresik,
Pembimbing II

Noor Indahwati, M.Pd.
NIPY. 107102020150123

Mengetahui,
Rekan FKIP

Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIPY. 107002020150104

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Judul Skripsi : Kolaborasi antara Guru Reguler dan Guru Pendamping dalam Meningkatkan Kualitas Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi : Studi Kasus di KB TK IT Al-Ibrah Gresik
Nama Mahasiswa : Sailin Nihlah
NIM : 2022060004
Telah dipertahankan/diuji di hadapan Tim Penguji
Pada Tanggal : Kamis, 9 Juli 2026

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS GRESIK**

2026

TIM PENGUJI :

1. **Hj. Sri Sundari., M.Pd.**
NIPY. 10702019900017
Ketua
2. **Hj. Etiyasningsih., M.Pd.**
NIPY. 107102019900016
Anggota I
3. **Umi Latifah., M.Pd.**
NIPY. 10710202023226
Anggota II

1.

2.

3.

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,


Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIPY. 107002020150104

PERNYATAAN ORISINALITAS

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sailin Nihlah
NIM : 2022060004
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Jenjang : Strata 1 (S-1)
Judul Skripsi : Kolaborasi antara Guru Reguler dan Guru Pendamping dalam Meningkatkan Kualitas Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi : Studi Kasus di KB TK IT Al-Ibrah Gresik

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah Skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata di dalam naskah tugas akhir ini dapat dibuktikan unsur-unsur plagiasi saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh DIBATALKAN, serta diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Gresik, 18 Juni 2026
Yang menyatakan



Sailin Nihlah
NIM. 2022060004

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIK**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sailin Nihlah
NIM : 2022060004
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Administrasi Pendidikan

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Gresik Hak Bebas Royalti Non eksklusif (*non-exclusive royalty fee right*) atas skripsi yang berjudul : Kolaborasi antara Guru reguler dan Guru Pendamping dalam Meningkatkan Kualitas Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi : Studi Kasus di KB TK IT Al-Ibrah Gresik. Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas *royalty* tersebut Nama Fakultas berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Gresik, 18 Juni 2026



Sailin Nihlah
NIM. 2022060004



SURAT KETERANGAN PLAGIASI

Pada hari Senin, 20 Juli 2026. Berdasarkan pengecekan skripsi dari mahasiswa :

Nama : Sailin Nihlah
NIM : 2022060004
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Kolaborasi antara Guru Reguler dan Guru Pendamping dalam Meningkatkan Kualitas Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi : Studi Kasus di KB TK IT Al-Ibrah Gresik

Hasil Cek Plagiasi : 19%

Maka diputuskan bahwa dokumen skripsi mahasiswa bersangkutan dinyatakan Lolos/Tidak Lolos.

Pembimbing I

Dra. Hj. Adrijanti, M.Pd.
NIPY. 107102019920018

Gresik, 20 Juli 2026

Pembimbing II

Noor Indahwati, M.Pd.
NIPY. 107102020150123

MOTTO

“Bukan karena hari ini indah kita bahagia, tetapi karena kita bahagia, maka hari ini menjadi indah.”

“Fa inna ma'al 'usri yusra, inna ma'al 'usri yusra.” (Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan). — QS. Al-Insyirah: 5-6.

“It always seems impossible until it's done” — Nelson Mandela

“Done is better than perfect.”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT, skripsi dan gelar ini saya persembahkan sebagai tanda cinta, hormat, dan terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. Ibunda Tercinta, Ibu Lia. Madrasah pertama saya, pemilik doa paling makbul di sepertiga malam, dan tempat ternyaman untuk pulang. Terima kasih, Ibu, atas kasih sayang tak bersyarat yang meluas bak samudra, kesabaran yang tiada batas dalam mendengarkan setiap keluh kesah saya, serta pelukan hangat yang selalu menguatkan saya di saat ingin menyerah. Skripsi ini terselesaikan karena ada doa tulus Ibu yang selalu mengetuk pintu langit di setiap langkah perjuangan saya.
2. Ayahanda Tercinta, Bapak Munir. Pahlawan pertama dalam hidup saya, sosok pekerja keras yang mengajarkan saya arti tanggung jawab dan keteguhan hati. Terima kasih, Ayah, atas setiap tetes keringat, pengorbanan yang tak pernah mengeluh, serta dukungan materi dan moril yang tiada henti. Gelar ini adalah wujud dari impian-impian Ayah yang selalu ingin melihat anaknya melangkah jauh. Terima kasih telah menjadi jangkar yang kuat di setiap masa sulit saya.
3. Ibu Dra. Hj. Adrijanti, M.Pd. (Dosen Pembimbing I), terima kasih atas kebaikan hati, kesabaran, dan bimbingan yang penuh dengan ilmu. Arahan Ibu tidak hanya menuntun saya menyelesaikan skripsi ini, tetapi juga memberikan banyak pelajaran hidup yang berharga.
4. Ibu Noor Indahwati, M.Pd. (Dosen Pembimbing II), terima kasih atas ketelitian, saran-saran membangun, serta motivasi yang selalu Ibu berikan di saat saya menemui jalan buntu. Dukungan Ibu sangat berarti bagi saya.
5. Sahabat seperhaluan saya Fidda, Nabila, dan Honey. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan panjang saya. Kehadiran kalian dari masa sekolah hingga perjuangan kuliah adalah hadiah terindah. Terima kasih atas tawa, cerita, dukungan emosional, dan ruang aman yang selalu kalian sediakan di kala penat melanda.
6. Rekan-rekan seperjuangan yang hebat. Terima kasih atas dinamika belajar bersama, diskusi yang membuka cakrawala, saling berbagi keluh kesah, serta

