

TESIS

**PENGARUH MANAJEMEN PROGRAM LITERASI
SEKOLAH DAN KOMPETENSI GURU TERHADAP
KUALITAS PENDIDIKAN PADA GUGUS 4 SD
KECAMATAN BANGIL**



Disusun oleh :

KHOIRIN NISAK
NIM. 240100096

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK
2026**

TESIS

**PENGARUH MANAJEMEN PROGRAM LITERASI
SEKOLAH DAN KOMPETENSI GURU TERHADAP
KUALITAS PENDIDIKAN PADA GUGUS 4 SD
KECAMATAN BANGIL**



Disusun oleh :

KHOIRIN NISAK
NIM. 240100096

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK
2026**



MOTTO

"Ilmu menemukan maknanya ketika berubah menjadi manfaat bagi kehidupan, dan kebermanfaatan menemukan nilainya ketika dilandasi keikhlasan."

**PENGARUH MANAJEMEN PROGRAM LITERASI
SEKOLAH DAN KOMPETENSI GURU TERHADAP
KUALITAS PENDIDIKAN PADA GUGUS 4 SD
KECAMATAN BANGIL**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Pascasarjana

Disusun oleh :
KHOIRIN NISAK
NIM. 240100096

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK
2026**

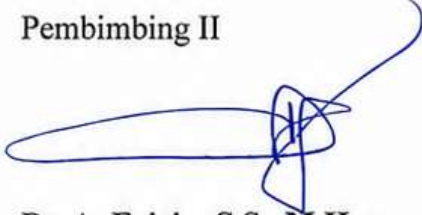
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh khoirin Nisak ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal (18 Juni 2026).

Pembimbing I

 **Dr. Suyanto, M.AP., M.Pd.**
NIDN. 0717057702

Pembimbing II


Dr. A. Faizin, S.S., M.Hum.
NIDN. 0720108802

Gresik, 18 Juni 2026
Mengetahui
Direktur Pascasarjana,


Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd.
NIDN. 0710109101

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Tesis oleh Khoirin Nisak ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal 6 Juli 2026 pada saat ujian tesis dan dinyatakan (*Lulus / Tidak Lulus*)

Dr. Taufiq Harris M.Pd.
NIDN. 0727026502

Ketua

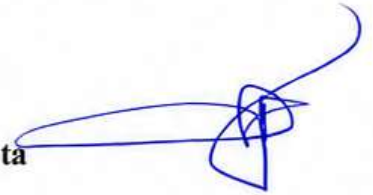


Dr. Suyanto, M.AP., M.Pd.
NIDN. 0717057702

Anggota 

Dr. A. Faizin, S.S., M.Hum.
NIDN. 0720108802

Anggota



Gresik, 6 Juli 2026
Mengetahui
Direktur Pascasarjana,



Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd.
NIDN. 0710109101

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Khoirin Nisak**
NIM : 240100096
Jurusan/ Progrm Studi : S2 – Manajemen Pendidikan
Fakultas/ Universitas : Program Pascasarjana / Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 20 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



KHOIRIN NISAK
NIM. 240100096

ABSTRAK

Nisak, Khoirin. 2026. Pengaruh Manajemen Program Literasi Sekolah dan Kompetensi Guru terhadap Kualitas Pendidikan pada Gugus 4 SD Kecamatan Bangil, Program Studi Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana (S2) Universitas Gresik, Pembimbing: (1) Dr. Suyanto, M.AP., M.Pd, (2) . Dr. A. Faizin, S.S., M.Hum.

Kata Kunci: *Manajemen Program Literasi Sekolah, Kompetensi Guru, Kualitas Pendidikan, Sekolah Dasar.*

