

TESIS

**IMPLEMENTASI SUPERVISI KLINIS DENGAN
PENDEKATAN *LESSON STUDY* UNTUK MENINGKATKAN
KINERJA DI SDN KARANGMENGGAH**



Disusun oleh :

Alfitriatun Nurun Alfiah

NIM. 240100089

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK
2026**

TESIS

**IMPLEMENTASI SUPERVISI KLINIS DENGAN
PENDEKATAN *LESSON STUDY* UNTUK MENINGKATKAN
KINERJA DI SDN KARANGMENGGAH**



Disusun oleh :

Alfitriatun Nurun Alfiah

NIM. 240100089

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK
2026**



MOTTO

“Mengajar dengan hati, melayani dengan tulus, dan menjalani hidup dengan penuh syukur”

**IMPLEMENTASI SUPERVISI KLINIS DENGAN
PENDEKATAN *LESSON STUDY* UNTUK MENINGKATKAN
KINERJA DI SDN KARANGMENGGAH**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Pascasarjana

Disusun oleh :
Alfitriatun Nurun Alfiah
NIM. 240100089

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Alfitriatun Nurun Alfiah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 7 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIDN. 0727026502

Pembimbing II



Dr. M. Furqon Wahyudi., M.Pd.
NIDN. 0718099701

Gresik, 18 Juni 2026
Mengetahui
Direktur Pascasarjana,



Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0710109101

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Alfitriatun Nurun Alfiah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal 7 Juli 2026 pada saat ujian tesis dan dinyatakan (*Lulus / Tidak Lulus*)

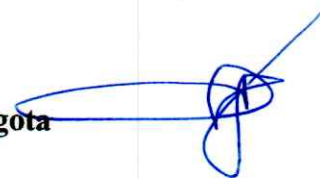
Dr. Suyanto, SH., MH., M.Kn., M.AP
NIDN. 0717057702

Ketua 

Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN. 0727026502

Anggota 

Dr. A. Faizin, SS., M.Hum
NIDN. 0720108802

Anggota 

Gresik, 7 Juli 2026
Mengetahui
Direktur Pascasarjana,



Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0710109101

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Alfitriatun Nurun Alfiah**
NIM : 240100089
Jurusan/ Progrm Studi : S2 – Manajemen Pendidikan
Fakultas/ Universitas : Program Pascasarjana / Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 18 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Alfitriatun Nurun Alfiah
NIM. 240100089

MOTTO

“Mengajar dengan hati, melayani dengan tulus, dan menjalani hidup dengan penuh syukur”

**IMPLEMENTASI SUPERVISI KLINIS DENGAN
PENDEKATAN *LESSON STUDY* UNTUK MENINGKATKAN
KINERJA DI SDN KARANGMENGGAH**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Pascasarjana

Disusun oleh :
Alfitriatun Nurun Alfiah
NIM. 240100089

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK
2026**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala, Tuhan Yang Maha Esa, atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah, serta kekuatan yang tiada pernah surut diberikan kepada penulis, sehingga tesis yang berjudul “Implementasi Supervisi Klinis dengan Pendekatan Lesson Study untuk Meningkatkan Kinerja Guru di SDN Karangmenggah” ini dapat diselesaikan dengan segenap daya dan upaya yang penulis curahkan. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Besar Muhammad Shallallahu 'Alaihi wa Sallam, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umat yang mengikuti sunnahnya hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Manajemen Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Gresik. Penulisan karya ilmiah ini merupakan sebuah perjalanan panjang yang sarat dengan proses pembelajaran, perenungan mendalam, dan pengalaman berharga di lapangan. Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak akan pernah terwujud tanpa bimbingan yang tulus, dukungan yang tak ternilai, serta doa-doa yang terus mengalir dari berbagai pihak yang dengan penuh kasih telah hadir menjadi cahaya dalam setiap langkah perjalanan akademik ini.

Dengan kerendahan hati dan rasa hormat yang sedalam-dalamnya, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Rian Pramana Suwanda, S.STP., M.HP., CHRMP., selaku Rektor Universitas Gresik, yang dengan visi kepemimpinan beliau yang jauh ke depan telah membawa Universitas Gresik menjadi institusi pendidikan tinggi yang semakin berkembang dan berdaya saing. Atas kebijakan dan komitmen beliau dalam menciptakan iklim akademik yang kondusif, serta

memberikan ruang seluas-luasnya bagi mahasiswa untuk bertumbuh dan berkembang, penulis menghaturkan rasa terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya.

