

TESIS

**MANAJEMEN REFLEKSI PENGEMBANGAN DIRI GURU
MENGUNAKAN MODEL ALACT UNTUK MENINGKATKAN KINERJA
MENGAJAR
(STUDI MULTISITUS UPT SMP NEGERI 2 TUBAN DAN UPT SMP
NEGERI 6 TUBAN)**



ARYATI
NIM. 240100039

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM MAGISTER
UNIVERSITAS GRESIK
2026**

TESIS

**MANAJEMEN REFLEKSI PENGEMBANGAN DIRI GURU
MENGUNAKAN MODEL ALACT UNTUK MENINGKATKAN
KINERJA MENGAJAR
(STUDI MULTISITUS UPT SMP NEGERI 2 TUBAN DAN UPT
SMP NEGERI 6 TUBAN)**



ARYATI
NIM. 240100039

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM MAGISTER
UNIVERSITAS GRESIK
2026**



HALAMAN MOTTO

- *Pendidikan bukan sekadar mengisi pikiran, tetapi menyalakan api semangat yang tak pernah padam*
- *Ilmu tidak datang kepada mereka yang hanya menunggu, tetapi kepada mereka yang berani berjuang untuk memahaminya*
- *Bukan yang paling cerdas yang berhasil, melainkan yang paling tekun dalam menempuh jalannya*

HALAMAN PRASYARAT GELAR

**MANAJEMEN RELFEKSI PENGEMBANGAN DIRI GURU
MENGUNAKAN MODEL *ALACT* UNTUK
MENINGKATKAN KINERJA MENGAJAR
(STUDI MULTISITUS UPT SMP NEGERI 2 TUBAN DAN UPT
SMP NEGERI 6 TUBAN)**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Magister (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Magister

ARYATI

NIM. 240100039

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM MAGISTER
UNIVERSITAS GRESIK
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Aryati ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal
..... 2026

Pembimbing I



Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN: 0727026502

Pembimbing II



Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd.
NIDN: 0720108802

Gresik, 2026
Mengetahui
Direktur Pascasarjana,



Dr. Ahmad Thohirin., M.Pd
NIDN: 0710109101

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Aryati ini dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal 14 Juli 2026 pada saat ujian tesis dan dinyatakan (*Lulus/Tidak Lulus*)

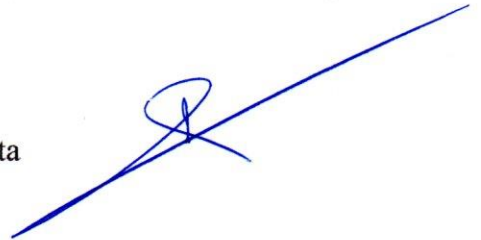
Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIDN. 0727026502

Ketua



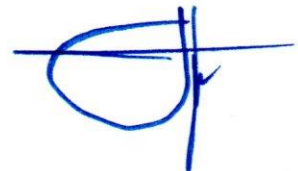
Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd.
NIDN. 0710109101

Anggota



Dr. Suyitno, SE., M.Pd.
NIDK. 8808960018

Anggota



Gresik, 14 Juli 2026
Mengetahui
Direktur Pascasarjana,



Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd.
NIDN. 0710109101

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ARYATI
NIM : 240100039
Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan
Fakultas/Universitas : Program Pascasarjana Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 21 Juli 2026
Yang membuat pernyataan,




ARYATI
NIM. 240100039

ABSTRAK

Aryati. 2026. Manajemen Refleksi Pengembangan Diri Guru Menggunakan Model *ALACT* untuk Meningkatkan Kinerja Mengajar (Studi Multisitus UPT SMP Negeri 2 Tuban dan UPT SMP Negeri 6 Tuban). Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Magister, Universitas Gresik. Pembimbing: (I) Dr. Taufiq Harris, M.Pd., (II) Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd.

Kata Kunci: *Manajemen Refleksi, Model ALACT, Pengembangan Diri Guru, Kinerja Mengajar, Studi Multisitus*

