

**MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
UNTUK PENGUATAN PERILAKU PESERTA DIDIK
(STUDI KASUS DI SMK KESEHATAN BAKTI INDONESIA MEDIKA
KABUPATEN TULUNGAGUNG)**

TESIS



Disusun oleh:

Muh Yudha Laksana

NIM. 240100023

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM MAGISTER
UNIVERSITAS GRESIK
2026**

**MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
UNTUK PENGUATAN PERILAKU PESERTA DIDIK
(STUDI KASUS DI SMK KESEHATAN BAKTI INDONESIA MEDIKA
KABUPATEN TULUNGAGUNG)**

TESIS



Disusun oleh:

Muh Yudha Laksana

NIM. 240100023

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM MAGISTER
UNIVERSITAS GRESIK
2026**



MOTTO

“Saya mungkin bukan berasal dari dunia pendidikan, tetapi saya percaya bahwa pendidikan adalah tentang membentuk manusia, bukan sekadar menyampaikan ilmu. Dari sudut pandang manajemen, saya melihat bahwa kurikulum bukan hanya dokumen, melainkan arah yang menentukan karakter dan perilaku peserta didik. Karena itu, setiap sistem yang dibangun harus berlandaskan nilai, agar lahir generasi yang tidak hanya cerdas, tetapi juga berakhlak dan berintegritas.”

“Manajemen kurikulum yang baik bukan hanya mengatur proses belajar, tetapi memastikan nilai-nilai karakter tumbuh dan menguat dalam setiap diri peserta didik, sehingga terbentuk perilaku yang bertanggung jawab dan beretika.”

“Setiap proses yang dijalani dengan kesungguhan akan menemukan jalannya; karena di balik kesulitan selalu ada kemudahan, dan di balik usaha yang tekun ada hasil yang bermakna.”

**MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
UNTUK PENGUATAN PERILAKU PESERTA DIDIK
(STUDI KASUS DI SMK KESEHATAN BAKTI INDONESIA MEDIKA
KABUPATEN TULUNGAGUNG)**

TESIS

**Diajukan Kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Magister (S2)
Universitas Gresik
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Magister**

Disusun oleh:

Muh Yudha Laksana

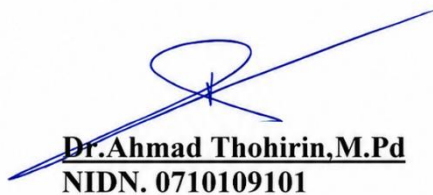
NIM. 240100023

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM MAGISTER
UNIVERSITAS GRESIK
2026**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

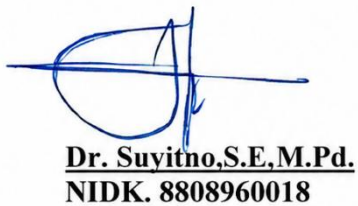
Tesis oleh Muhammad Yudha Laksana ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 10 Juli 2026

Pembimbing I



Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd
NIDN. 0710109101

Pembimbing II



Dr. Suyitno, S.E., M.Pd.
NIDK. 8808960018

Gresik, 16 Juni 2026

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana,



Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd
NIDN. 0710109101

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Muhammad Yudha Laksana, telah di pertahankan di depan Penguji pada tanggal 10 Juli 2026 dan dinyatakan Lulus.

Ketua penguji



Dr. Taufiq Harris M.Pd
NIDN.0727026502

Dosen Penguji I



Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd
NIDN. 0710109101

Dosen Penguji II

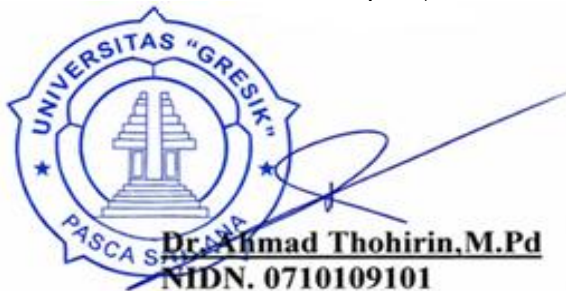


Dr. A. Faizin, S.s., M. Hum
NIDN. 0720108802

Gresik, 20 Juli 2026

Mengetahui,

Direktur Pascasarjana,



Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd
NIDN. 0710109101

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Yudha Laksana

NIM : 240100023

Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan

Fakultas/Program : Pascasarjana (S2)

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 15 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



MUHAMMAD YUDHA LAKSANA

NIM : 240100023

ABSTRAK

Laksana, Muhammad Yudha. 2026. *Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter untuk Penguatan Perilaku Peserta Didik (Studi Kasus di SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Tulungagung)*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana (S2) Universitas Gresik. Pembimbing: (I) Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd., (II) Dr. Suyitno, S.E., M.Pd.