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh Manajemen Program Literasi Sekolah dan Kompetensi Guru terhadap Kualitas Pendidikan pada Gugus 4 Sekolah Dasar Kecamatan Bangil Kabupaten Pasuruan. Penelitian dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi peserta didik serta pentingnya kompetensi guru dalam meningkatkan mutu pendidikan. Program Literasi Sekolah dan kompetensi guru dipandang sebagai faktor strategis yang dapat mendukung terciptanya kualitas pendidikan yang lebih baik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Populasi penelitian terdiri atas kepala sekolah dan guru pada enam sekolah dasar di Gugus 4 Kecamatan Bangil dengan jumlah sampel sebanyak 70 responden. Pengumpulan data dilakukan melalui angket yang telah memenuhi uji validitas dan reliabilitas. Analisis data menggunakan regresi linier sederhana dan regresi linier berganda dengan bantuan program *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Manajemen program literasi sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kualitas pendidikan dengan nilai signifikansi $0,034 < 0,05$, nilai t hitung $2,170 > t$ tabel $1,996$, dan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,291$, yang berarti memberikan kontribusi sebesar $29,1\%$ terhadap kualitas pendidikan; (2) Kompetensi guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap kualitas pendidikan dengan nilai signifikansi $< 0,001 < 0,05$, nilai t hitung $3,684 > t$ tabel $1,996$, dan nilai R^2 sebesar $0,369$, yang berarti memberikan kontribusi sebesar $36,9\%$ terhadap kualitas pendidikan; (3) Manajemen program literasi sekolah berpengaruh positif dan signifikan terhadap kompetensi guru dengan nilai signifikansi $< 0,001 < 0,05$, nilai t hitung $6,639 > t$ tabel $1,996$, dan nilai R^2 sebesar $0,393$, yang berarti memberikan kontribusi sebesar $39,3\%$ terhadap kompetensi guru; serta (4) Manajemen program literasi sekolah dan kompetensi guru secara simultan berpengaruh positif dan signifikan terhadap kualitas pendidikan dengan nilai signifikansi $< 0,001 < 0,05$ dan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar $0,410$, yang menunjukkan bahwa kedua variabel secara bersama-sama memberikan kontribusi sebesar $41,0\%$ terhadap Kualitas Pendidikan, sedangkan $59,0\%$ dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa semakin baik pengelolaan program literasi sekolah dan semakin tinggi kompetensi guru, maka kualitas pendidikan yang dihasilkan akan semakin meningkat. Oleh karena itu, sekolah perlu memperkuat pelaksanaan program literasi serta meningkatkan kompetensi guru secara berkelanjutan guna mendukung peningkatan kualitas pendidikan.

ABSTRACT

Nisak, Khoirin. 2026. *The Influence of School Literacy Program Management and Teacher Competence on Educational Quality in Cluster 4 of Elementary Schools in Bangil District*. Thesis, Master's Program in Educational Management, Graduate Program, Universitas Gresik. Advisors: Dr. Suyanto, M.AP., M.Pd., and Dr. A. Faizin, S.S., M.Hum..

Keywords: School Literacy Program Management, Teacher Competence, Quality of Education, Elementary School, Literacy Culture.

This study aimed to analyze the influence of School Literacy Program Management and Teacher Competence on the Quality of Education in Cluster 4 Elementary Schools, Bangil District, Pasuruan Regency. The study was motivated by the low literacy achievement of students and the importance of teacher competence in improving educational quality. School literacy programs and teacher competence are considered strategic factors in supporting the achievement of better educational outcomes.

This research employed a quantitative approach with a correlational design. The population consisted of principals and teachers from six elementary schools in Cluster 4, Bangil District, with a total sample of 70 respondents. Data were collected through questionnaires that had met validity and reliability requirements. Data analysis was conducted using simple and multiple linear regression with the assistance of the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS).

The results of the study indicate that: (1) School literacy program management has a positive and significant effect on educational quality, with a significance value of $0.034 < 0.05$, a t -value of $2.170 > t$ -table of 1.996 , and a coefficient of determination (R^2) of 0.291 , indicating that it contributes 29.1% to educational quality; (2) Teacher competence has a positive and significant effect on educational quality, with a significance value of $< 0.001 < 0.05$, a t -value of $3.684 > t$ -table of 1.996 , and an R^2 value of 0.369 , indicating that it contributes 36.9% to educational quality; (3) School literacy program management has a positive and significant effect on teacher competence, with a significance value of $< 0.001 < 0.05$, a t -value of $6.639 > t$ -table of 1.996 , and an R^2 value of 0.393 , indicating that it contributes 39.3% to teacher competence; and (4) School literacy program management and teacher competence simultaneously have a positive and significant effect on educational quality, with a significance value of $< 0.001 < 0.05$ and a coefficient of determination (R^2) of 0.410 , indicating that both variables jointly contribute 41.0% to educational quality, while the remaining 59.0% is explained by other factors outside the scope of this study.