Peningkatan kinerja mengajar guru memerlukan pengelolaan refleksi pengembangan diri yang sistematis dan berkelanjutan. Penelitian ini mengkaji manajemen refleksi pengembangan diri guru menggunakan model *ALACT* (*Action, Looking Back, Awareness, Creating Alternatives, Trial*) di UPT SMP Negeri 2 Tuban dan UPT SMP Negeri 6 Tuban dengan tiga fokus: (1) implementasi manajemen refleksi berbasis model *ALACT*, (2) faktor pendukung dan penghambat pengembangan diri guru, dan (3) model manajemen refleksi ideal untuk meningkatkan kinerja mengajar.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi multisitus. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam terhadap dua kepala sekolah dan sepuluh guru, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman dengan triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan: Pertama, UPT SMP Negeri 2 Tuban telah mencapai fase institusionalisasi yang matang melalui fungsi *POAC* (Perencanaan, Pengorganisasian, Pelaksanaan, Pengendalian) yang terintegrasi refleksi terjadwal rutin, instrumen *ALACT* terstandar, forum refleksi kelompok yang dipandu Wakil Kepala Sekolah bidang Kurikulum, dan pemantauan jurnal bulanan. UPT SMP Negeri 6 Tuban berada dalam fase inisiasi organik dengan refleksi yang lebih bersifat individual dan belum sepenuhnya terformalisasi. Kedua, faktor pendukung utama meliputi kepemimpinan transformasional kepala sekolah, budaya kolaboratif, ketersediaan sarana digital, motivasi intrinsik guru, dan keterlibatan pelatihan profesional. Faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu, kurangnya pemahaman model *ALACT*, resistensi guru senior, dan minimnya dokumentasi refleksi. Ketiga, model ideal manajemen refleksi berbasis *ALACT* terdiri dari empat komponen: perencanaan sistematis, pelaksanaan kolaboratif, dokumentasi dan monitoring terstruktur, serta dukungan kelembagaan berkelanjutan.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa model *ALACT* yang dikelola secara sistematis dalam kerangka manajemen pendidikan merupakan instrumen pengembangan profesional kolektif yang efektif dan adaptif untuk meningkatkan kinerja mengajar guru di jenjang SMP.

ABSTRACT

Aryati. 2026. *Management of Teacher Self-Development Reflection Using the ALACT Model to Improve Teaching Performance (Multi-Site Study at UPT SMP Negeri 2 Tuban and UPT SMP Negeri 6 Tuban)*. Thesis, Educational Management Study Program, Postgraduate Program (S2), University of Gresik]. Supervisors: (I) Taufiq Harris, M.Pd., (II) Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd.

Keywords: reflection management, ALACT model, teacher self-development, teaching performance, multi-site study

Improving teachers' teaching performance requires systematic and sustainable management of self-development reflection. This study examines the management of teacher self-development reflection using the *ALACT model* (*Action, Looking Back, Awareness, Creating Alternatives, Trial*) at UPT SMP Negeri 2 Tuban and UPT SMP Negeri 6 Tuban, focusing on: (1) the implementation of *ALACT*-based reflection management, (2) supporting and inhibiting factors of teacher self-development, and (3) an ideal reflection management model to improve teaching performance.

This study employed a qualitative approach with a multi-site study design. Data were collected through in-depth interviews with two principals and ten teachers, participatory observation, and document analysis. Data analysis followed the Miles and Huberman interactive model with source and method triangulation.

The findings show: First, UPT SMP Negeri 2 Tuban has achieved a mature institutionalization phase through integrated *POAC* functions scheduled reflection, standardized *ALACT* instruments, group reflection forums facilitated by the Vice Principal for Curriculum, and monthly journal monitoring. UPT SMP Negeri 6 Tuban is in an organic initiation phase with predominantly individual and less formalized reflection. Second, key supporting factors include transformational principal leadership, collaborative culture, digital infrastructure, teachers' intrinsic motivation, and professional training participation. Inhibiting factors include time constraints, limited understanding of the *ALACT* framework, senior teachers' resistance, and insufficient reflection documentation. Third, the ideal *ALACT* based reflection management model comprises four components: systematic planning, collaborative implementation, structured documentation and monitoring, and sustained institutional support.

This study concludes that the *ALACT* model, when systematically managed within an educational management framework, serves as an effective and adaptive collective professional development instrument for improving junior high school teachers' teaching performance.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena ridho-Nya Tesis yang berjudul “Manajemen Refleksi Pengembangan Diri Guru Dengan Model *ALACT* Untuk Meningkatkan Kinerja Mengajar” ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa selama penyelesaian Tesis ini, banyak melibatkan beberapa pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis merasa sangat perlu menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Rian Pramana Suwanda, S.STP.,M.HP., CHRMP. selaku Rektor Universitas Gresik.
2. Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Gresik.
3. Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Program Magister Universitas Gresik.
4. Dr. Taufiq Harris, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang telah memberikan wawasan, serta dengan sabar membimbing penulis sehingga bisa terselesaikan tepat waktu.
5. Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd. selaku Pembimbing II, yang telah memberikan motivasi selama penyusunan penelitian ini.
7. Keluarga tercinta yang senantiasa menjadi semangat penulis dalam menimba ilmu di Universitas Gresik.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini di masa mendatang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul Depan.....	
Halaman Sampul Dalam	i
Halaman Logo	ii
Halaman Motto	iii
Halaman Prasyarat Gelar.....	iv
Halaman Persetujuan Pembimbing	v
Halaman Pengesahan Penguji	vi
Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan.....	vii
Abstrak	viii
Abstract	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Definisi Istilah.....	10
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	 13
2.1 Penelitian Terdahulu	13
2.2 Landasan Teori.....	26
2.2.1 Manajemen.....	26
2.2.2 Konsep Manajemen Refleksi	29
2.2.3 Model <i>ALACT</i> Dalam Refleksi Pengembangan Diri	34
2.2.4 Pengembangan Diri Guru.....	36
2.2.5 Kinerja Mengajar Guru	42
2.3 Kerangka Berpikir	50
 BAB III METODE PENELITIAN	 54
3.1 Pendekatan dan jenis Penelitian	54
3.2 Kehadiran Peneliti.....	54
3.3 Lokasi Penelitian.....	56
3.4 Sumber Data.....	56
3.5 Teknik Pengumpulan Data	57
3.6 Studi Multisitus	60

