

TESIS

MODEL MANAJEMEN PENGEMBANGAN

KOMPETENSI GURU MELALUI *COACHING*:

STUDI KASUS DI SMPN 2 KANDANGAN



Disusun Oleh:
Mujiati
NIM. 240100014

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

PROGRAM MAGISTER

UNIVERSITAS GRESIK

2026

TESIS

MODEL MANAJEMEN PENGEMBANGAN

KOMPETENSI GURU MELALUI *COACHING*:

STUDI KASUS DI SMPN 2 KANDANGAN



Disusun Oleh:
Mujiati
NIM. 240100014

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

PROGRAM MAGISTER

UNIVERSITAS GRESIK

2026

MOTTO

“Guru yang bertumbuh akan menginspirasi dan guru yang terus belajar akan mentransformasi”

“Setiap guru memiliki potensi untuk berkembang; coaching membantu menemukan dan mengoptimalkannya”

HALAMAN PRASYARAT GELAR
MODEL MANAJEMEN PENGEMBANGAN
KOMPETENSI GURU MELALUI *COACHING*:
STUDI KASUS DI SMPN 2 KANDANGAN

TESIS

Diajukan Kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Magister (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Magister

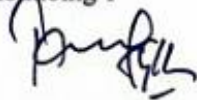
Mujiati
NIM. 240100014

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM MAGISTER
UNIVERSITAS GRESIK
2026

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis yang ditulis oleh Mujiati ini, telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 10 Juli 2026

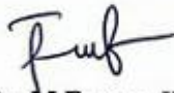
Pembimbing I



Dr. Taufiq Harris, M.Pd

NIDN. 0727026502

Pembimbing II



Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd.

NIDN. 0718099701

Gresik, 12 Juni 2026

Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana,



Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd

NIDN. 0710109101

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Mujiati ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Juli 2026 dan dinyatakan Lulus

Dr. Suyanto. M.AP., M.Pd
NIDN. 0707056602

Ketua 

Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN. 0727026502

Anggota 

Dr. M.Furqon Wahyudi., M.Pd.
NIDN. 0718099701

Anggota 

Gresik, 10 Juli 2026
Mengetahui
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Gresik



Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd.
NIDN. 0710109101

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mujiati

NIM 240100014

Program Studi : Program Magister Manajemen Pendidikan

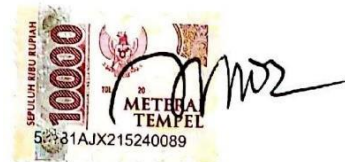
Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Tesis dengan judul “Model Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru Melalui Coaching: Studi Kasus di SMPN 2 Kandangan” adalah benar hasil karya tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi karya atau pendapat yang dituliskan atau diterbitkan orang lain, kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka.
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa di dalam naskah tesis ini terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia tesis ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta menerima sanksi atas perbuatan saya.
3. Tesis ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 12 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow 10,000 Rupiah stamp. The stamp features the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '10000', and 'METRA TEMPEL'. A serial number '52-31AJX215240089' is visible at the bottom of the stamp.

Mujiati
NIM 240100014

Abstrak

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis manajemen pengembangan kompetensi pedagogik guru melalui coaching, faktor-faktor yang memengaruhi implementasinya, serta mengidentifikasi model pengembangannya di SMPN 2 Kandangan. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model interaktif dengan triangulasi untuk menjamin keabsahan data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengembangan kompetensi pedagogik guru melalui coaching dilaksanakan melalui fungsi manajemen POAC (planning, organizing, actuating, dan controlling). Perencanaan dilakukan berdasarkan asesmen kebutuhan guru, pengorganisasian melalui pembagian peran dan penyediaan sumber daya, pelaksanaan melalui coaching reflektif dan supervisi akademik, serta pengendalian melalui monitoring, evaluasi, dan tindak lanjut berkelanjutan. Implementasi coaching dipengaruhi oleh kepemimpinan instruksional kepala sekolah, budaya kolaboratif, motivasi guru, ketersediaan waktu, serta dukungan sarana dan sistem evaluasi. Temuan penelitian menghasilkan model “Coaching Harmoni”, yaitu model pengembangan kompetensi pedagogik guru yang mengintegrasikan asesmen kebutuhan, coaching reflektif, kepemimpinan instruksional, pengembangan profesional berkelanjutan, dan evaluasi berbasis refleksi. Penelitian menyimpulkan bahwa coaching yang sistematis, berbasis kebutuhan, dan berkelanjutan dapat memperkuat kompetensi pedagogik guru serta budaya belajar profesional di sekolah.

Kata Kunci: manajemen pengembangan kompetensi pedagogik guru, coaching, kompetensi pedagogik, Coaching Harmoni, *continuous professional development*.

