

TESIS
MODEL SUPERVISI AKADEMIK BERBASIS KOLABORATIF DALAM
MENINGKATKAN KINERJA GURU DI SDN PACARKELING I DAN
SDN WANGKAL WETAN KECAMATAN KEJAYAN KABUPATEN
PASURUAN



Disusun oleh :
WIDIYANTI
NIM : 240100121

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK
2026

TESIS
MODEL SUPERVISI AKADEMIK BERBASIS KOLABORATIF DALAM
MENINGKATKAN KINERJA GURU DI SDN PACARKELING I DAN
SDN WANGKAL WETAN KECAMATAN KEJAYAN KABUPATEN
PASURUAN



Disusun oleh :
WIDIYANTI
NIM : 240100121

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK
2026



MOTTO

- ✓ *Berkolaborasi dalam Supervisi, Bertumbuh dalam kompetensi, Memfasilitasi mencipta siswa berprestasi*
- ✓ *Supervisi bukan menghakimi, Melainkan Membrosamai ; Bukan menilai , melainkan mengembangkan*

**MODEL SUPERVISI AKADEMIK BERBASIS KOLABORATIF DALAM
MENINGKATKAN KINERJA GURU DI SDN PACARKELING I DAN SDN
WANGKAL WETAN, KECAMATAN KEJAYAN, KABUPATEN
PASURUAN**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Pascasarjana

Disusun oleh :
Widiyanti
NIM. 240100121

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Widiyanti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 18 Juni 2026

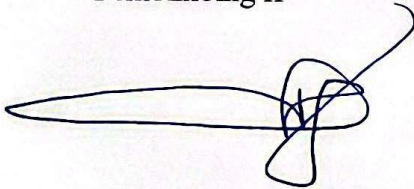
Pembimbing I



Dr. Taufiq Harris, M.Pd.

NIDN. 0727026502

Pembimbing II



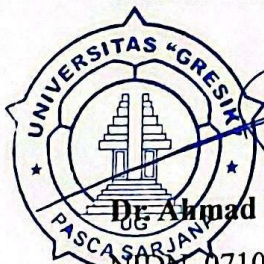
Dr. A Faizin, SS, M. Hum.

NIDN. 0720108802

Gresik, 18 Juni 2026

Mengetahui

Direktur Program Magister,



Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0710109101

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Widiyanti ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal 8 Juni 2026, pada saat ujian tesis dan dinyatakan (*Lulus / Tidak Lulus*)

Dr. Suyanto, SH., MH., M.Kn., M.AP.

.....

NIDN. 0717057702

Ketua 

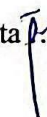
Dr. Taufiq Harris, M.Pd.

NIDN. 0727026502

Anggota 

Dr. Mumayyizah, M.Pd.

NIDN. 0703077005

Anggota 

Gresik, 8 Juli 2026

Mengetahui

Direktur Pascasarjana,



Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd.

NIDN. 0710109101

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Widyanti**
NIM : 240100121
Jurusan/ Progrm Studi : S2 – Manajemen Pendidikan
Fakultas/ Universitas : Program Pascasarjana / Universitas Gresik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa **TESIS** yang berjudul:

**MODEL SUPERVISI AKADEMIK BERBASIS KOLABORATIF DALAM
MENINGKATKAN KINERJA GURU DI SDN PACARKELING I DAN SDN
WANGKAL WETAN, KECAMATAN KEJAYAN, KABUPATEN
PASURUAN**

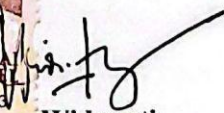
Yang saya tulis adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan plagiat atau saduran dari Tesis orang lain.

Apabila dikemudian hari ternyata saya tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademis yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 8 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Widyanti

NIM. 240100121

ABSTRAK

Widiyanti. 2026. **Model Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif dalam Meningkatkan Kompetensi Guru di SDN Pacarkeling I dan SDN Wangkal Wetan Kecamatan Kejayan Kabupaten Pasuruan** Program Studi Manajemen Pendidikan. Program Magister (S2) Universitas Gresik, Pembimbing: (1) Dr. Taufiq Harris., M.Pd, (2) . Dr. A. Faizin, S.S., M.Hum.

