

**IMPLEMENTASI BUDAYA SEKOLAH BERBASIS
BALIDERAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
LITERASI DI SDN TUTUR II KECAMATAN TUTUR
KABUPATEN PASURUAN**

TESIS



Oleh :

ABDUL ROKHIM

NIM 230100025

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

PROGRAM PASCA SARJANA (S2)

UNIVERSITAS GRESIK

2025

**IMPLEMENTASI BUDAYA SEKOLAH BERBASIS
BALIDERAN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
LITERASI DI SDN TUTUR II KECAMATAN TUTUR
KABUPATEN PASURUAN**

TESIS

Diajukan kepada

Program Studi Manajemen Pendidikan

Program Pascasarjana (S2)

Universitas Gresik

Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Magister

Oleh :

ABDUL ROKHIM

NIM 230100025

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCA SARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK**

2025

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Abdul Rokhim ini, telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 8 Juli 2025 pada saat ujian tesis.

Pembimbing I



Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN. 0727026502

Pembimbing II



Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd
NIDN. 0718099701

Gresik, 12 Juni 2025
Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Gresik



Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN. 0727026502

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Abdul Rokhim ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 08 Juli 2025.

Ketua Penguji

Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd
NIDN. 0718099701

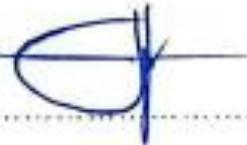
Ketua



.....

Dr. Suvitno, S.E., M.Pd
NIDK. 8808960018

Anggota



.....

Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd
NIDN. 0710109101

Anggota



.....

Gresik, 30 Juli 2025
Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Gresik



Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN. 0727026502



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

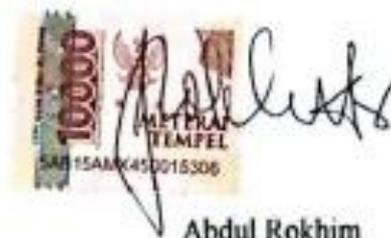
Nama : Abdul Rokhim
NIM : 230100025
Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan
Fakultas/Universitas : Program pascasarjana/ Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan proposal tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut

Gresik, 3 Juli 2025

Yang membuat pernyataan



Abdul Rokhim

NIM.230100025

ABSTRAK

Abdul Rokhim, 2025 implementasi budaya sekolah berbasis balideran dalam meningkatkan kemampuan literasi di SDN Tuttur II Kecamatan Tuttur Kabupaten Pasuruan. Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana (S2) Universitas Gresik. Pembimbing (I) Dr. Taufiq Harris, M.Pd (II) Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd.

Kata Kunci : budaya sekolah, BALIDERAN, literasi, SDN Tuttur II

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi budaya sekolah berbasis BALIDERAN (Baca, Tulis, Dengar, Bicara, dan Koran) dalam meningkatkan kemampuan literasi peserta didik di SDN Tuttur II, Kecamatan Tuttur, Kabupaten Pasuruan. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya tingkat literasi siswa yang ditandai dengan minimnya minat baca, kemampuan menulis yang terbatas, serta kurangnya keterampilan dalam menyimak dan berbicara secara efektif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi program BALIDERAN dilaksanakan melalui pembiasaan membaca 15 menit setiap pagi, pengembangan pojok baca kelas, lomba literasi, pemanfaatan media audio visual, serta kegiatan diskusi dan presentasi siswa. Selain itu, kegiatan membaca koran setiap Jumat juga diterapkan untuk memperluas wawasan siswa terhadap isu aktual. Implementasi budaya BALIDERAN ini berhasil meningkatkan minat baca siswa, kemampuan menulis narasi sederhana, keterampilan menyimak cerita, serta keberanian berbicara di depan umum. Faktor pendukung keberhasilan program ini antara lain dukungan kepala sekolah, komitmen guru, dan keterlibatan orang tua. Sementara itu, tantangan yang dihadapi mencakup keterbatasan koleksi buku, minimnya pelatihan guru, dan kendala waktu dalam integrasi ke kurikulum. Secara keseluruhan, budaya sekolah berbasis BALIDERAN terbukti efektif dalam membentuk ekosistem literasi yang mendukung peningkatan kompetensi literasi dasar siswa.

