

TESIS

**ANALISIS GAYA KEPEMIMPINAN
KEPALA SEKOLAH GURU PENGGERAK
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
(STUDI MULTIKASUS)
DI SEKOLAH KREATIF SD MUHAMMADIYAH BANGIL
DAN SDN CANDI BINANGUN II SUKOREJO**



Oleh:

Elmiya Sari

NIM. 240100116

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS GRESIK

2026

TESIS

**ANALISIS GAYA KEPEMIMPINAN
KEPALA SEKOLAH GURU PENGGERAK
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
(STUDI MULTIKASUS)
DI SEKOLAH KREATIF SD MUHAMMADIYAH BANGIL
DAN SDN CANDI BINANGUN II SUKOREJO**



Oleh:

Elmiya Sari

NIM. 240100116

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS GRESIK

2026



MOTTO

- *Aku mengajar dengan ikhlas, demi masa depan anak bangsa yang lebih cerah.*
- *Aku mendidik bukan sekedar tugas, tapi panggilan hati untuk memuliakan negeri.*
- *Aku percaya dari keikhlasanku tumbuh generasi bermartabat.*
- *Dan akhirnya kesuksesan bukan dinilai dari kemampuan seseorang mengumpulkan harta, tapi dari seberapa besar kontribusinya bagi manusia.*

**ANALISIS GAYA KEPEMIMPINAN
KEPALA SEKOLAH GURU PENGGERAK
DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
(STUDI MULTIKASUS)
DI SEKOLAH KREATIF SD MUHAMMADIYAH BANGIL
DAN SDN CANDI BINANGUN II SUKOREJO**

TESIS

**Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Magister (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Magister**

**Elmiya Sari
NIM. 240100116**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK**

2026

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Elmiya Sari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal
9 Juli 2026

Pembimbing I



(Dr Ahmad Thohirin., M.Pd)

NIDN.0710109101

Pembimbing II



(Dr Suyitno, S.E., M.Pd)

NIDK. 8808960018

Gresik, 18 Juni 2026

Mengetahui

Direktur Pascasarjana,



Dr Ahmad Thohirin, M.Pd.

NIDN. 0710109101

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Elmiya Sari ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal 9 Juli 2026

Dr. Ahmad Thohirin., M.Pd.

NIDN. 0710109101

Ketua



Dr. Suyanto, SH., MH., M.Kn., M.AP.

NIDN. 0717057702

Anggota

Dr. Suyitno, S.E., M.Pd.

NIDK. 8808960018

Anggota



Gresik, 9 Juli 2026

Mengetahui

Direktur Pascasarjana,



Dr. Ahmad Thohirin., M.Pd.

NIDN. 0710109101

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elmiya Sari

NIM : 240100116

Jurusan/Program Studi : S2-Manajemen Pendidikan

Fakultas/Universitas : Program Pascasarjana/ Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pemikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat membuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 22 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Elmiya Sari

ABSTRAK

Sari, Elmiya 2026. Analisis Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Guru Penggerak Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Multikasus Di Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah Bangil Dan SDN Candi Binangun II Sukorejo). Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Magister (S2) Universitas Gresik. Pembimbing: (I) Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd., (II) Dr. Suyitno, S.E., M.Pd.

Kata Kunci: gaya kepemimpinan, kepala sekolah guru penggerak, mutu pendidikan, peran Emaslim, strategi manajemen POAC, faktor-faktor yang mengakselerasi strategi gaya kepemimpinan.