Kata Kunci: supervisi akademik, supervisi kolaboratif, kompetensi guru, kinerja guru,

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi, faktor-faktor yang memengaruhi, serta merumuskan model supervisi akademik berbasis kolaboratif dalam meningkatkan kinerja guru di SDN Pacarkeling I dan SDN Wangkal Wetan, Kecamatan Kejayan, Kabupaten Pasuruan. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi multisitus. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah dan guru pada kedua sekolah. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis data interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña yang meliputi kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi supervisi akademik berbasis kolaboratif dilaksanakan melalui empat tahapan, yaitu pra-observasi, observasi kelas, pasca-observasi, dan tindak lanjut yang berlangsung secara sistematis, partisipatif, reflektif, dan berkelanjutan. Faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan supervisi meliputi kepemimpinan kepala sekolah yang berorientasi pada pembelajaran, budaya kolaboratif, komitmen guru, penerapan coaching, keberlanjutan tindak lanjut, serta dukungan sarana dan prasarana, sedangkan tantangan yang dihadapi berupa keterbatasan waktu, beban administrasi, dan perbedaan kesiapan guru. Penelitian ini menghasilkan Model Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif yang mengintegrasikan kemitraan profesional, refleksi, coaching, observasi berbasis kebutuhan, dan tindak lanjut berkelanjutan dalam satu siklus pembinaan profesional. Model tersebut terbukti mampu meningkatkan kinerja guru pada aspek perencanaan, pelaksanaan, evaluasi pembelajaran, serta

pengembangan profesional, sekaligus membangun budaya belajar kolaboratif yang mendukung peningkatan mutu pembelajaran secara berkelanjutan.

ABSTRACT

Widiyanti. 2026. *A Collaborative Academic Supervision Model for Improving Teacher Competence at SDN Pacarkeling I and SDN Wangkal Wetan, Kejayan District, Pasuruan Regency*. Educational Management Study Program. Master's Program (S2), Gresik University. Advisors: (1) Dr. Taufiq Harris, M.Pd.; (2) Dr. A. Faizin, S.S., M.Hum.

Keywords: academic supervision, collaborative supervision, , teacher competence, teacher performance,

This study aimed to analyze the implementation, identify the factors influencing, and formulate a collaborative academic supervision model to improve teacher performance at SDN Pacarkeling I and SDN Wangkal Wetan, Kejayan District, Pasuruan Regency. The study employed a qualitative approach using a multisite case study design. The research participants consisted of the principals and teachers of both schools. Data were collected through classroom observations, in-depth interviews, and documentation. The data were analyzed using the interactive model of Miles, Huberman, and Saldaña, which includes data condensation, data display, and conclusion drawing. Data trustworthiness was ensured through source, technique, and time triangulation.

The findings revealed that collaborative academic supervision was implemented through four integrated stages: pre-observation, classroom observation, post-observation, and follow-up. These stages were carried out systematically, collaboratively, reflectively, and continuously. The factors contributing to the successful implementation of academic supervision included instructional leadership of the principals, a collaborative school culture, teachers' professional commitment, the application of coaching strategies, sustainable follow-up programs, and adequate educational facilities and infrastructure. Meanwhile, the major challenges included limited time, administrative workload, and differences in teachers' readiness for change. This study developed a Collaborative Academic Supervision Model that integrates professional partnership, reflective practice, coaching, needs-based classroom observation, and continuous professional follow-up into a comprehensive supervision cycle. The model was found to improve teacher performance in lesson planning, instructional implementation, learning

assessment, and professional development, while simultaneously fostering a collaborative professional learning culture that supports continuous improvement in the quality of teaching and learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul “ Model Supervisis Akademik Berbasis Kolaboratif Dalam Meningkatkan Kinerja Guru di SDN Pacarkeling I dan SDN Wangkal Wetan, Kecamatan Kejayan, Kabupaten Pasuruan.” Penyusunan Tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi tugas akademik pada Program Magister Manajemen Pendidikan Universitas Gresik.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Tesis ini tidak akan terselesaikan tanpa adanya dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr.Rian Pramana Suwanda, S.STP., M. HP.,CHRMP., selaku Rektor Universitas Gresik, yang telah memberikan fasilitas dan kesempatan untuk melanjutkan studi pada Program Magister Universitas Gresik.
2. Dr. Ahmad Thohirin, S. Pd, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Gresik, yang senantiasa memberikan arahan dalam pelaksanaan pendidikan di Program Pascasarjana.
3. Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Gresik, yang telah memberikan bimbingan dalam proses akademik penulis selama mengikuti perkuliahan.
4. Dr. Taufiq Harris, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang dengan penuh perhatian selalu mengingatkan penulis agar segera menyelesaikan studi, serta memberikan dorongan dan masukan yang memotivasi penulis dalam proses penyusunan proposal ini.
5. Dr. A. Faizin, SS., M.Hum., selaku Pembimbing II, yang dengan sabar dan penuh ketelitian memberikan wawasan, arahan, serta bimbingan sehingga Proposal Tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Dwi Kristiana, S.Pd, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Pacarkeling I yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga yang dipimpinnya.