ABSTRACT

Abdul Rokhim, 2025. *Implementation of a School Culture Based on BALIDERAN to Improve Literacy Skills at SDN Tukur II, Tukur District, Pasuruan Regency*. Thesis. Educational Management Study Program, Graduate Program (S2), University of Gresik. Advisors: (I) Dr. Taufiq Harris, M.Pd., (II) Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd.

Keywords: school culture, BALIDERAN, literacy, SDN Tukur II

This study aims to describe the implementation of a school culture based on BALIDERAN (Reading, Writing, Listening, Speaking, and Newspaper) in enhancing students' literacy skills at SDN Tukur II, Tukur District, Pasuruan Regency. The background of the study is the low level of student literacy, marked by a lack of reading interest, limited writing ability, and inadequate listening and speaking skills. This research uses a qualitative approach with a case study method. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The results indicate that the BALIDERAN program was implemented through daily 15-minute reading habits, the development of classroom reading corners, literacy competitions, the use of audiovisual media, and student discussions and presentations. Additionally, newspaper reading activities every Friday were applied to broaden students' awareness of current issues. The implementation of BALIDERAN culture successfully improved students' reading interest, basic narrative writing skills, story-listening abilities, and confidence in public speaking. Supporting factors for the program's success included principal leadership, teacher commitment, and parental involvement. Challenges encountered involved limited book collections, insufficient teacher training, and time constraints in integrating literacy activities into the curriculum. Overall, the BALIDERAN-based school culture effectively fostered a literacy-supportive ecosystem that enhances students' basic literacy competencies.

KATA PENGANTAR

Dengan mengharap selalu mengharap RidhoNya, Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun penelitian yang berjudul "Implementasi Budaya Sekolah Berbasis Balideran (Baca Tulis Dengar Bicara dan Koran) dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi di SDN Tuttur II Kecamatan Tuttur Kabupaten Pasuruan " ini dengan baik dan lancar. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan program studi Pasca Sarjana (S2) Universitas Gresik tahun 2025.

Tesis ini lahir dari keprihatinan akan rendahnya budaya literasi di lingkungan sekolah, khususnya di SDN Tuttur II yang memengaruhi kemampuan siswa untuk berpikir kritis, kreatif, dan adaptif dalam menghadapi tantangan global. Hal ini dibuktikan dengan nilai kemampuan literasi di Rapot Pendidikan SDN Tuttur II mengalami penurunan yang signifikan pada tahun 2023 - 2024, Hal ini disebabkan karena banyak orang tua mengeluh tentang kebiasaan siswa dirumah yang lebih suka bermain gadget daripada kebiasaan membaca, hal tersebut juga nampak di pada pembelajaran di sekolah, banyak siswa yang kurang suka membaca bacaan yang ada pada buku atau materi pelajaran yang diberikan oleh guru dalam setiap pembelajaran.

Beberapa temuan banyak ditemukan siswa yang mengerjakan asesmen yang diberikan guru secara asal – asalan karena minimnya kemauan membaca, banyak siswa yang kurang dapat membuat karya tulis seperti mengarang dan ini berbanding terbalik dengan siswa zaman dahulu yang sangat mudah dalam membuat karya seperti cerpen, puisi dan karya sastra lainnya. Selain itu banyak siswa yang

memiliki kemampuan mengingat dan memahami sangat rendah dalam pembelajaran karena kurangnya kemampuan mendengar, serta banyak siswa yang kurang berani dalam berbicara di depan kelas karena minimnya kemampuan berbicara.

Krisis budaya literasi ini menjadi problematika yang sangat mengkhawatirkan umumnya bagi kelangsungan generasi bangsa kedepan dan khususnya bagi siswa di SDN Tuter II. Pertanyaan yang mendasar adalah Siapa yang bertanggung jawab atas permasalahan ini ?. Tentunya ini adalah tanggung jawab bersama, tidak hanya pemerintah namun juga para pemangku kepentingan di dunia pendidikan khususnya di SDN Tuter II. Seperti yang di sampaikan Taufik Harris (2024) tentang literasi digital yaitu “ dalam mewujudkan inovasi literasi digital, perlu adanya kerjasama semua pihak terkait, mulai dari pemangku kepentingan, aparat pemerintah, unsur pendidikan, dan semua tokoh masyarakat secara komprehensif “. Maka jika dikaitkan dengan permasalahan ini diperlukan peran Pemerintah, Kepala Sekolah, Guru, Orang tua, Masyarakat dan Siswa itu sendiri untuk mengimplementasikan literasi menjadi Budaya di SDN Tuter II. Oleh karena itu, Program BALIDERAN (Baca Tulis Dengar Bicara dan Koran) diharapkan mampu mengatasi berbagai hambatan tersebut dengan pendekatan yang komprehensif, mengintegrasikan berbagai aspek literasi, seperti membaca, menulis, mendengar, berbicara, serta dapat mengaplikasikan dalam goresan karya media cetak seperti koran. Implementasi program ini juga diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan siswa, guru, dan orang tua dalam menciptakan ekosistem pembelajaran berbasis literasi yang nyaman.