Peningkatan mutu pendidikan sangat penting untuk membentuk warganegara yang cerdas, berkompetensi dan berkarakter yang siap terjun sebagai individu dan masyarakat. Tantangan yang dihadapi dalam meningkatkan mutu pendidikan yaitu adanya kesenjangan sekolah di perkotaan dan pedesaan dengan berbagai kondisi, karakter dan permasalahan yang dihadapi. Dibutuhkan gaya kepemimpinan, kemampuan menjalankan peran Emaslim dan strategi manajemen POAC kepala sekolah guru penggerak sebagai agen perubahan yang tepat dalam mengelola aset sekolah baik input, proses maupun produk. Penelitian ini mengkaji secara mendalam analisis gaya kepemimpinan kepala sekolah guru penggerak dalam meningkatkan mutu pendidikan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskripsi dengan pendekatan multikasus dengan tahapan penting pengumpulan data yaitu wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari 2 kepala sekolah, 8 guru, 2 komite sekolah dan 6 siswa. Temuan utama menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan transformasional, visioner, servant dan demokratis dapat meningkatkan mutu pendidikan di SD Kreatif Muhammadiyah Bangil. Sedangkan gaya kepemimpinan situasional, visioner, transformasional yang diterapkan kepala sekolah dapat meningkatkan mutu pendidikan di SDN Candi Binangun II Sukorejo. Namun gaya kepemimpinan tersebut tidak digunakan secara terpisah, tetapi terintegrasi secara situasional. Temuan selanjutnya menunjukkan nilai, peran dan visi sebagai guru penggerak menjadi dasar karakter internal. Sedangkan faktor-faktor yang mengakselerasi gaya kepemimpinan kepala sekolah guru penggerak yaitu faktor internal, eksternal dan situasional. sehingga berhasil menerapkan strategi manajemen POAC dan menjalankan peran Emaslim secara optimal dengan membentuk sekolah yang menumbuhkan untuk meningkatkan mutu pendidikan. Dapat disimpulkan bahwa efektivitas kepemimpinan kepala sekolah guru penggerak dalam meningkatkan mutu pendidikan ditentukan oleh kemampuan kepala sekolah mengintegrasikan gaya kepemimpinan demokratis, transformasional, visioner, dan servant leadership secara situasional melalui optimalisasi peran EMASLIM, penerapan fungsi manajemen POAC yang partisipatif dan kolaboratif, serta kemampuan membangun sinergi antara faktor internal, faktor eksternal dan situasional sekolah.

ABSTRACT

Sari, Elmiya 2026. Analysis of the Leadership Style of a Principal from the Guru Penggerak Program in Improving the Quality of Education (A Multi-Case Study at Schooll Kreatif SD Muhammadiyah and SDN Candi Binangun II). Master's Thesis, Educational Management Study Program, Master's Program (S2), Universitas Gresik.

Advisors: (1) Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd., (2) Dr. Suyitno, S.E., M.Pd.

Keywords: leadership style, principal as driving teacher, quality of education, role of Emaslim, POAC management strategy, factors that accelerate leadership style strategy.

Improving the quality of education is crucial for developing intelligent, competent, and character-based citizens who are ready to engage as individuals and members of society. The challenge in improving the quality of education is the disparity between urban and rural schools, with varying conditions, characters, and problems. This requires leadership styles, the ability to carry out the Emaslim role, and POAC management strategies for principals and driving teachers as appropriate agents of change in managing school assets, including input, process, and product. This study examines in-depth the analysis of the leadership styles of principals and driving teachers in improving the quality of education. This study uses a qualitative descriptive method with a multi-case approach with important stages of data collection, namely interviews, observations, and documentation studies. The research subjects consisted of 2 principals, 8 teachers, 2 school committees, and 6 students. The main findings indicate that transformational, visionary, servant, and democratic leadership styles can improve the quality of education at Muhammadiyah Bangil Creative Elementary School. Meanwhile, situational, visionary, and transformational leadership styles applied by principals can improve the quality of education at Candi Binangun II Sukorejo Elementary School. However, these leadership styles are not used separately, but are integrated situationally. Further findings indicate that the values, roles, and visions of driving teachers form the basis of internal character. Meanwhile, the factors that accelerate the leadership style of the driving teacher principal are internal, external and situational factors. so that they successfully implement the POAC management strategy and carry out the role of Emaslim optimally by forming a school that grows to improve the quality of education. It can be concluded that the effectiveness of the leadership of the driving teacher principal in improving the quality of education is determined by the principal's ability to integrate democratic, transformational, visionary, and servant leadership styles situationally through optimizing the role of EMASLIM, implementing participatory and collaborative POAC management functions, and the ability to build synergy between internal factors, external factors and school situational factors.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena ridhoNya Tesis yang berjudul “Analisis Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Guru Penggerak Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Multikasus Di Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah Dan SDN Candi Binangun II)” ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa selama penyelesaian Tesis ini, banyak melibatkan beberapa pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis merasa sangat perlu menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Rian Pramana Suwanda, S.STP., M.HP., CHRMP., selaku Rektor Universitas Gresik
2. Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Gresik
3. Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd., selaku Ka. Prodi S-2 Manajemen Pendidikan Universitas Gresik.
4. Dr Ahmad Thohirin, M.Pd. selaku pembimbing I yang membimbing dengan begitu telaten.
5. Dr Suyitno, SE, M.Pd. selaku pembimbing II yang membimbing dengan inspirasi-inspirasi ilmunya.
6. Kepala Sekolah SD Kreatif Muhammadiyah ibu Marisa Izza, M.Pd. beserta dewan guru dan tenaga kependidikan.
7. Kepala Sekolah SDN Candi Binangun II bapak Muslimin, M.Pdi. beserta dewan guru dan tenaga kependidikan.
8. Ibuku tersayang ibu Wahyuningsih yang telah berjuang membesarkanku
9. Yang selalu mendukungku, menemaniku dalam suka dan duka suamiku

