

TESIS

PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER

KI HADJAR DEWANTARA

UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI SISWA

DI UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN GENDRO II TUTUR

DAN SDN TLOGOBODOSARI I TUTUR



Oleh :

ISMIONO
NIM. 230100041

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2025



**PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER
KI HADJAR DEWANTARA
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI SISWA
DI UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN GENDRO II TUTUR
DAN SDN TLOGOBODOSARI I TUTUR**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Magister

Oleh :

ISMIONO
NIM. 230100041

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2025**

MOTTO

"Pendidikan itu hanya suatu tuntunan di dalam hidup tumbuhnya anak-anak kita, agar mereka dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya."
(Ki Hadjar Dewantara)

"Ing Ngarsa Sung Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani."
(Di depan memberi teladan, di tengah membangun semangat, di belakang memberi dorongan).
(Ki Hadjar Dewantara)

"Karakter adalah pondasi di atas mana prestasi sejati dibangun; bukan hanya tentang angka, melainkan tentang akhlak dan budi pekerti."
(Peneliti)

"Pendidikan anak adalah sebuah orkestra, di mana sekolah, keluarga, dan masyarakat harus bermain dalam harmoni yang sama untuk menciptakan melodi kehidupan yang indah."
(Peneliti)

"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."
(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ismiono

NIM : 230100041

Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan

Fakultas/Universitas : Program Pascasarjana Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 01 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



10000
METEDAI
TEMPEL
2505AMX451343717
Ismiono

NIM.23010041

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Ismiono ini, telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 08 Juli 2025.

Pembimbing I



Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN. 0727026502

Pembimbing II



Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd
NIDN. 0718099701

Gresik, 12 Juni 2025
Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Gresik



Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN. 0727026502

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Ismiono ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 08 Juli 2025.

Ketua Penguji

Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd
NIDN. 0718099701

Ketua


.....

Dr. Suvitno, S.E., M.Pd
NIDK. 8808960018

Anggota


.....

Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd
NIDN. 0710109101

Anggota


.....

Gresik, 30 Juli 2025
Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Gresik



Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN. 0727026502

ABSTRAK

Ismiono. (2024). *Penerapan Pendidikan Karakter Ki Hadjar Dewantara Untuk Meningkatkan Prestasi Siswa di UPT Satuan Pendidikan SDN Gendro II Tutur dan SDN Tlogobodosari I Tutur. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana, Universitas Gresik*. Pembimbing: (I) Dr. Taufiq Harris, M.Pd (II) Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd

Kata Kunci : Pendidikan Karakter, Ki Hadjar Dewantara, Model Implementasi, Prestasi Siswa, Tri Pusat Pendidikan

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya urgensi penguatan karakter siswa di tingkat pendidikan dasar, yang ditandai dengan fenomena penurunan nilai moral, disiplin, dan prestasi belajar yang belum optimal. Filosofi pendidikan Ki Hadjar Dewantara (KHD), dengan konsepnya yang holistik dan berpusat pada anak, menawarkan solusi yang relevan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis proses penerapan pendidikan karakter menurut Ki Hadjar Dewantara di UPT Satuan Pendidikan SDN Gendro II Tutur dan SDN Tlogobodosari I Tutur, (2) mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi implementasinya, dan (3) merumuskan model penerapan yang efektif dan kontekstual.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi multi-situs. Pengumpulan data dilakukan melalui teknik observasi partisipatif, wawancara mendalam dengan kepala sekolah, guru, orang tua, dan tokoh masyarakat, serta studi dokumen yang relevan seperti Rencana Kerja Tahunan (RKT) dan Kurikulum Operasional Satuan Pendidikan (KOSP). Analisis data dilakukan secara induktif menggunakan model Miles dan Huberman, yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi. Untuk mengkaji proses implementasi, penelitian ini menggunakan kerangka teori implementasi kebijakan dari George C. Edward III yang mencakup empat variabel: komunikasi, sumber daya, disposisi, dan struktur birokrasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua sekolah telah berupaya menerapkan pendidikan karakter KHD, namun dengan pendekatan dan intensitas yang berbeda. Proses implementasi di kedua sekolah dipengaruhi oleh empat variabel dari teori Edward III. Faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasi dapat dikelompokkan menjadi faktor pendukung (seperti kepemimpinan kepala sekolah yang berkomitmen dan kreativitas guru) dan faktor penghambat (seperti pemahaman konsep KHD yang bervariasi, keterbatasan sumber daya, dan sinergi yang belum optimal dengan orang tua dan masyarakat).