Kata Kunci: Manajemen Kurikulum, Pendidikan Karakter, Perilaku Peserta Didik, Sekolah Menengah Kejuruan.

Pendidikan karakter memiliki peran esensial dalam menyiapkan lulusan sekolah menengah kejuruan yang tidak hanya kompeten secara teknis, tetapi juga memiliki integritas moral, khususnya pada bidang kesehatan yang menuntut etika profesi tinggi. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis dan mendeskripsikan manajemen kurikulum berbasis pendidikan karakter dalam upaya menguatkan perilaku peserta didik di SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Kabupaten Tulungagung. Fokus penelitian ini mengkaji empat aspek utama: tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, tahap evaluasi, serta faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat implementasi kurikulum tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan rancangan studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan studi dokumentasi, dengan subjek penelitian yang terdiri dari kepala sekolah, wakil kepala bidang kurikulum, guru produktif, guru Bimbingan Konseling (BK), serta peserta didik. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik, sedangkan analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan kurikulum dilakukan secara terstruktur melalui rapat kerja tahunan dengan melibatkan seluruh pemangku kepentingan untuk mengintegrasikan nilai-nilai karakter dasar (kedisiplinan, tanggung jawab, dan religiusitas) ke dalam visi, misi, dan silabus mata pelajaran; (2) Pelaksanaan pendidikan karakter diimplementasikan melalui tiga pilar utama, yakni integrasi dalam pembelajaran intrakurikuler (terutama saat praktik laboratorium dengan kepatuhan pada SOP), program ekstrakurikuler, dan pembiasaan budaya sekolah seperti apel pagi dan sholat dhuha; (3) Evaluasi dilakukan secara holistik dan berkelanjutan menggunakan instrumen penilaian sikap, buku catatan pelanggaran siswa, serta rapat evaluasi berkala yang ditindaklanjuti dengan bimbingan oleh guru BK; (4) Faktor pendukung meliputi komitmen yang kuat dari tenaga pendidik serta budaya sekolah yang religius, sementara faktor penghambat utamanya adalah keragaman latar belakang karakter awal peserta didik, fasilitas kenyamanan kelas yang belum optimal, serta kurangnya sinkronisasi pola asuh karakter antara pihak sekolah dan orang tua di rumah. Penelitian ini merekomendasikan perlunya penguatan kolaborasi yang lebih masif antara sekolah dan wali murid guna menciptakan ekosistem pendidikan karakter yang berkesinambungan.

ABSTRACT

Laksana, Muhammad Yudha. 2026. *Character Education-Based Curriculum Management for Strengthening Student Behavior (A Case Study at SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Tulungagung)*. Thesis, Educational Management Study Program, Postgraduate Program (S2) Universitas Gresik. Advisors: (I) Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd., (II) Dr. Suyitno, S.E., M.Pd.

Keywords: Curriculum Management, Character Education, Student Behavior, Vocational High School.

Character education plays an essential role in preparing vocational high school graduates who are not only technically competent but also possess moral integrity, especially in the health sector which requires high professional ethics. This study aims to analyze and describe the character education-based curriculum management in an effort to strengthen student behavior at SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika, Tulungagung Regency. The focus of this study examines four main aspects: the planning stage, implementation stage, evaluation stage, as well as the supporting and inhibiting factors of the curriculum implementation.

This study utilized a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques were conducted through in-depth interviews, participatory observation, and documentation study, with research subjects consisting of the principal, vice principal of curriculum, vocational/productive teachers, Guidance and Counseling (BK) teachers, and students. Data validity was tested using source and technique triangulation, while data analysis was carried out through data reduction, data display, and drawing conclusions.