tercinta Mulyadi

10. Motivasi kedua putraku tersayang ananda Deny Setiawan dan Jefry Zulkarnaen.
11. Rekan-rekan sejawat Pasca Sarjana Universitas Gresik dan pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan tesis.

Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk menyempurnakan penelitian ini di tahap selanjutnya.

Gresik, 14 Juni 2026

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman judul	
Halaman sampul.....	i
Logo Program Pasca Sarjana.....	ii
Motto	iii
Halaman Prasyarat Gelar	
.....	iv
Halaman Persetujuan Pembimbing	v
Halaman Pengesahan Penguji.....	vi
Pernyataan Keaslian Tulisan	vii
Abstrak	viii
Abstract	
.....	ix
Kata Pengantar.....	x
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xvii
Daftar Gambar	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian.....	14
1.3 Tujuan Penelitian	15
1.4 Manfaat Penelitian	16
1.5 Definisi Istilah	17
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
2.1. Penelitian Terdahulu	19
2.2. Landasan Teori	36
2.2.1. Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah	36
a. Definisi Gaya Kepemimpinan Menurut Para Ahli	36
b. Teori-teori Kepemimpinana	39
c. <u>Klasifikasi gaya Kepemimpinan</u>	43

d. Karakteristik Gaya Kepemimpinan Efektif di Lingkungan Pendidikan	47
e. Peran Gaya Kepemimpinan dalam Memengaruhi Budaya dan Iklim Sekolah	50
2.2.2. Kepala Sekolah Sebagai Guru Penggerak (KSGS)	
a. Pengertian dan Peran Kepala Sekolah.....	52
b. Konsep Guru Penggerak Menurut Kemendikbud.....	55
c. Peran Strategi Kepala Sekolah Guru Penggerak dalam Transformasi Pendidikan.....	57
d. Kompetensi Yang Dimiliki Kepala Sekolah Guru Penggerak.....	60
e. Praktik Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Gaya Kepemimpinan	62
2.2.3. Manajemen POAC	
a. Pengertian POAC Menurut Para Ahli	65
b. Manajemen POAC dalam Konteks Kepemimpinan sekolah	66
c. Hubungan POAC dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	68
2.2.4. Mutu Pendidikan	
a. Pengertian Mutu Pendidikan Menurut Para Ahli	70
c. Indikator Mutu Pendidikan	73
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Mutu Pendidikan.....	76
e. Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan	78
f. Kebijakan Pemerintah dalam Peningkatan Mutu Pendidikan	80
2.2.5. Komponen Pendidikan	
a. Definisi Komponen Pendidikan	83
b. Klasifikasi Komponen Pendidikan.....	84
2.2.6. Pendekatan Multikasus dalam Penelitian Kualitatif	
a. Pengertian Pendekatan Multikasus	85
b. Alasan dan Manfaat Menggunakan Pendekatan Multikasus	87
2.2.7. Konsep Sekolah Menumbuhkan	
a. Definisi dan Filosofi Sekolah Menumbuhkan.....	88
b. Cara Belajar Menumbuhkan	91
c. Elemen Sekolah Menumbuhkan	92
d. Output Dimensi Lulusan Sekolah Menumbuhkan.....	95
e. Relevansi dengan upaya kepala sekolah meningkatkan mutu	97