3.6 Teknik Analisa Data.....	62
3.7 Keabsahan Data.....	64
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	66
4.1 Paparan Data	66
4.1.1 Profil UPT SMP Negeri 2 Tuban.....	66
4.1.2 Profil UPT SMP Negeri 6 Tuban.....	71
4.1.3 Perbandingan Profil Kedua Situs Penelitian	74
4.2 Temuan Penelitian.....	75
4.2.1 Manajemen Refleksi Pengembanagn Diri Guru dengan Model <i>ALACT</i>	76
4.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pengembanagn Diri Guru dalam Meningkatkan Kinerja Melalui Model <i>ALACT</i>	91
4.2.3 Model Manajemen Refleksi Berbasis <i>ALACT</i> yang Ideal untuk Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru.....	97
4.3 Pembahasan.....	105
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	113
5.1 Kesimpulan	113
5.2 Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA	121
LAMPIRAN.....	124

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbandingan Kolb dengan <i>ALACT</i>	31
Tabel 2.2 Sinergi Pendekatan <i>Brookfield</i> dan <i>ALACT</i>	32
Tabel 2.3 Macam dan Jenis Kegiatan Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan	39
Tabel 3.1 Matriks Klasifikasi Dokumen	60
Tabel 3.2 Triangulasi Metode	61
Tabel 3.3 Persamaan Aspek Temuan Multisitus UPT SMP Negeri 2 Tuban dan UPT SMP Negeri 6 Tuban	62
Tabel 3.4 Perbedaan Aspek Temuan Multisitus UPT SMP Negeri 2 Tuban dan UPT SMP Negeri 6 Tuban	63
Tabel 4.1 Identifikasi UPT SMP Negeri 2 Tuban	69
Tabel 4.2 Kualifikasi Pendidikan Guru UPT SMP Negeri 2 Tuban	70
Tabel 4.3 Data Perkembangan Siswa UPT SMP Negeri 2 Tuban	71
Tabel 4.4 Identitas UPT SMP Negeri 6 Tuban	73
Tabel 4.5 Kualifikasi Pendidikan Guru UPT SMP Negeri 6 Tuban	74
Tabel 4.6 Data Perkembangan Siswa UPT SMP Negeri 6 Tuban	75
Tabel 4.7 Perbandingan Profil Dua Situs Penelitian	76
Tabel 4.8 Perbandingan Perencanaan Refleksi Model <i>ALACT</i> di Kedua situs	81
Tabel 4.9 Perbandingan Pengorganisasian Refleksi <i>ALACT</i> di Kedua Situs	83
Tabel 4.10 Implementasi Tahapan Refleksi <i>ALACT</i> di Kedua Situs	88
Tabel 4.11 Temuan Fokus Penelitian 1 Manajemen Refleksi Pengembangan Diri Guru dengan Model <i>ALACT</i>	91
Tabel 4.12 Temuan Fokus Penelitian 2 Faktor Faktor yang Mempengaruhi Pengembangan Diri Guru dalam Meningkatkan Kinerja Melalui Model <i>ALACT</i>	98
Tabel 4.13 Temuan Fokus Penelitian 3 Model Manajemen Refleksi Berbasis <i>ALACT</i> yang Ideal untuk Meningkatkan Kinerja Mengajar Guru	102
Tabel 4.14 Analisis Multisitus UPT SMP Negeri 2 Tuban dan UPT SMP Negeri 6 Tuban	103

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 : Model <i>ALACT</i>	36
Gambar 2.2 : Kerangka Berpikir	53

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran1Berita Acara Bimbingan Tesis.....	124
Lampiran 2 Surat Ijin Penelitian	125
Lampiran 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	127
Lampiran 4 Profil Sekolah	129
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	130
Lampiran 6 Pedoman Lembar Observasi.....	135
Lampiran 7 Pedoman Studi Dokumentasi.....	136
Lampiran 8 Transkrip Wawancara.....	138
Lampiran 9 Catatan Hasil Observasi.....	139
Lampiran10 Lembar Refleksi Pengembangan Diri Guru	147
Lampiran11 Jurnal Refleksi Guru.....	151
Lampiran12 Dokumen RKS Yang Mendukung Refleksi Pengembangan Diri Guru ..	158
Lampiran 13SOP Pengembangan Diri Guru.....	159
Lampiran14 Dokumentasi Refleksi Pengembangan Diri Guru	166
Lampiran15 Matriks Triangulasi Data	169
Lampiran16 Matriks Reduksi Data	174
Lampiran17 Matriks Analisis Multisitus	182
Lampiran18 Profil Penulis Penelitian	188