Berdasarkan temuan tersebut, penelitian ini menghasilkan sebuah model penerapan yang disebut "Model Ekosistem Among Berbasis Aktor dan Sistem". Model ini mengintegrasikan kerangka Edward III dengan konsep Tri Pusat Pendidikan KHD, yang menekankan sinergi antara delapan komponen: (1) Komunikasi Partisipatif, (2) Optimalisasi Sumber Daya Holistik, (3) Penguatan Disposisi Melalui Keteladanan, (4) Struktur Birokrasi yang Mendukung, (5) Kepemimpinan sebagai Pamong Utama, (6) Guru sebagai Pamong Pelaksana, (7) Orang Tua sebagai Pamong Fondasi, dan (8) Masyarakat sebagai Pamong Kemitraan. Model ini diharapkan dapat menjadi kerangka kerja yang efektif untuk meningkatkan prestasi siswa secara holistik melalui pendidikan karakter yang mengakar dan berkelanjutan.

ABSTRACT

Ismiono. (2025). *The Application of Ki Hadjar Dewantara's Character Education to Improve Student Achievement at UPT Satuan Pendidikan SDN Gendro II Tutar and SDN Tlogobodosari I Tutar*. Thesis, Master's Program in Educational Management, Postgraduate Program, University of Gresik. Advisors: (I) Dr. Taufiq Harris, M.Pd (II) Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd

Keyword : Character Education, Ki Hadjar Dewantara, Implementation Model, Student Achievement, Tri Pusat Pendidikan

This research is motivated by the urgency of strengthening student character at the elementary school level, marked by the phenomena of declining moral values, discipline, and suboptimal learning achievement. The educational philosophy of Ki Hadjar Dewantara (KHD), with its holistic and student-centered concepts, offers a relevant solution to address these issues. This study aims to (1) analyze the implementation process of character education according to Ki Hadjar Dewantara at UPT Satuan Pendidikan SDN Gendro II Tutar and SDN Tlogobodosari I Tutar, (2) identify the factors influencing its implementation, and (3) formulate an effective and contextual implementation model.

This study employs a qualitative approach with a multi-site study design. Data were collected through participatory observation, in-depth interviews with principals, teachers, parents, and community leaders, as well as the study of relevant documents such as the Annual Work Plan (RKT) and the Operational Curriculum of the Educational Unit (KOSP). Data analysis was conducted inductively using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing/verification. To examine the implementation process, this research utilizes the policy implementation framework of George C. Edward III, which covers four variables: communication, resources, disposition, and bureaucratic structure.

The results indicate that both schools have attempted to implement KHD's character education, albeit with different approaches and intensities. The implementation process in both schools is influenced by the four variables of Edward III's theory. Factors affecting the success of the implementation can be categorized into supporting factors (such as committed school leadership and teacher creativity) and hindering factors (such as a varied understanding of KHD's concepts, resource limitations, and less-than-optimal synergy with parents and the community).

Based on these findings, this research proposes an implementation model named "The Among Ecosystem Model Based on Actors and Systems". This model integrates Edward III's framework with KHD's "Tri Pusat Pendidikan" (Three Centers of Education) concept, emphasizing the synergy between eight components: (1) Participatory Communication, (2) Holistic Resource Optimization, (3) Disposition Strengthening Through Role-Modeling, (4) Supportive Bureaucratic Structure, (5) Leadership as the Main Guardian (Pamong Utama), (6) Teachers as Implementing Guardians (Pamong Pelaksana), (7) Parents as Foundational Guardians (Pamong Fondasi), and (8) The Community as Partnership Guardians (Pamong Kemitraan). This model is expected to serve as an effective framework for improving student achievement holistically through a deeply rooted and sustainable character education.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Model Penerapan Pendidikan Karakter Ki Hadjar Dewantara di UPT Satuan Pendidikan SDN Gendro II Tutar dan SDN Tlogobodosari I Tutar” dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister pada Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Tanpa bantuan mereka, penulis mungkin akan menghadapi banyak kesulitan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. dr. Riski Dwi Prameswari, M.Kes, selaku Rektor Universitas Gresik, atas kesempatan yang telah diberikan dalam menempuh pendidikan di Universitas Gresik.
2. Bapak Dr. Taufiq Harris, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Gresik atas fasilitas dan layanan serta arahan dan saran konstruktif selama kami menempuh studi di Program Pascasarjana Universitas Gresik.
3. Bapak Dr. Taufiq Harris, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah menjadi inspirasi, memberikan motivasi, dukungan, dan saran dalam penyelesaian proposal tesis ini.
4. Bapak Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan proposal tesis ini dengan keahlian dan pengalaman beliau.