2.8. <i>Kerangka Berpikir</i>	98
-------------------------------------	----

BAB. III. METODE PENELITIAN

3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	103
3.2. Kehadiran Peneliti.....	104
3.3. Lokasi Penelitian.....	104
3.4. Sumber Data	105
3.5. Prosedur Pengumpulan Data.....	106
3.6. Teknik Analisis Data.....	108
3.7. Keabsahan Data	110

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Kondisi Objektif Lokasi

1. Kondisi Objektif SD Kreatif Muhammadiyah Bangil	111
a. Profil SD Kreatif Muhammadiyah Bangil	111
b. Input SD Kreatif Muhammadiyah Bangil.....	113
c. Permasalahan di SD Kreatif Muhammadiyah Bangil.....	120
2. Kondisi Objektif SDN Candi Binangun II Sukorejo	122
a. Profil SDN Candi Binangun II Sukorejo	122
b. Input SDN Candi Binangun II Sukorejo.....	124
c. Permasalahan di SDN Candi Binangun II Sukorejo	131

B. Analisis Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah

1. Karakteristik Kepemimpinan Kepala Sekolah SD Kreatif Muhammadiyah Bangil	132
2. Karakteristik Kepemimpinan Kepala Sekolah SDN Candi Binangun II Sukorejo	134
3. Pola Pengambilan Keputusan Kepala Sekolah SD Kreatif Muhammadiyah Bangil	137
4. Pola Pengambilan Keputusan Kepala Sekolah SDN Candi Binangun II Sukorejo	143
5. Bentuk Pendekatan Kepemimpinan Kepala Sekolah SD Kreatif Muhammadiyah Bangil dalam Meningkatkan Mutu Sekolah	144
6. Bentuk Pendekatan Kepemimpinan Kepala Sekolah SDN Candi Binangun II Sukorejo dalam Meningkatkan Mutu Sekolah	148

7. Implementasi Gaya Kepemimpinan Kepala sekolah SD Kreatif Muhammadiyah Bangil di Lingkungan Sekolah	151
8. Implementasi Gaya Kepemimpinan Kepala sekolah SDN Candi Binangun II Sukorejo di Lingkungan Sekolah	155
9. Dampak Gaya Kepemimpinan Kepala sekolah SD Kreatif Muhammadiyah Bangil Terhadap Kinerja Guru dan Sekolah	161
10. Dampak Gaya Kepemimpinan Kepala sekolah SDN Candi Binangun II Sukorejo Terhadap Kinerja Guru dan Sekolah.....	167
C. Peran Gaya Kepemimpinan Kepala	169
1. Kepala Sekolah Sebagai Leader.....	170
2. Kepala Sekolah sebagai Manajer dan Administrator	173
3. Kepala Sekolah Sebagai Supervisor.....	179
4. Kepala Sekolah Sebagai Inovator	188
5. Kepala Sekolah Sebagai Motivator.....	194
6. Kepala Sekolah Sebagai Educator	197
D. Strategi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Manajemen POAC.....	
1. Strategi Kepala Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah Bangil .	200
a. Perencanaan (Planning).....	200
b. Pengorganisasian (Organizing)	202
c. Pelaksanaan (Actuating).....	204
d. Pengawasan (Controlling).....	210
2. Strategi Kepala Sekolah Kreatif SDN Candi Binangun II.....	210
a. Perencanaan (Planning).....	211
b. Pengorganisasian (Organizing)	212
c. Pelaksanaan (Actuating).....	213
d. Pengawasan (Controlling).....	214
E. Faktor-Faktor Yang Mengakselerasi Strategi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah	215
1. Faktor Internal.....	216
2. Faktor Dukungan Guru dan Tenaga Kependidikan	221
3. Faktor Budaya dan Lingkungan Sekolah	223

