

T E S I S

LINIERITAS PENDIDIK DALAM PERENCANAAN PENDIDIKAN BERKUALITAS (Studi Multi Kasus di SMKN 1 Grati dan SMK Darul Ulum Rebalas)



**OLEH :
MUHAMMAD JAM'AN
NIM. 230100062**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2025**

T E S I S

LINIERITAS PENDIDIK DALAM PERENCANAAN PENDIDIKAN BERKUALITAS (Studi Multi Kasus di SMKN 1 Grati dan SMK Darul Ulum Rebalas)



**OLEH :
MUHAMMAD JAM'AN
NIM. 230100062**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2025**



MOTTO

“ Mendidik bukan sekadar mentransfer ilmu, tetapi menanamkan nilai dengan ketulusan hati. Ilmu mungkin membentuk pikiran, tetapi kasih sayang membentuk jiwa yang sejati.

Dalam setiap bimbingan yang tulus, tersemai harapan dan karakter yang abadi. “

“ At-tarbiyah laysat mujarrad naqlin lil-ilm bal gharsun lil-qiyam bi-sidqi al-qalb. Qad yushakkilu al-ilmu al-‘uqool, lakin al-mahabbah tushakkilu al-arwah as-safi’ah. Wa fi kulli tawjiihin mukhlisin tuza’u al-āmal wa tubna al-akhlaq al-khalidah. “

“ Education is not just the transfer of knowledge, but the planting of values with sincerity of the heart. Knowledge may shape the minds, but love shapes pure souls. And in every sincere guidance, hopes are planted, and eternal morals are built. “

“ Pendidikan punika dèrèng namung ngalèhakè ilmuning kawruh, ananging tanamèning ajèngan kanthi satya atèng manah. Ilmu saged ngrajang pikiran, ananging tresna ngrajang jiwa ingkang resik. Lan ing saben pituduh kang satya, pangajeng-ajeng kaping tanem, sarta budi pekerti kang langgeng dipun bangun. “

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Jam'an

NIM : 230100062

Jurusan/ Program Studi : Manajemen Pendidikan

Fakultas/ Universitas : Program Pascasarjana Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang tertulis benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 7 Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan,



Muhammad Jam'an

NIM. 230100062

**LINIERITAS PENDIDIK DALAM
PERENCANAAN PENDIDIKAN BERKUALITAS
(Studi Multi Kasus di SMKN 1 Grati dan SMK Darul Ulum Rebalas)**

T E S I S

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Magister

Oleh :

**MUHAMMAD JAM'AN
NIM. 230100062**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Muhammad Jam'an ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 8 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd
NIDN. 0710109101

Pembimbing II



Dr. Suyanto, M.AP., M.Pd
NIDN. 0717057702

Gresik, 04 Juni 2025

Mengetahui

Direktur Program Pascasarjana,



Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN. 0727026502

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Muhammad Jam'an ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal 8 Juli 2025

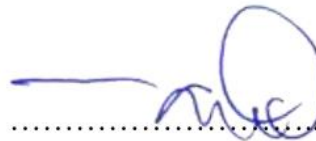
Dewan Penguji,

Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd. Ketua
NIDN. 0718099701



.....

Dr. Suyanto, M.AP., M.Pd Anggota
NIDN. 0717057702



.....

Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd Anggota
NIDN. 0710109101



.....

Gresik, 21 Juli 2025
Mengetahui
Direktur Program Pascasarjana,



Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN. 0727026502

ABSTRAK

Muhammad Jam'an, 2025, *Linieritas Pendidik dalam Perencanaan Pendidikan Berkualitas (Studi Multi Situs di SMKN 1 Grati dan SMKS Darul Ulum Rebalas*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana (S2), Universitas Gresik, Pembimbing: (I) Dr. A. Thohirin, M.Pd., (II) Dr. Suyanto, SH, M.H, M.Kn, M.AP.

Kata kunci: linieritas pendidik, perencanaan pendidikan, kualitas pembelajaran.