5. Segenap dosen dan staf administrasi sekolah Pascasarjana Universitas Gresik, yang telah memberikan dukungan baik dalam bentuk bimbingan akademik maupun administrasi selama masa perkuliahan.
6. Ibu Anna Musannatul Azizah, S.Pd., M.Pd., sebagai Kepala sekolah UPT Satuan Pendidikan SDN Gendro II Tukur, yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian untuk mendukung proposal tesis ini.
7. Bapak Sudarmo, S.Pd., sebagai Kepala Sekolah UPT Satuan Pendidikan SDN Tlogobodosari I Tukur yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian untuk mendukung proposal tesis ini.
8. Bapak dan ibu dewan guru UPT Satuan pendidikan SDN Gendro II Tukur dan SDN Tlogobodosari I Tukur yang telah memberi informasi kepada peneliti dan memberikan kesempatan pada peneliti untuk melakukan penelitian dalam rangka penulisan proposal tesis ini.
9. Seluruh siswa, UPT Satuan Pendidikan SDN Gendro II Tukur dan SDN Tlogobodosari I Tukur, atas partisipasi, kerja sama, dan kesediaan sebagai partisipan dalam penelitian untuk menyelesaikan proposal tesis ini.
10. Orang tua, istri, dan anak-anak tercinta, yang selalu memberi doa, dukungan moral, dan semangat yang tiada henti.
11. Rekan-rekan mahasiswa, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan kerja sama selama masa studi.

Saya menyadari bahwa proposal tesis ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, Semoga Proposal Tesis ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peneliti dan semua pihak yang berkepentingan.

Gresik, 08 Juli 2025

Ismiono

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Depan.....	i
Halaman Logo.....	ii
Halaman Judul.....	iii
Halaman Motto	iv
Pernyataan Keaslian.....	v
Halaman Persetujuan Pembimbing	vi
Halaman Pengesahan	vii
Abstrak	viii
Abstract	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xiii
Daftar Gambar.....	xv
Daftar Lampiran.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Penelitian Terdahulu	11
2.2 Penerapan.....	13
2.3 Pendidikan.....	25
2.4 Karakter.....	33
2.5 Pendidikan Karakter.....	35
2.6 Model Pendidikan Karakter	44
2.7 Prestasi	48
2.8 Siswa	50
2.9 Prestasi Siswa.....	51
2.10 Kerangka Berpikir.....	53
BAB III METODE PENELITIAN.....	56
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	56
3.2 Kehadiran Peneliti	57
3.3 Lokasi Penelitian	58
3.4 Sumber Data.....	58
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	59
3.6 Teknik Analisis Data	60
3.7 Keabsahan Data.....	62

BAB IV	PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	64
	4.1 Paparan Data.....	64
	4.2 Temuan Penelitian.....	68
	4.3 Pembahasan.....	86
BAB V	METODE PENELITIAN.....	97
	5.1 Kesimpulan	97
	5.2 Saran	99
DAFTAR PUSTAKA		101

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Kerangka Berpikir Penerapan Pendidikan Karakter Ki Hadjar Dewantara	53
1.2 UPT Satuan Pendidikan SDN Gendro II Tutar	145
1.3 UPT Satuan Pendidikan SDN Tlogobodosari I Tutar.....	146

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	115
Lampiran 2. Surat Balasan Izin Penelitian.....	117
Lampiran 3. Pedoman Observasi	119
Lampiran 4. Pedoman Wawancara	129
Lampiran 5. Pedoman Studi Dokumentasi	137
Biografi Penulis.....	143
Profil sekolah	145