The results show that: (1) Curriculum planning is carried out structurally through annual working meetings involving all stakeholders to integrate basic character values (discipline, responsibility, and religiosity) into the vision, mission, and subject syllabi; (2) The implementation of character education is carried out through three main pillars, namely integration in intracurricular learning (especially during laboratory practices by complying with SOPs), extracurricular programs, and school culture habituation such as morning assemblies and Dhuha prayers; (3) Evaluation is conducted holistically and continuously using attitude assessment instruments, student violation logbooks, and periodic evaluation meetings followed up by the BK teachers; (4) Supporting factors include strong commitment from educators and a religious school culture, while the main inhibiting factors are the diversity of students' initial character backgrounds, suboptimal classroom facilities, and the lack of synchronization in character building between the school and parents at home. This study recommends the need for stronger and massive collaboration between the school and parents to create a sustainable character education ecosystem.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul **“Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter untuk Penguatan Perilaku Peserta Didik”** dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Tanpa bantuan mereka, penulis mungkin akan menghadapi banyak kesulitan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Rian Pramana Suwanda, S.STP., CHRMP., selaku Rektor Universitas Gresik, atas kesempatan yang telah diberikan dalam menempuh pendidikan di Universitas Gresik.
2. Bapak Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Gresik atas fasilitas dan layanan serta arahan dan saran konstruktif selama kami menempuh studi di Program Pascasarjana Universitas Gresik.
3. Bapak Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Magister Universitas Gresik, atas segala dukungan dan arahannya.

4. Bapak Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah menjadi inspirasi, memberikan motivasi, dukungan, dan saran dalam penyelesaian tesis ini.
5. Bapak Dr. Suyitno, S.E., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini dengan keahlian dan pengalaman beliau.
6. Segenap dosen dan staf administrasi sekolah Pascasarjana Universitas Gresik, yang telah memberikan dukungan baik dalam bentuk bimbingan akademik maupun administrasi selama masa perkuliahan.
7. Bapak Chairul Anwar, sebagai Kepala Sekolah SMK Kesehatan Bakti Medika Kota Tulungagung, yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian untuk mendukung tesis ini.
8. Seluruh siswa SMK Kesehatan Bakti Medika Kota Tulungagung, atas partisipasi, kerja sama, dan kesediaan sebagai partisipan dalam penelitian untuk menyelesaikan tesis ini.
9. Keluarga tercinta (istri, anak-anak, dan orang tua), yang selalu memberi doa, dukungan moral, dan semangat yang tiada henti.
10. Rekan-rekan mahasiswa, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan kerja sama selama masa studi.

Saya menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk

perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, Semoga Tesis ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peneliti dan semua pihak yang berkepentingan.

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN MOTTO.....	iii
HALAMAN PRASYARAT GELAR.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	viv
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	ixx
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xixx
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Definisi Istilah.....	11
BAB II.....	13
TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1 Penelitian Terdahulu.....	13
2.2 Landasan Teori	16
2.2.1 Manajemen Kurikulum	16
2.2.2 Kurikulum	19
2.2.3 Sekolah.....	21
2.2.4 Sekolah Kejuruan	22

2.2.5	Pendidikan.....	24
2.2.6	Karakter.....	27
2.2.7	Pendidikan Karakter.....	30
2.2.8	Keterkaitan Manajemen Kurikulum dengan Pendidikan Karakter	33
2.2.9	Manajemen Kurikulum di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)	37
2.2.10	Peran Guru dan Kepala Sekolah dalam Penguatan Karakter	40
2.2.11	Kurikulum Merdeka dan Implementasi Nilai Karakter	42
2.2.12	Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SMK.....	45
2.2.13	Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter di SMK.....	46
2.2.14	Perencanaan Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter untuk Penguatan Perilaku Peserta Didik	50
2.2.15	Pelaksanaan Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter di SMK	52
2.2.16	Evaluasi Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter di SMK	55
2.2.17	Faktor Pendukung dan Penghambat Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter di SMK	58
2.2.18	Hambatan dalam Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter untuk Penguatan Perilaku Peserta Didik	61
2.3	Kerangka Berpikir.....	64
BAB III		66
METODE PENELITIAN		66
3.1	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	66
3.2	Kehadiran Peneliti.....	66
3.3	Lokasi Dan Waktu Penelitian	67
3.4	Sumber Data.....	68
3.5	Prosedur Pengumpulan Data	69
3.6	Teknik Analisa Data	70
3.7	Keabsahan Data.....	73
BAB IV		75
PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....		75