kebersamaan yang membuat masa-masa perkuliahan ini menjadi penuh warna dan tak terlupakan.

7. Kakak dan mentor yang luar biasa bagi saya, anak besar Kakak Nisrin. Terima kasih yang tak terhingga atas kebaikan hati, waktu, ilmu, dan kesabaran Mbak Nisrin yang selalu siap sedia membantu, mengarahkan, dan menguatkan saya di setiap proses sulit penyusunan skripsi ini. Tanpa bantuan Mbak Nisrin, perjalanan ini tidak akan terasa semudah ini.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas seluruh rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tepat waktu dengan judul **“Kolaborasi antara Guru Reguler dan Guru Pendamping dalam Meningkatkan Kualitas Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi : Studi Kasus di KB TK IT Al-Ibrah Gresik”**. Skripsi ini diselesaikan dalam rangka untuk mendapatkan gelar Strata 1 (S-1) Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Gresik.

Dalam meneliti dan menyusun skripsi ini, penulis tidak luput dari kendala. Maka penulis menyampaikan penghargaan dan mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Dr. Rian Pramana Suwanda, S.STP., M.HP., CHRMP Rektor Universitas Gresik atas kesempatan yang telah diberikan penulis untuk menempuh pendidikan.
2. Dr. Taufiq Harris, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Gresik.
3. Noor Indahwati, M.Pd. Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Gresik
4. Dra. Adrijanti, M.Pd. dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi selama proses penyusunan skripsi.
5. Noor Indahwati, M.Pd. dosen pembimbing 2 yang telah memberikan masukan dan saran yang konstruktif demi penyempurnaan skripsi ini.
6. Dosen penguji atas saran dan masukan yang membangun.
7. Seluruh dosen dan staf Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Gresik
8. Kepala sekolah, tenaga administrasi, guru, serta siswa KB TK IT Al-Ibrah Gresik yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
9. Kedua orang tua dan keluarga yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis

Gresik, 18 Juni 2026

Penulis.

ABSTRAK

Kolaborasi antara Guru Reguler dan Guru Pendamping dalam Meningkatkan Kualitas Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi : Studi Kasus di KB TK IT Al-Ibrah Gresik

Sailin Nihlah

Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Gresik

Penyelenggaraan pendidikan inklusif pada jenjang Pendidikan Anak Usia Dini sering kali menghadapi kendala berupa perbedaan pemahaman pembagian tugas dan hambatan komunikasi antar-guru. Penelitian ini bertujuan menganalisis bentuk kolaborasi guru reguler dan Guru Pendamping Khusus (GPK), kendala yang dihadapi, serta upaya strategis dalam mengoptimalkan kualitas penyelenggaraan pendidikan inklusi di KB TK IT Al-Ibrah Gresik. Metode yang digunakan adalah kualitatif fenomenologi dengan rancangan studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi partisipan, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi bersama kepala sekolah, guru reguler, dan GPK. Analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman, serta diuji melalui teknik triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kolaborasi guru terjalin terstruktur melalui tiga fase: perencanaan Program Pembelajaran Individual (PPI) dan modifikasi kurikulum, pelaksanaan *co-teaching* tipe *One Teach, One Assist*, serta evaluasi melalui penilaian ganda kualitatif. Kendala utama berupa ketidakstabilan emosi siswa dan pergantian GPK diatasi melalui fleksibilitas instruksi, penanganan di area penenangan, pencatatan harian, serta sinergi bersama orang tua. Kesimpulannya, kolaborasi yang terstruktur dan sinergis antara guru reguler dan GPK terbukti menjadi faktor kunci (*key driver*) dalam meningkatkan kualitas penyelenggaraan pendidikan inklusi. Sinergi ini tidak hanya menciptakan lingkungan belajar yang ramah dan adaptif, tetapi juga berhasil mengoptimalkan ketercapaian aspek perkembangan kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan kemandirian anak berkebutuhan khusus secara individual.