The findings suggest that better management of school literacy programs and higher teacher competence contribute significantly to improving the quality of education. Therefore, schools should strengthen the implementation of literacy programs and continuously enhance teacher competence through professional development activities to support sustainable educational improvement.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena ridho-Nya Tesis yang berjudul “Pengaruh Manajemen Program Literasi Sekolah Dan Kompetensi Guru Terhadap Kualitas Pendidikan Pada Gugus 4 SD Kecamatan Bangil” ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa selama penyelesaian Tesis ini, banyak melibatkan beberapa pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis merasa sangat perlu menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Rian Pramana Suwanda, S.STP., M.HP., CHRMP., selaku Rektor Universitas Gresik
2. Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Gresik
3. Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd., selaku Ka. Program Studi Manajemen Pendidikan Program Magister Universitas Gresik.
4. Dr. Suyanto, M.AP., M.Pd., selaku Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, arahan, kritik, dan saran yang sangat berarti dalam penyusunan Tesis ini.
5. Dr. A. Faizin, S.S., M.Hum., selaku Pembimbing II, yang senantiasa memberikan motivasi, masukan, dan pendampingan sehingga Tesis ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Ibu dan suami tercinta, yang telah mendukung penuh penulis, baik doa dan materi untuk melanjutkan studi S2.
7. Rekan-rekan sejawat yang juga menempuh S2, sahabat dan saudara yang selalu mendukung saya baik waktu dan pikiran demi terselesainya tesis ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi penyempurnaan penelitian ini di masa mendatang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan praktik pendidikan.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul Depan	
Halaman Sampul Dalam	i
Halaman Logo	ii
Halaman Motto	iii
Halaman Prasyarat Gelar.....	iv
Halaman Persetujuan Pembimbing	v
Halaman Pengesahan Penguji	vi
Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan.....	vii
Abstrak	viii
Abstract	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi.....	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran	xvi
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.5 Definisi Istilah.....	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	 14
2.1 Penelitian Terdahulu	14
2.2 Kajian Teori	34
2.2.1 Program Literasi Sekolah.....	34
2.2.2 Kompetensi Guru	42
2.2.3 Kualitas Pendidikan	45
2.2.4 Program Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan.....	47
2.3 Kerangka Kerja Konseptual	47
2.4 Hipotesis.....	50
 BAB III METODE PENELITIAN	 52
3.1 Rancangan Penelitian.....	52
3.2 Populasi dan Sampel	52
3.2.1 Populasi	52
3.2.2 Sampel	53

3.3 Konsep Variabel dan Pengukuran.....	55
3.3.1 Variabel Terikat	55
3.3.2 Variabel Bebas	55
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.5 Validitas dan Reliabilitas	57
3.6 Teknik Analisa Data.....	59
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Data Penelitian	62
4.1.1 Diskripsi Data	62
4.1.2 Diskripsi Lokasi Penelitian	69
4.1.3 Diskripsi Karakteristik Responden	74
4.2 Hasil Uji Dimensi Variabel Penelitian.....	80
4.3 Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	84
4.3.1 Uji Validitas	85
4.3.2 Uji Reliabilitas	92
4.4 Uji Hubungan Antar Variabel dan Uji Hipotesis	95
4.4.1 Uji Prasarat.....	95
4.4.1 Uji Hipotesis	100
4.5 Pembahasan Hasil Penelitian	109
4.6 Keterbatasan Penelitian.....	114
 BAB V PENUTUP	116
5.1 Kesimpulan	116
5.2 Saran.....	119
 DAFTAR PUSTAKA	122