4. Faktor Sarana dan Prasarana	226
5. Faktor Dukungan Orang Tua dan Masyarakat	230
6. Faktor Eksternal	234
7. Faktor Situasional	243
F. Mutu Layanan Sekolah Menumbuhkan dalam Meningkatkan	
Mutu Pendidikan di kedua Lotus.....	250
G. Temuan Penelitian	265
H. Analisis Lintas Situs Temuan Akhir Penelitian.....	269
I. Pembahasan Hasil Penelitian.....	284
Bab V. KESIMPULAN DAN SARAN	314
A. Simpulan.....	314
B. Saran	317
DAFTAR PUSTAKA	321
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	330
1. Surat Tugas Melakukan Penelitian	
2. Surat Keterangan Bukti Pengambilan Data Penelitian	
3. Gambar dan Dokumen Pendukung	
4. Biodata Peneliti	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Persamaan dan Perbedaan Penelitian Dengan Penelitian Terdahulu	19
Tabel 2.2. Hubungan POAC dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah.....	69
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan SD Kreatif Muhammadiyah Bangil	115
Tabel. 4.2 Data Rombongan Belajar Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah Bangil	119
Tabel 4.3 Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDN Candi Binangun II Sukorejo.....	125
Tabel 4.4. Jumlah Guru Mapel Berdasarkan Kualifikasi Pendidikan SDN Candi Binangun II Sukorejo	125
Tabel 4.5. Jumlah Siswa SDN Candi Binangun II Sukorejo	126
Tabel 4.6. Mata Pencapaian Orang Tua/Wali Murid SDN Candi Binangun II Sukorejo.....	126
Tabel 4.7. Pendidikan Orang Tua/Wali Murid SDN Candi Binangun II Sukorejo	127
Tabel 4.8. Sarana SDN Candi Binangun II Sukorejo	128
Tabel 4.9 Prasarana SDN Candi Binangun II Sukorejo	129
Tabel 4.10. Jadwal Supervisi Guru Bulan Februari Tahun 2025	157
Tabel 4.11. Jadwal Supervisi Guru Bulan Maret Tahun 2025	158
Tabel 4.11. Hasil Supervisi Guru SD Kreatif Muhammadiyah Bangil	179
Tabel 4.12. Temuan Penelitian Penelitian di Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah Bangil	265
Tabel 4.13. Temuan Penelitian di SDN Candi Binangun II Sukorejo	267
Tabel 4.14 Analisis Lintas Situs/Temuan Akhir Penelitian.....	269

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Fisualisasi Elemen Sekolah Menumbuhkan	93
Gambar 2.2. Bagan Kerangka Berfikir Proposal Tesis.....	100
Gambar 3.1. bagan Analisis	113
Gambar 4.1. Foto dan lokasi map SD Kreatif Muhammadiyah Bangil.....	114
Gambar 4.2. Foto SD Kreatif Muhammadiyah Bangil.....	115
Gambar 4.3. Prosentase jenjang pendidikan guru dan tenaga kependidikan SD Kreatif Muhammadiyah Bangil	118
Gambar 4.4. Gedung ruang kelas SD Kreatif Muhammadiyah.....	120
Gambar 4.5 Foto lokasi map SDN Candi Binangun II Sukorejo	122
Gambar 4.6 Foto dari depan SDN Candi Binangun II Sukorejo	122
Gambar 4.7. Foto Kepala Sekolah SD Kreatif Muhammadiyah Bangil Berkomunikasi Secara Informal Bersama Beberapa Guru	132
Gambar 4.8. Foto Kepala Sekolah SD Kreative Muhammadiyah Memotivasi Guru Melalui Breafing Pagi	133
Gambar 4.9. Kepala Sekolah SDN Candibinangun II melakukan pengecekan administrasi	135
Gambar 4.10. Rapat Pembentukan Tim Kurikulum dan Program Sekolah Kepala Sekolah Beserta Dewan Guru SD Kreatif Muhammadiyah	139
Gambar 4.11. Rapat Terstruktur Kepala Sekolah SD Kreatif Muhammadiyah Beserta Guru di hari Sabtu	142
Gambar 4.12. Rapat Evaluasi Program Sekolah dan Guru di Kelas Guru Setiap Sabtu	143
Gambar 4.13. Rapat Penyusunan Program Kepala Sekolah dan Dewan Guru SDN Candi Binangun II Sukorejo.....	144
Gambar 4.14. Diskusi Kepala Sekolah, Guru, Komite dan Pihak Eksternal SD Kreatif Muhammadiyah Bangil.....	145
Gambar 4.15. Tugas Akhir STEAM Siswa SD Kreatif Muhammadiyah Bangil	146
Gambar 4.16. Pelatihan Bahasa Inggris dan Keislaman Guru.....	146
Gambar 4.17 Prestasi Siswa Hasil dari Supervisi Pembelajaran	147