Abstract

This study aims to describe and analyze the management of teacher pedagogical competency development through coaching, the factors influencing its implementation, and identify the development model at SMPN 2 Kandangan. The study used a qualitative approach with a case study. Data were collected through interviews, observation, and documentation, then analyzed using an interactive model with triangulation to ensure data validity. The results indicate that teacher pedagogical competency development through coaching is implemented through the POAC (planning, organizing, actuating, and controlling) management function. Planning is based on teacher needs assessment, organization through role allocation and resource provision, implementation through reflective coaching and academic supervision, and control through ongoing monitoring, evaluation, and follow-up. Coaching implementation is influenced by the principal's instructional leadership, collaborative culture, teacher motivation, time availability, and support from facilities and evaluation systems. The research findings resulted in the "Coaching Harmony" model, a model for teacher pedagogical competency development that integrates needs assessment, reflective coaching, instructional leadership, ongoing professional development, and reflection-based evaluation. The study concluded that systematic, needs-based, and ongoing coaching can strengthen teachers' pedagogical competence and foster a culture of professional learning in schools.

Keywords: *teacher pedagogical competence development management, coaching, pedagogical competence, Harmoni Coaching, continuous professional development.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena ridho-Nya tesis yang berjudul “Model Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru Melalui Coaching: Studi Kasus Di SMPN 2 Kandangan.” ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa selama penyelesaian tesis ini, banyak melibatkan beberapa pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis merasa sangat perlu menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Taufiq Harris, M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah banyak memberikan wawasan, dan dengan sabar membimbing penulis sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan.
2. Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd., selaku Pembimbing II yang senantiasa memotivasi dan mengingatkan penulis agar segera menyelesaikan studi.
3. Keluarga, Anak, dan Suami atas doa, dukungan moral, dan cinta tanpa syarat yang menjadi pilar utama dalam penyusunan tesis ini. Semoga tesis ini dapat menjadi wujud kecil dari usaha saya untuk memberikan yang terbaik bagi keluarga dan masa depan kita.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini di masa mendatang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan.

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Motto.	ii
Halaman Prasyarat Gelar.....	iii
Halaman Persetujuan Pembimbing.....	iv
Halaman Pengesahan Penguji	v
Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan.....	vi
Abstrak.	vii
<i>Abstract</i>	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran.	xii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Definisi Istilah/Definisi Operasional	11
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	 13
2.1 Penelitian Terdahulu.....	13
2.2 Landasan Teori.....	23
2.2.1 Teori Sistem dalam Manajemen Pendidikan.....	23
2.2.2 Teori Manajemen dan Manajemen Pendidikan.....	26
2.2.3 Manajemen Sumber Daya Manusia dan Human Capital	29
2.2.4 Kompetensi Guru sebagai <i>Outcome</i> Pengembangan.....	32
2.2.5 Asesmen Kebutuhan dalam Pengembangan Kompetensi	36
2.2.6 Continuous Professional Development (CPD).....	40
2.2.7 Andragogi dan Reflective Practice sebagai Landasan Filosofis Coaching ..	42
2.2.8 Coaching dalam Pengembangan Kompetensi Guru (Strategi Inti)	44
2.2.9 Kepemimpinan Instruksional dalam Manajemen Coaching.....	47
2.2.10 Evaluasi Program Pengembangan Kompetensi.....	50
2.3 Kerangka Berpikir	53
 BAB III METODE PENELITIAN	 57
3.1 Pendekatan dan jenis Penelitian	57
3.2 Kehadiran Peneliti	58
3.3 Lokasi Subjek Penelitian	58

3.4 Sumber Data	60
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	62
3.6 Teknik Analisis Data	63
3.7 Keabsahan Data.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	68
4.1 Paparan Data.....	68
4.1.1 Gambaran Objek Penelitian	68
4.1.1.1 Profil SMPN 2 Kandangan.....	68
4.1.1.2 Sumber Daya Manusia	69
4.1.1.3 Sarana dan Prasarana.....	70
4.1.1.3 Konteks Implementasi Coaching di SMPN 1 Kandangan.....	70
4.2 Temuan Penelitian.....	72
4.2.1 Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru melalui Coaching di SMPN 2 Kandangan.....	72
4.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru melalui Coaching	87
4.2.3 Model Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru melalui Coaching...	98
4.2.4 Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru melalui Coaching di SMPN 2 Kandangan.....	110
4.2.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru melalui Coaching di SMPN 2 Kandangan	124
BAB V PENUTUP	147
5.1 Kesimpulan.....	147
5.2 Saran.....	149
DAFTAR PUSTAKA	152

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penelitian terdahulu.....	14
4.1 Temuan Sementara Penelitian.....	115
4.2 Temuan Akhir Penelitian.....	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 <i>Miles and Huberman's Interactive Model</i>	64
4.2 Model Manajemen Pengembangan Kompetensi Guru Melalui Coaching.	142

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Permohonan Izin Penelitian.	157
Surat Izin Penelitian Dari SMPN 2 Kandangan.	158
Surat Pernyataan Dari SMPN 2 Kandangan.....	159
Dokumentasi Kegiatan Wawancara.....	160
Dokumentasi Coaching di SMPN 2 Kandangan.	162
Panduan Coaching dan Mentoring.	166