4.1	Gambaran Objek Penelitian	75
4.1.1	Profil Sekolah.....	75
4.1.2	Visi Sekolah	75
4.1.3	Misi Sekolah	76
4.1.4	Tujuan Sekolah.....	77
4.1.5	Kurikulum Sekolah	77
4.1.6	Sumber Daya Manusia	78
4.1.7	Sarana dan Prasarana.....	78
4.1.8	Kesiswaan	79
4.1.9	Kemitraan Sekolah	79
4.2	Paparan Data	80
4.2.1	Perencanaan.....	81
4.2.2	Pelaksanaan.....	91
4.2.3	Evaluasi	99
4.2.4	Faktor Pendukung Dan Penghambat.....	106
4.3	Temuan Penelitian	115
4.3.1	Perencanaan Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter .	115
4.3.2	Pelaksanaan Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter..	119
4.3.3	Temuan Penelitian Evaluasi Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter.....	124
4.3.4	Faktor Pendukung dan Penghambat.....	127
4.4	Pembahasan.....	130
4.4.1	Perencanaan Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter untuk Penguatan Perilaku Peserta Didik di SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Kota Tulungagung.....	130
4.4.2	Pelaksanaan Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter dalam Penguatan Perilaku Peserta Didik di SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Kota Tulungagung.....	135
4.4.3	Evaluasi Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter untuk Penguatan Perilaku Peserta Didik di SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Kota Tulungagung.....	142

4.4.4	Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Manajemen Kurikulum Berbasis Pendidikan Karakter untuk Penguatan Perilaku Peserta Didik di SMK Kesehatan Bakti Indonesia Medika Kota Tulungagung.....	148
4.5	Sintesis Temuan Penelitian.....	154
4.6	Sintesis Proposisi Penelitian	157
BAB V.....		162
PENUTUP.....		162
5.1	Kesimpulan	162
5.2	Saran.....	165
DAFTAR PUSTAKA		170
LAMPIRAN.....		175

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	13
Tabel 4.1 Temuan Penelitian Perencanaan	115
Tabel 4.2 Temuan Penelitian Pelaksanaan.....	120
Tabel 4.3 Temuan Penelitian Aspek Evaluasi.....	124
Tabel 4.4 Temuan Penelitian Faktor Pendukung dan Penghambat.....	127

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	65
Gambar 3.1 Foto Lokasi Penelitian	68
Gambar 4.1 Kegiatan Sekolah.....	82
Gambar 4.1 SK Tim Pengembangan Kurikulum.....	86
Gambar 4.2 Program Pengembangan Kinerja Kurikulum	88
Gambar 4.3 Modul Ajar Memuat Integrasi Nilai Karakter dalam Pembelajaran....	89
Gambar 4.4 Pembiasaan Kegiatan Laboratorium.....	93
Gambar 4.5 Kegiatan Apel Pagi	113

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Surat Keterangan Penelitian.....	175
2.	Surat Jawaban Penelitian.....	176
3.	Berita Acara Bimbingan Tesis.....	177
4.	Berita Acara Pelaksanaan Ujian Tesis.....	178
5.	Kodefikasi Catatan Lapangan (Hasil Wawancara).....	179
6.	Panduan Wawancara Dan Hasil Wawancara.....	185
7.	Pedoman Observasi dan Hasil Observasi.....	204
8.	Hasil Dokumentasi.....	209
9.	Dokumen Kurikulum Satuan Pendidikan/KSP	218
10.	Dokumen Perangkat Pembelajaran Dan Jadwal	221
11.	Dokumen Evaluasi Dan Penjaminan Mutu.....	223
12.	Dokumen Tata Tertib Dan Pembinaan Siswa.....	226
13.	Foto Kegiatan Pendukung Pendidikan Karakter.....	228
14.	Profil Penulis.....	231
15.	Hasil Cek plagiasi.....	233