Sebagaimana yang diungkapkan oleh UNESCO, "Literasi adalah jantung dari pembelajaran seumur hidup. Literasi tidak hanya membekali individu dengan keterampilan untuk membaca dan menulis, tetapi juga memungkinkan mereka berpartisipasi sepenuhnya dalam masyarakat." Kutipan ini menjadi dasar pijakan utama bahwa literasi adalah pondasi penting untuk pembangunan individu dan masyarakat secara keseluruhan. Literasi dasar yang dimiliki siswa tidak akan lengkap tanpa sebuah karya nyata yang akan menjadi nilai kompetensi awal anak untuk mengaplikasikannya sebagai hasil yang dapat dilihat, dibaca dan menjadi bentuk apresiasi yang akan membuat siswa bersemangat untuk menjadikan literasi sebagai budaya yang melekat pada kehidupan mereka sehari – hari. Kemampuan literasi digital seperti koran menjadi solusi bagi siswa untuk dapat mengaplikasikan kemampuan literasi dasar di lingkungan sekolah yang dapat dinikmati oleh seluruh warga sekolah. Oleh karena itu, budaya sekolah berbasis BALIDERAN (Baca Tulis Dengar Bicara dan Koran) merupakan salah satu upaya strategis untuk membangun generasi literat yang mampu memahami, mengolah, dan menggunakan informasi secara bertanggung jawab.

Kami menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan dan Inspirasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami ingin menyampaikan penghargaan dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. dr. Riski Dwi Prameswari, M.Kes, selaku Rektor Universitas Gresik, atas kesempatan yang diberikan untuk menempuh pendidikan Pascasarjana di Universitas Gresik dengan pelayanan dan fasilitas terbaik yang sudah diberikan, serta kemudahan yang saya dapatkan sehingga membuat saya semangat dalam belajar dan menyelesaikan studi ini dengan baik ;

2. Bapak Dr. Suharto, M.M. Selaku Wakil Rektor 1 bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Gresik atas kesempatan yang diberikan untuk menempuh pendidikan Pascasarjana;
3. Bapak Dr. Taufiq Harris, M.Pd., Selaku Wakil Rektor 2 bidang Non Akademik atas kesempatan yang diberikan untuk menempuh pendidikan Pascasarjana;
4. Bapak Dr. Taufiq Harris, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Gresik atas motivasi, semangat, fasilitas dan layanan serta bimbingan dan saran konstruktif selama kami menempuh studi di Program Pascasarjana Universitas Gresik ;
5. Bapak Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd., selaku Kepala Program Studi (Plt. Kaprodi) Pascasarjana Universitas Gresik yang selalu memberikan pelayanan terbaik dalam menyukseskan pendidikan Pascasarjana dengan baik dan lancar ;
6. Bapak Taufiq Harris, M.Pd, selaku dosen pembimbing pertama yang selalu memberikan bimbingan dengan sabar, motivasi untuk pantang menyerah, serta saran dan kritik serta arahan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini dengan baik ;
7. Bapak M. Furqon Wahyudi, M.Pd, selaku dosen pembimbing kedua yang selalu menjadi Inspirasi bagi saya untuk selalu belajar dan semangat pantang menyerah dalam menyelesaikan tesis ini;
8. Seluruh Dosen Pascasarjana Universitas Gresik yang selalu memberikan pembelajaran yang menyenangkan, mudah dimengerti dan sabar membimbing saya untuk menyelesaikan studi ini;
9. Seluruh Staf dan Karyawan Universitas Gresik yang selalu memberikan pelayanan administrasi dengan baik;