Gambar 4.18. Diskusi dan Istighosah Bersama Dewan Guru, Komite, Paguyuban & Siswa	148
Gambar 4.19. Penguatan Pendidikan Karakter Keagamaan Siswa SDN Candi Binangun II	149
Gambar 4.20. Pembelajaran Memanfaatkan IT Guru SDN Candi Binangun II Sukorejo.....	150
Gambar 4.21. Hasil Karakter Pembiasaan Keagamaan Siswa SDN Candi Binangun II Sukorejo.....	150
Gambar 4.22. Rapat Penyusunan Visi Misi Sekolah SD Kreatif Muhammadiyah Bangil Bersama Guru dan Komite Sekolah.....	152
Gambar 4.23. Observasi Implementasi Kurikulum Merdeka	153
Gambar 4.24. Tantangan Tim Inovasi Guru Shadow di Kelas Berbagi Guru SD Kreatif Muhammadiyah Bangil.....	154
Gambar 4.25. Komunitas Belajar Prima Candika	156
Gambar 4.26. Foto Istighosah dan Doa Berama Siswa, Wali Murid, Tokoh Masyarakat di Mushollah SDN Candi Binangun II Sukorejo	157
Gambar 4.27. Pelaksanaan Supervisi Kelas Guru SDN Candi Binangun II	158
Gambar 4.28. Kegiatan Ektrakurikuler Qiro'ah siswa SDN Candi Binangun II	159
Gambar 4.29 Kegiatan Ektrakurikuler Takhfidul Quran	159
Gambar 3.30. Kegiatan Ektrakurikuler Albanjari.....	159
Gambar 4.31. Metode Mengajar Guru Pembelajaran Abad 21 SD Kreatif Muhammadiyah Bangil	162
Gambar 4.32. Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Siswa yang Sudah Mampu dan Belum Mampu	162
Gambar 4.33. Pelaksanaan Kelas Shadow Mengasah Kemampuan Kognitif dan Life Skill Siswa Istimewa SD Kreatif Muhammadiyah Bangil.....	162
Gambar 4.34. Ragam Ektrakurikuler	163
Gambar 4.35. Leadership Training Untuk Siswa	163
Gambar 4.36. Kegiatan Outtingclass ke Perpustakaan Kota Surabaya	163
Gambar 4.37 Kegiatan P5 Siswa SD Kreatif Muhammadiyah Bangil.....	163