2. Bapak Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Gresik, yang telah dengan penuh dedikasi memimpin dan membangun Program Pascasarjana menjadi lembaga akademik yang menjunjung tinggi kualitas, integritas, dan profesionalisme. Berkat kepemimpinan beliau yang inspiratif dan kebijakan yang berpihak kepada mahasiswa, penulis mendapatkan lingkungan belajar yang mendukung proses penelitian ini hingga tuntas.
3. Bapak Dr. M. Furqon Wahyudi, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi S-2 Manajemen Pendidikan Universitas Gresik, yang dengan ketulusan dan kecintaannya terhadap dunia pendidikan telah membimbing dan mengarahkan seluruh mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan dengan penuh tanggung jawab. Perhatian beliau yang tulus kepada setiap mahasiswa bimbingannya menjadi motivasi tersendiri bagi penulis untuk terus berupaya menghasilkan karya yang terbaik.
4. Bapak Dr. Taufiq Harris, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I, yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan kearifan telah membimbing penulis sejak pertama kali merumuskan gagasan penelitian hingga tesis ini mencapai bentuknya yang final. Setiap sesi bimbingan bersama beliau adalah perjalanan intelektual yang memperkaya cara penulis berpikir, menganalisis, dan memahami dunia pendidikan secara lebih mendalam. Kritik yang tajam namun membangun, serta arahan yang sistematis dari

beliau, menjadi pondasi kokoh yang menyangga seluruh bangunan argumentasi dalam tesis ini. Penulis menghaturkan terima kasih yang tiada terhingga atas waktu, tenaga, dan ilmu yang telah beliau curahkan dengan tulus.

5. Bapak M. Furqon Wahyudi, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan hangat dan penuh perhatian selalu hadir memberikan masukan yang konstruktif, perspektif yang segar, serta semangat yang menguatkan di saat penulis menemui kebuntuan dalam proses penelitian. Kepekaan beliau terhadap kebutuhan penulis sebagai mahasiswa bimbingan, serta kemampuan beliau dalam menerjemahkan teori-teori akademis ke dalam konteks praktis yang dapat dipahami, memberikan warna tersendiri dalam penyelesaian tesis ini. Terima kasih atas segala dedikasi dan kebaikan hati yang beliau tunjukkan.
6. Bapak Rahman Tamin, S.Pd., selaku Kepala SDN Karangmenggah, yang dengan kerendahan hati dan keterbukaan yang luar biasa telah menyambut kehadiran penulis dengan penuh keramahan, serta memberikan izin dan kemudahan akses dalam pelaksanaan penelitian ini. Kepemimpinan beliau yang demokratis, kolaboratif, dan berorientasi pada pengembangan mutu pendidikan menjadi salah satu inspirasi terbesar yang penulis jumpai di lapangan. Tanpa kepercayaan dan dukungan penuh dari beliau, penelitian ini tidak akan dapat berjalan sebagaimana yang penulis harapkan.
7. Seluruh Guru dan Tenaga Kependidikan SDN Karangmenggah, yang dengan tangan terbuka dan jiwa kooperatif yang tinggi telah bersedia menjadi bagian dari penelitian ini. Ketekunan, semangat, dan dedikasi para

guru dalam menjalankan tugas mulia mendidik generasi bangsa adalah sumber inspirasi yang tak pernah kering bagi penulis. Keterlibatan aktif dan kesediaan seluruh insan pendidikan di SDN Karangmengguh dalam setiap tahapan penelitian adalah kontribusi nyata yang sangat berarti bagi kesempurnaan karya ilmiah ini.

8. Suami, Anak, dan Seluruh Keluarga Tercinta, yang menjadi sumber kekuatan terbesar dan tak tergantikan dalam setiap nafas perjalanan ini. Kepada suami tercinta, terima kasih atas cinta yang tak pernah goyah, kesabaran yang tak pernah habis, serta pengertian yang selalu beliau tunjukkan di setiap saat, baik ketika penulis harus begadang menyelesaikan bab demi bab, maupun ketika semangat penulis sempat meredup. Kepada anak-anak terkasih, kalian adalah alasan terkuat mengapa Mama tidak boleh menyerah, semoga setiap lembar tesis ini menjadi bukti nyata bahwa belajar tidak mengenal batas usia, dan perjuangan selalu menemukan jalannya. Kepada seluruh keluarga besar, doa dan dukungan yang kalian panjatkan adalah energi tak kasat mata yang senantiasa menggerakkan langkah penulis.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh rekan mahasiswa Program Studi S-2 Manajemen Pendidikan Universitas Gresik, yang telah menjadi teman seperjuangan dalam suka maupun duka selama menempuh studi. Semangat kolektif yang terbangun di antara kita adalah cermin indah dari hakikat pendidikan itu sendiri: tumbuh bersama, saling menguatkan, dan merayakan setiap kemajuan bersama.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Segala keterbatasan yang ada merupakan cerminan dari keterbatasan penulis

sebagai manusia yang senantiasa berada dalam proses belajar. Oleh karena itu, dengan lapang dada dan jiwa ilmiah yang terbuka, penulis menyambut segala bentuk kritik, saran, dan masukan yang konstruktif dari berbagai pihak guna penyempurnaan karya ini di masa mendatang.