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penelitian Terdahulu.....	24
3.1 Data Populasi Guslah 4 SD Kec. Bangil	53
3.2 Variabel Terikat	55
3.3 Variabel Bebas.....	55
3.4 Hasil Uji Validitas Instrument.....	58
3.5 Hasil Uji Reliabilitas Instrument	59
4.1 Distribusi Data Penelitian	63
4.2 Persepsi Responden terhadap Manajemen Program Literasi Sekolah....	66
4.3 Persepsi Responden terhadap Kompetensi Guru.....	67
4.4 Persepsi Responden terhadap Kualitas Pendidikan	68
4.5 Responden berdasarkan Jenis Kelamin	74
4.6 Responden berdasarkan Pendidikan Terakhir	76
4.7 Responden berdasarkan Masa Kerja.....	78
4.8 Uji Validitas Variabel X1 (Manajemen Program Literasi Sekolah).....	65
4.9 Uji Validitas Variabel X1 (Manajemen Program Literasi Sekolah).....	85
4.10 Uji Validitas Variabel X2 (Kompetensi Guru).....	87
4.11 Uji Validitas Variabel Y (Kualitas Pendidikan)	90
4.12 Tingkat Reliabilitas.....	92
4.13 Hasil Uji Reliabilitas Manajemen Program Literasi Sekolah.....	93
4.14 Hasil Uji Reliabilitas Kompetensi Guru	94
4.15 Hasil Uji Reliabilitas Kualitas Pendidikan	94
4.16 Hasil Uji Normalitas Data	96
4.17 Rangkuman Uji Linieritas Manajemen Program Literasi Sekolah (X1) terhadap Kualitas Pendidikan (Y).....	96
4.18 Rangkuman Uji Linieritas Kompetensi Guru (X2) terhadap Kualitas Pendidikan (Y).....	97
4.19 Hasil Uji Heterokedatisitas Data Variabel X1 dan X2	99
4.20 Hasil Uji Analisis Regresi Sederhana Variabel Manajemen Program	

Literasi Sekolah (X1) terhadap Kompetensi Guru (X2).....	100
4.21 Hasil Uji Analisis Regresi Berganda Variabel Manajemen Program Literasi Sekolah (X1),Kompetensi Guru (X2) terhadap Kualitas Pendidikan (Y).....	102
4.22 Hasil Uji Pengaruh Manajemen Program Literasi Sekolah terhadap Kualitas Pendidikan (X1 terhadap Y).....	104
4.23 Hasil Uji Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Kualitas Pendidikan (X2 terhadap Y).....	104
4.24 Hasil Uji Pengaruh Manajemen Program Literasi Sekolah terhadap Kompetensi Guru (X1 terhadap X2)	105
4.25 Hasil Uji Pengaruh Manajemen Program Literasi Sekolah dan Kompetensi Guru terhadap Kualitas Pendidikan (X1 dan X2 terhadap Y).....	106
4.26 Hasil Uji pengaruh peran Manajemen Program Literasi Sekolah dan Kualitas Pendidikan.....	106
4.27 Hasil Uji pengaruh peran Kompetensi Guru dan Kualitas Pendidikan ..	107
4.28 Hasil Uji pengaruh simultan peran Manajemen Program Literasi Sekolah (X1) dan Kompetensi Guru (X2) terhadap Kualitas Pendidikan (Y).....	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Kerangka Berpikir	50
Gambar 4.1 : Persepsi Resonden terhadap Manajemen Program Literasi Sekolah	66
Gambar 4.2 : Persepsi Responden terhadap Kompetensi Guru	68
Gambar 4.3 : Persepsi Responden Terhadap Kualitas Pendidikan	69
Gambar 4.4 : Uji Dimensi Peran Manajemen Program Literasi Sekolah.....	81
Gambar 4.5 : Uji Dimensi Peran Kompetensi Guru	82
Gambar 4.6 : Uji Dimensi Peran Kualitas Pendidikan	83

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Profil Sekolah
- Lampiran 2 : Lembar Validasi Instrumen
- Lampiran 3 : Lembar Kuesioner
- Lampiran 4 : Hasil Kuesioner Angket Responden
- Lampiran 5 : Hasil Uji Validasi Angket
- Lampiran 6 : Statistik Diskriptif
- Lampiran 7 : Hasil Analisis Uji Coba Validitas Instrumen
- Lampiran 8 : Hasil Analisis Uji Coba Reliabilitas Instrumen
- Lampiran 9 : Hasil Uji Normalitas Data Variabel Penelitian
- Lampiran 10 : Hasil Uji Linieritas
- Lampiran 11 : Hasil Uji Heterokedastisitas
- Lampiran 12 : Hasil Uji Hipotesis 1 (Parsial)
- Lampiran 13 : Hasil Uji Hipotesis 2 (Parsial)
- Lampiran 14 : Hasil Uji Hipotesis 3 (Parsial)
- Lampiran 15 : Hasil Uji Hipotesis 4 (Simultan)
- Lampiran 16 : Surat Ijin Penelitian
- Lampiran 17 : Surat Ijin Balasan Penelitian
- Lampiran 18 : Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 19 : Dokumentasi
- Lampiran 20 : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 21 : Berita Acara Bimbingan Tesis