10. Guru saya tercinta Gus Muhammad Yahya Mu'idi dan Ibu Nyai Revina Wahyu Saputri yang selalu mengiringi langkah saya dengan doa dan motivasi untuk selalu belajar dan terus belajar tanpa pernah lelah.
11. Ibu tercinta saya, Ibu Edariyah dan Mertua saya tercinta Bapak Isnandar serta kakak-kakak saya yang selalu memberikan dukungan moril dan materiil serta doa sehingga selalu menambah motivasi pada diri saya.
12. Istri saya tercinta Nisa Istikharsa dan ketiga putra saya tercinta Luqman Hakim Az Zuhdi, Ahmad Yahya Az Zuhdi dan Ahmad Nadiem Ibad serta Putri saya tercinta Noor Lathifah Dewi yang selalu memberikan support dan menjadi sumber Inspirasi sebagai penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
13. Kepala SDN Tuter II Kecamatan Tuter yang telah memberikan izin dan dukungan serta selalu memotivasi dan menginspirasi untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
14. Para guru di SDN Tuter II Kecamatan Tuter yang telah bersedia menjadi partisipan dalam penelitian ini dan memberikan informasi yang sangat berharga serta memberikan dukungan yang luar biasa demi terselesaikannya tesis ini.
15. Semua pihak yang telah membantu dalam proses penyusunan proposal tesis ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap, tesis ini dapat memberikan sumbangsih positif yang luar biasa di dunia pendidikan dan bagi pengembangan ilmu pengetahuan di Indonesia, khususnya dalam bidang pendidikan literasi di sekolah dasar. Penulis juga berharap, hasil dari penelitian ini dapat bermanfaat bagi para pendidik dalam mengembangkan strategi literasi yang lebih efektif dan efisien dan menjadi Inspirasi dalam mengembangkan dan memodifikasi pembelajaran literasi yang

inovatif dan menyenangkan bagi siswa. Seperti yang dikatakan oleh Paulo Freire dalam bukunya "*Pedagogy of the Oppressed*", "Membaca bukan hanya aktivitas kognitif, tetapi juga aktivitas yang melibatkan emosi, persepsi, dan kesadaran sosial." Hal ini mengingatkan kita bahwa literasi tidak sekadar kemampuan membaca kata, tetapi juga membaca dunia secara lebih luas. Implementasi BALIDERAN (Baca Tulis Dengar Bicara dan Koran) diharapkan mampu memfasilitasi siswa untuk tidak hanya mengembangkan keterampilan dasar literasi, tetapi juga menumbuhkan sensitivitas terhadap realitas sosial dan kemampuan berkontribusi pada masyarakat.

Kami menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan penelitian ini. Akhir kata, semoga proposal ini dapat memberikan manfaat yang besar dan menjadi referensi yang berguna bagi pengembangan strategi literasi di sekolah dasar.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Gresik, 3 Juli 2025

Peneliti

(Abdul Rokhim)

NIM.230100025

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL DEPAN.....	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
LOGO	v
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Konteks Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Definisi Operasional.....	13
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	15
2.1. Penelitian Terdahulu Yang Relevan.....	15
2.2 Landasan Teori yang digunakan	30
2.2.1. Implementasi	30
2.2.2 Budaya Sekolah	41
2.2.3 Konsep Literasi	47
2.3 Kerangka Berpikir.....	54
2.3.1. Balideran	54
2.3.2.Implementasi Balideran	62
2.3.3. Implementasi Balideran dalam Pembelajaran.....	67
2.3.4. Kerangka Konseptual.....	68
2.3.5. Metode Pengujian	68

BAB III METODE PENELITIAN.....	71
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	71
3.2. Kehadiran Peneliti.....	73
3.3. Lokasi Penelitian.....	75
3.4. SumberData.....	75
3.5. Prosedur Pengumpulan Data	76
3.6. Teknik Analisis data	77
3.8. Keabsahan Data	79
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	81
4.1 Paparan Data	83
4.2 Temuan Penelitian.....	120
BAB V PENUTUP.....	141
5.1 Kesimpulan	141
5.2 Saran.....	146
DAFTAR PUSTAKA	153
LAMPIRAN	162

AFTAR TABEL

Memuat tentang :

1. Penelitian Terdahulu 2.1

DAFTAR GAMBAR

Memuat tentang :

1. Kerangka Berpikir 2.3

LAMPIRAN

Memuat tentang :

1. Panduan Wawancara Kepala Sekolah, Guru, Siswa dan Orang tua
2. Pedoman Observasi