Akhirnya, penulis berharap dengan segenap kerendahan hati agar tesis ini dapat memberikan sumbangan pemikiran yang berarti bagi pengembangan ilmu manajemen pendidikan, khususnya dalam ranah supervisi akademik dan peningkatan profesionalisme guru di jenjang pendidikan dasar. Semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala senantiasa meridhai setiap ikhtiar yang telah dan akan terus kita lakukan demi kemajuan pendidikan bangsa.

Gresik, Juni 2026

Penulis,

ABSTRAK

Alfiah, Alfitriatun Nurun. 2026. Implementasi Supervisi Klinis Dengan Pendekatan *Lesson Study* Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Di SDN Karangmenggah. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana (S2) Universitas Gresik, Pembimbing: (1) Dr. Taufiq Harris, M.Pd. (2). Dr. M. Furqon Wahyudi., M.Pd.

Kata Kunci: *supervisi klinis, lesson study, kinerja guru*

Kinerja guru merupakan pilar utama dalam mewujudkan pembelajaran yang berkualitas di sekolah dasar. Namun demikian, praktik supervisi yang berjalan selama ini masih cenderung bersifat administratif dan belum mampu menyentuh dimensi pengembangan profesional guru secara reflektif dan berkelanjutan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis implementasi supervisi klinis dengan pendekatan *lesson study* untuk meningkatkan kinerja guru di SDN Karangmenggah, dan menemukan dampak implementasi tersebut terhadap peningkatan kinerja guru dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi, kemudian dianalisis secara induktif untuk menghasilkan temuan yang bermakna.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi supervisi klinis dengan pendekatan *lesson study* berlangsung melalui siklus *plan-do-see* yang terstruktur dan kolegal. Forum *kyouzai kenkyuu* pada tahap *plan* terbukti menggeser orientasi penyusunan perangkat pembelajaran dari prosedural-administratif menjadi analitis-pedagogis. Observasi berbasis data pada tahap *do* berhasil mengungkap *blind spots* pedagogis yang tidak dapat teridentifikasi melalui refleksi mandiri guru. Adapun forum refleksi pada tahap *see* menghasilkan umpan balik yang spesifik, berbasis bukti, dan segera dapat ditindaklanjuti dalam praktik pembelajaran. Faktor pendukung implementasi bersumber dari komitmen kepemimpinan instruksional kepala sekolah, konsistensi pendampingan pengawas, efektivitas forum *kyouzai kenkyuu*, dan mekanisme *vicarious learning* antarguru. Sementara itu, faktor penghambat meliputi besarnya ukuran rombongan belajar, tingginya beban administrasi, inkonsistensi penerapan strategi di luar sesi observasi, dan karakteristik perkembangan peserta didik kelas awal. Secara keseluruhan, program ini menghasilkan peningkatan kinerja guru yang bersifat multidimensional, mencakup kompetensi pedagogik, profesional, dan kepribadian, disertai indikasi awal dampak positif terhadap proses dan hasil belajar peserta didik.

ABSTRACT

Alfiah, Alfitriatun Nurun. 2026. The Implementation of Clinical Supervision with a Lesson Study Approach to Improve Teacher Performance at SDN Karangmenggah. Thesis. Program Studi Manajemen Pendidikan. Program Magister (S2) Universitas Gresik, Pembimbing: (1) Dr. Taufiq Harris, M.Pd. (2). Dr. M. Furqon Wahyudi., M.Pd.

Keywords: *clinical supervision, lesson study, teacher performance*

Teacher performance constitutes a fundamental pillar in realizing quality learning at the elementary school level. Nevertheless, existing supervisory practices have remained predominantly administrative in nature and have not adequately addressed the reflective and sustained dimensions of teachers' professional development. This study aims to describe and analyze the implementation of clinical supervision through a lesson study approach to improve teacher performance at SDN Karangmenggah, and to examine the impact of such implementation on the enhancement of teacher performance in instructional activities. The study employed a descriptive qualitative approach. Data were gathered through observation, in-depth interviews, and documentary study, subsequently analyzed inductively to generate meaningful findings.