Gambar 4.38. Gebyar Penampilan Hasil Belajar Siswa Kreatif.....	164
Gambar 4.39. Peningkatan Kemampuan Literasi Siswa	164
Gambar 4.40. Terwujudnya Pembiasaan Karakter Baik	164
Gambar 4.41. Terwujudnya Siswa Kreatif dan Inovatif (Membuat Kary Inovasi Berbasis STEAM)	165
Gambar 4.42 Prestasi Siswa di Bidang Kognitif dan Non Kognitif.....	165
Gambar 4.43. Terwujudnya Budaya Belajar, Budaya Kolaborasi dan Budaya Inovasi Guru Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah Bangil	165
Gambar 4.44. Terwujudnya Budaya Berprestasi Siswa	165
Gambar 4.45. Peningkatan Hasil Rapor Pendidikan SDN Candi Binangun II Sukorejo.....	168
Gambar 4.46. Rapat Penyusunan Visi/Misi Sekolah.....	170
Gambar. 4.47. Supervisi Akademik.....	170
Gambar. 4.48. Rapat Pengendalian Pelaksanaan Program	171
Gambar. 4.49. Breafing Pagi Sebelum Pembelajaran.....	171
Gambar. 4.50. Wawancara Bersama Guru SDN Candi Binangun II	172
Gambar 4.51. Pelaksanaan Supervisi Akademik	172
Gambar 4.52. Ruang Koordinasi Komunitas Belajar Prima Candika	172
Gambar 4.53. Kegiatan Kelompok Guru Fase A SD Kreatif Muhammadiyah Bangil Menyiapkan Supervisi	174
Gambar 4.54. Kegiatan KKG dan Kelas Guru di Hari Sabtu SD Kreatif Muhammadiyah Bangil	175
Gambar 4.55. Evaluasi Berbasis Data SD Kreatif Muhammadiyah Bangil	
Gambar 4.56. Perencanaan, Pengorganisasian, Pelaksanaan Pembiasaan Baik SDN Candi Binangun II	175
Gambar 4.57. GambarPendekatan Silaturahmi SDN Candi Binangun II Sukorejo.....	177
Gambar 4.58. Pelaksanaan Supervisi Akademik SD Kreatif Muhammadiyah Bangil	179
Gambar 4.59. Gambar pembinaan guru sebelum supervisi.....	182
Gambar 4.60 Pelaksaan Observasi Guru Kelas 1-3.....	182
Gambar 4.61. Pelaksanaan Observasi Guru Kelas 4-6	183

Gambar 4.62. Pembelajaran Kelas Shadow	187
Gambar 4.63. Pembiasaan Keagamaan	188
Gambar 4.64. Laskar Disiplin dan Intrepeneur	189
Gambar 4.65. Ekspo Ekstrakurikuler Siswa	189
Gambar 4.66: Reporter Cilik Siswa (CEF).....	190
Gambar 4.67. Challenge Literasi Siswa	190
Gambar 4. 68. Pembiasaan Mengaji di Pagi Hari.....	190
Gambar 4.69. Kunjungan Sekolah Kreatif Muhammadiyah Lainnya	190
Gambar 4.70. Budaya Belajar dan Berbagi Guru SDN CandiBinangun II	192
Gambar 4.71. Inovasi Robotik Siswa dari Bahan Sekitar Lingkungan	192
Gambar 4.72. Inovasi Ragam Kegiatan Keagamaan	192
Gambar 4.73. Inovasi Budaya Kerjasama dan Kolaborasi Guru Dalam MPLS.....	193
Gambar.4.74. Inovasi Budaya Pembiasaan Disiplin	193
Gambar 4.75. Family Gathering Sebagai Apresiasi Kinerja Guru	194
Gambar 4.76. Pengembangan Profesional Guru	194
Gambar 4.77. Wawanca dengan Kepala Sekolah.....	197
Gambar 4.78. Wawancara dengan Bu Anggun	197
Gambar 4.79. Rapat Pembinaan Dewan Guru dan Workshop	197
Gambar 4.80. Supervisi Akademik Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah	197
Gambar 4.81. Wawancara Bersama Kepala Sekolah SDN Candi Binangun II Sukorejo	198
Gambar 4.82. Wawancara Bersama Guru SDN Candi Binangun II Sukorejo	198
Gambar 4.83. Observasi Lapangan di SDN Candi Binangun II Sukorejo	199
Gambar 4.84. Program Kerja Kepala Sekolah SD Kreatif Muhammadiyah Bangil.....	201
Gambar 4.83. Hasil Penelitian Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah Kreatif SD Muhammadiyah Bangil	209