7. Eny Mustari, S. Pd., selaku kepala Sekolah SDN Wangkal Wetan yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga yang dipimpinnya.
8. Keluarga tercinta—suami, anak-anak, serta orang tua—yang senantiasa memberikan doa, dukungan moral, semangat, dan pengorbanan tanpa henti sehingga penulis mampu melalui seluruh proses perkuliahan dan penyusunan proposal ini.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan penelitian ini. Semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang manajemen pendidikan.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Definisi Istilah	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Penelitian Terdahulu	9
2.2 Landasan Teori	28
2.2.1 Supervisi Akademik	28
2.2.1.1 Pengertian Supervisi Akademik	28
2.2.1.2 Landasan Hukum Supervisi Akademik	28
2.2.1.3 Prinsip Supervisi Akademik	30
2.2.1.4 Jenis-Jenis Supervisi Akademik	42
2.2.2 Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif	45
2.2.2.1 Konsep Supervisi Berbasis Kolaboratif	45
2.2.2.2 Keunggulan Supervisi Berbasis Kolaboratif	45
2.2.2.3 Tahapan Pelaksanaan Supervisi Berbasis Kolaboratif	46
2.2.3 Kinerja Guru	50
2.2.3.1 Konsep Kinerja Guru	50
2.2.3.2 Jenis-Jenis Kinerja Guru	52
2.2.3.3 Upaya Peningkatan Kinerja Guru	55
2.3 Kerangka Berpikir	59
BAB III METODE PENELITIAN	62
3.1 Pendekatan Penelitian	62
3.2 Kehadiran Peneliti	62
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	65
3.4 Sumber Data	65
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	66

3.6 Teknik Pengumpulan Data	67
3.7 Teknik Analisa Data	67
3.8 Uji Keabsahan Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
4.1 Paparan Data	71
4.1.1 Gambaran Umum SDN Pacarkeling I	71
4.1.2 Gambaran Umum SDN Wangkal Wetan	97
4.2 Temuan Penelitian	122
4.2.1 Temuan Penelitian pada Situs 1 SDN Pacarkeling I	122
4.2.1.1 Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif di SDN Pacarkeling I	122
4.2.1.1.1 Perencanaan Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif (Pra-Observasi)	122
4.2.1.1.2 Pelaksanaan Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif	128
4.2.1.1.3 Pelaksanaan Refleksi (Pasca Observasi)	133
4.2.1.1.4 Rencana Tindak Lanjut	138
4.2.2 Temuan Penelitian pada Situs 2 SDN Wangkal Wetan	143
4.2.2.1 Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif di SDN Wangkal Wetan	143
4.2.2.1.1 Perencanaan Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif (Pra-Observasi)	143
4.2.2.1.2 Pelaksanaan Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif	148
4.2.2.1.3 Refleksi (Pasca Observasi)	152
4.2.2.1.4 Rencana Tindak Lanjut	158
4.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif	163
4.2.3.1 Faktor Pendukung	163
4.2.3.2 Faktor Penghambat	166
4.2.4 Model Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif dalam Meningkatkan Kinerja Guru	169
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	173
4.3.1 Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif	173
4.3.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif	178
4.3.3 Model Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif dalam Meningkatkan Kinerja Guru	183
BAB V PENUTUP	189
5.1 Kesimpulan	189
5.2 Saran (<i>di naskah tertulis 5.4 Saran</i>)	190