Kata kunci : Kolaborasi Guru, Pendidikan Inklusi, Anak Usia Dini, Guru Pendamping

ABSTRACT

***Collaboration Between Regular Teachers and Special Companion Teachers in
Improving the Quality of Inclusive Education Implementation: A Case Study at
KB TK IT Al-Ibrah Gresik***

Sailin Nihlah

*Educational Administration Study Program, Faculty of Teacher Training and
Education, Universitas Gresik*

Implementation of inclusive education at the Early Childhood Education level often faces challenges, such as differing perceptions of task division and communication barriers among teachers. This study aims to analyze in depth the forms of collaboration between regular teachers and Special Assistant Teachers (GPK), the obstacles encountered, and strategic efforts to optimize the quality of inclusive education implementation at KB TK IT Al-Ibrah Gresik. The method used is a qualitative phenomenological approach with a case study design. Data were collected through participant observation, in-depth interviews, and documentation studies with the school principal, regular teachers, and GPK. Data analysis followed the Miles and Huberman interactive model and was verified through triangulation techniques. The results show that teacher collaboration is structured across three phases: Individualized Educational Program (IEP) planning and curriculum modification, co-teaching implementation using the One Teach, One Assist model, and evaluation via qualitative dual reporting. Major obstacles, such as student emotional instability and GPK turnover, were addressed through instructional flexibility, handling in calming areas, daily handover records, and synergy with parents. In conclusion, structured and synergistic collaboration between regular teachers and GPK proves to be a key driver in enhancing the quality of inclusive education implementation. This synergy not only creates a welcoming and adaptive learning environment but also optimizes the individual achievement of cognitive, language, social-emotional, and independence development in children with special needs.

Keywords: *teacher collaboration, inclusive education, early childhood, assistant teacher*

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	i
BERITA ACARA BIMBINGAN.....	ii
PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIK.....	v
SURAT KETERANGAN PLAGIASI	vi
MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Sistematika Penulisan.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Deskripsi Teori Dasar.....	11

2.1.1 Pendidikan Inklusi	11
2.1.2 Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi.....	21
2.1.3 Kolaborasi dalam Pendidikan Inklusi.....	38
2.1.4 Tantangan dan Hambatan dalam Pendidikan Inklusi	47
2.1.5 Solusi Alternatif untuk Mengatasi Hambatan dalam Pendidikan Inklusi	48
2.2 Penelitian yang Relevan	50
2.3 Kerangka Berpikir	54
BAB III METODE PENELITIAN	55
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
3.2 Kehadiran Peneliti	55
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	56
3.4 Sumber Data	57
3.5 Metode Pengumpulan Data	58
3.6 Teknis Analisis Data.....	60
3.7 Uji Keabsahan Data.....	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	64
4.1 Hasil Penelitian.....	64
4.1.1 Gambaran Umum tentang Latar Penelitian	64
4.1.2 Paparan Data Penelitian.....	65
4.1.3 Temuan Penelitian	70
4.2 Pembahasan Penelitian	72
4.2.1 Bentuk Kolaborasi antara Guru Reguler dan Guru Pendamping dalam Penyelenggaraan Pendidikan Inklusi di KB TK IT Al-Ibrah Gresik	72
4.2.2 Kendala dan Solusi Kolaborasi antara Guru Reguler dan Guru Pendamping dalam Pendidikan Inklusif di KB TK IT Al-Ibrah Gresik	79

4.2.3 Upaya yang Dapat dilakukan untuk Meningkatkan Efektivitas Kolaborasi antara Guru Reguler dan Guru Pendamping dalam Pendidikan Inklusif di KB TK IT Al-Ibrah Gresik mela.....	82
BAB V PENUTUP	85
5.1 Kesimpulan.....	85
5.2 Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA.....	88

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan.....	50
--	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	92
Lampiran 2 Informed Consent.....	92
Lampiran 3 Pedoman Wawancara dan Observasi	94
Lampiran 4 Transkrip Wawancara	96
Lampiran 5 Catatan Hasil Observasi	108
Lampiran 6 Hasil Analisis Data	110
Lampiran 7 Foto Dokumentasi	114
Lampiran 8 Profil Lokasi Penelitian.....	115