The findings reveal that the implementation of clinical supervision through the lesson study approach was carried out through a structured and collegial plan-do-see cycle. The *kyouzai kenkyuu* forum during the plan stage demonstrably shifted the orientation of lesson planning from procedural-administrative to analytical-pedagogical. Data-based observation during the do stage succeeded in uncovering pedagogical blind spots that could not be identified through teachers' independent reflection. Meanwhile, the reflective forum during the see stage produced specific, evidence-based feedback that could be immediately acted upon in instructional practice. Enabling factors underpinning the implementation included the principal's instructional leadership commitment, the consistency of supervisory mentoring, the effectiveness of the *kyouzai kenkyuu* forum, and the mechanism of vicarious learning among teachers. Conversely, inhibiting factors encompassed large class sizes, excessive administrative burdens, inconsistency in applying strategies outside observed sessions, and the developmental characteristics of early-grade students. Overall, the program yielded multidimensional improvements in teacher performance, encompassing pedagogical, professional, and personal competencies, accompanied by preliminary indications of positive impact on students' learning processes and outcomes.

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul Depan	
Halaman Sampul Dalam	i
Halaman Logo	ii
Halaman Motto	iii
Halaman Prasyarat Gelar	iv
Halaman Persetujuan Pembimbing	v
Halaman Pengesahan Penguji	vi
Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan	vii
Abstrak	viii
Abstract	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xv
Daftar Tabel	xvii
Daftar Gambar	xviii
Daftar Lampiran	xix
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Definisi Operasional	11
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 13
2.1 Penelitian Terdahulu	13
2.2 Supervisi Klinis	19
2.2.1 Pengertian Supervisi Klinis	19
2.2.2 Ciri Supervisi Klinis	20
2.2.3 Tujuan Supervisi Klinis	21
2.2.4 Komponen Supervisi Klinis	23
2.2.5 Prinsip Supervisi Klinis	26
2.3 <i>Lesson Study</i>	27
2.3.1 Pengertian <i>Lesson Study</i>	27
2.3.2 Keunggulan <i>Lesson Study</i>	29
2.3.3 Manfaat <i>Lesson Study</i>	30
2.4 Pelaksanaan Supervisi dengan Pendekatan <i>Lesson Study</i>	31
2.5 Kinerja Guru	38
2.5.1 Pengertian Kinerja Guru	38
2.5.2 Indikator Kinerja Guru	39

2.6 Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru.....	40
2.7 Kerangka Berpikir	41
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	43
3.2 Kehadiran Peneliti	44
3.3 Lokasi Penelitian	44
3.4 Sumber Data	45
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	45
3.6 Teknik Analisa Data.....	46
3.7 Keabsahan Data.....	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	50
4.1 Paparan Data dan Temuan Penelitian.....	50
4.1.1 Profil Sekolah	50
4.1.2 Visi dan Misi Sekolah	54
4.1.3 Kondisi Guru dan Tenaga Kependidikan	55
4.1.4 Kondisi Sarana dan Prasarana	56
4.2 Temuan Penelitian	58
4.2.1 Implementasi Supervisi Kinis dengan Pendekatan <i>Lesson Study</i> untuk Kinerja Guru di SDN Karangmenggah.....	60
4.2.2 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Supervisi Kinis dengan Pendekatan <i>Lesson Study</i>	72
4.2.3 Hasil dan Dampak Implementasi Supervisi Kinis dengan Pendekatan <i>Lesson Study</i> untuk Kinerja Guru dalam Proses Pembelajaran	79
4.3 Pembahasan	87
4.3.1 Implementasi Supervisi Kinis dengan Pendekatan <i>Lesson Study</i> untuk Kinerja Guru di SDN Karangmenggah.....	88
4.3.2 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Supervisi Kinis dengan Pendekatan <i>Lesson Study</i>	93
4.3.3 Hasil dan Dampak Implementasi Supervisi Kinis dengan Pendekatan <i>Lesson Study</i> untuk Kinerja Guru dalam Proses Pembelajaran	101
BAB V PENUTUP	110
5.1 Kesimpulan.....	110
5.2 Saran.....	116
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN	127

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penelitian Terdahulu	13
3.1 Langkah-langkah dalam Penelitian Kualitatif.....	43
4.1 Profil SDN Karangmenggah	50
4.2 Daftar Guru dan Tenaga Kependidikan	55
4.3 Sarana dan Prasarana	57
4.4 Ringkasan Temuan	69
4.5 Pemetaan Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi	100
5.1 Ringkasan Kesimpulan dan Implikasi Rekomendasi.....	120

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	42
3.1 Alur Pengumpulan Data Penelitian.....	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Instrumen Penelitian	127
2 Pedoman Wawancara.....	129
3 Rubrik Observasi	130
4 <i>Initial Coding</i>	132
5 Matriks Analisis Tematik.....	133
6 Pedoman Dokumentasi	134
7 Catatan Lapangan.....	137
8 Daftar Indikator Penelitian.....	128
9 Dokumentasi Penelitian	129
10 Biodata Penulis	166