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.1	Daftar Penelitian Terdahulu dengan Supervisi Akademik	10
Tabel 3.2.1	Jadwal Kehadiran Peneliti	63
Tabel 3.2.2	Rekapitulasi Kehadiran Peneliti	64
Tabel 4.1.1	Data Guru dan Tenaga Kependidikan SDN Pacarkeling I	73
Tabel 4.1.2	Data Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin SDN Pacarkeling I	74
Tabel 4.1.3	Data Peserta Didik Berdasarkan Usia SDN Pacarkeling I	75
Tabel 4.1.4	Data Tingkat Pendidikan Orang Tua/Wali Murid SDN Pacarkeling I	76
Tabel 4.1.5	Data Penghasilan Orang Tua/Wali Murid SDN Pacarkeling I	77
Tabel 4.1.6	Sarana dan Prasarana SDN Pacarkeling I	79
Tabel 4.1.7	Data Guru dan Tenaga Kependidikan SDN Wangkal Wetan	99
Tabel 4.1.8	Data Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin SDN Wangkal Wetan	100
Tabel 4.1.9	Data Peserta Didik Berdasarkan Usia SDN Wangkal Wetan	101
Tabel 4.1.10	Data Tingkat Pendidikan Orang Tua/Wali Murid SDN Wangkal Wetan	102
Tabel 4.1.11	Data Penghasilan Orang Tua/Wali Murid SDN Wangkal Wetan	103
Tabel 4.1.12	Sarana dan Prasarana SDN Wangkal Wetan	105
Tabel 4.2.1	Jadwal Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif SDN Pacarkeling I	123
Tabel 4.2.2	Hasil Observasi Supervisi Akademik SDN Pacarkeling I	129
Tabel 4.2.3	Hasil Refleksi Pasca Supervisi SDN Pacarkeling I	135
Tabel 4.2.4	Rencana Tindak Lanjut Supervisi SDN Pacarkeling I	139

Tabel 4.2.5	Jadwal Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif SDN Wangkal Wetan	144
Tabel 4.2.6	Hasil Observasi Supervisi Akademik SDN Wangkal Wetan	149
Tabel 4.2.7	Hasil Refleksi Pasca Supervisi SDN Wangkal Wetan	154
Tabel 4.2.8	Rencana Tindak Lanjut Supervisi SDN Wangkal Wetan	159
Tabel 4.2.9	Faktor Pendukung Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif	164
Tabel 4.2.10	Faktor Penghambat Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif	167
Tabel 4.2.11	Model Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif dalam Meningkatkan Kinerja Guru	170

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian	59
Gambar 4.1	Struktur Organisasi SDN Pacarkeling I	72
Gambar 4.2	Denah Lokasi SDN Pacarkeling I	73
Gambar 4.3	Dokumentasi Kegiatan Pra-Observasi Supervisi Akademik di SDN Pacarkeling I	124
Gambar 4.4	Dokumentasi Pelaksanaan Observasi Supervisi Akademik di SDN Pacarkeling I	130
Gambar 4.5	Dokumentasi Refleksi (Pasca Observasi) Supervisi Akademik di SDN Pacarkeling I	136
Gambar 4.6	Dokumentasi Tindak Lanjut Supervisi Akademik di SDN Pacarkeling I	140
Gambar 4.7	Struktur Organisasi SDN Wangkal Wetan	98
Gambar 4.8	Denah Lokasi SDN Wangkal Wetan	99
Gambar 4.9	Dokumentasi Kegiatan Pra-Observasi Supervisi Akademik di SDN Wangkal Wetan	145
Gambar 4.10	Dokumentasi Pelaksanaan Observasi Supervisi Akademik di SDN Wangkal Wetan	150
Gambar 4.11	Dokumentasi Refleksi (Pasca Observasi) Supervisi Akademik di SDN Wangkal Wetan	155
Gambar 4.12	Dokumentasi Tindak Lanjut Supervisi Akademik di SDN Wangkal Wetan	160
Gambar 4.13	Model Supervisi Akademik Berbasis Kolaboratif dalam Meningkatkan Kinerja Guru	170

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah
- Lampiran 2. Hasil Wawancara Pra-observasi
- Lampiran 3. Hasil Wawancara Pasca-observasi
- Lampiran 4. Transkrip Hasil Wawancara Guru
- Lampiran 5. Surat Ijin Permohonan Penelitian
- Lampiran 6. Surat Ijin Pengadaan Penelitian