Keberhasilan perencanaan pendidikan di sekolah kejuruan sangat dipengaruhi oleh linieritas antara latar belakang pendidikan guru dengan mata pelajaran yang diampu. Ketidaksesuaian tersebut, yang dikenal sebagai ketidaklinieran, menjadi tantangan signifikan dalam menjamin mutu pendidikan, terutama dalam hal perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pengajaran, hingga evaluasi hasil belajar siswa. Fenomena ini terjadi karena berbagai faktor seperti ketimpangan distribusi guru, kekurangan tenaga pendidik di bidang tertentu, serta keterbatasan anggaran, khususnya di sekolah swasta kecil atau di wilayah pedesaan. SMKN 1 Grati dan SMKS Darul Ulum Rebalas merupakan dua sekolah yang secara nyata menghadapi persoalan ini dalam proses pembelajaran harian mereka.

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis melalui proses reduksi data, penyajian data, analisis SWOT dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini bertujuan untuk memahami strategi yang diterapkan oleh kedua sekolah dalam mengelola guru non-linier agar tetap dapat memberikan pembelajaran yang efektif dan berkualitas.

Berdasarkan hasil analisis, ditemukan bahwa manajemen pembelajaran guru non-linier di SMKN 1 Grati dan SMKS Darul Ulum Rebalas dilaksanakan melalui pendekatan adaptif dan kolaboratif. Strategi yang dilakukan mencakup: (1) pemetaan kompetensi guru, (2) pendampingan dan kolaborasi, (3) pelatihan berkelanjutan, (4) pengembangan perangkat ajar kontekstual, (5) koordinasi eksternal dengan Dinas/Yayasan, (6) supervisi dan evaluasi terstruktur, (7) penguatan budaya kolaboratif sekolah, serta (8) penguatan relasi guru dan siswa. Strategi-strategi ini menjadi bukti bahwa dengan pendekatan manajerial yang tepat, tantangan ketidaklinieran dapat diatasi tanpa mengorbankan mutu pendidikan.

Lebih dari sekadar solusi teknis, strategi yang diterapkan di kedua sekolah mencerminkan model manajemen pendidikan yang responsif dan berbasis realitas lapangan. Pendekatan yang mengedepankan pelatihan, kolaborasi, dan penguatan hubungan antar pemangku kepentingan ini juga mampu meningkatkan motivasi guru non-linier serta mendorong terciptanya iklim pembelajaran yang inklusif dan bermakna. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam menyusun arah kebijakan distribusi guru dan pengembangan profesionalisme pendidik di satuan pendidikan kejuruan.

ABSTRACT

Muhammad Jam'an, 2025. Teacher Linearity in Quality Education Planning (A Multi-Site Study at SMKN 1 Grati and SMKS Darul Ulum Rebalas). Thesis, Educational Management Study Program, Post Graduate Program (S2), University of Gresik. Advisors: (I) Dr. A. Thohirin, M.Pd., (II) Dr. Suyanto, SH, M.H, M.Kn, M.AP.

Keywords: teacher linearity, educational planning, learning quality.

The success of educational planning in vocational schools is highly influenced by the linearity between teachers' educational backgrounds and the subjects they teach. The mismatch, known as non-linearity, poses a significant challenge in ensuring the quality of education, particularly in lesson planning, instructional implementation, and student learning evaluation. This phenomenon occurs due to various factors such as unequal teacher distribution, shortages of educators in specific subject areas, and budget constraints—especially in small private schools or those located in rural areas. SMKN 1 Grati and SMKS Darul Ulum Rebalas are two schools that clearly face this issue in their daily teaching and learning processes.

This study was conducted using a qualitative approach. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. The collected data were analyzed through data reduction, data display, SWOT analysis, and conclusion drawing. The aim of this study is to understand the strategies implemented by both schools in managing non-linear teachers so that they can continue to provide effective and quality education.

Based on the analysis, it was found that the management of non-linear teachers at SMKN 1 Grati and SMKS Darul Ulum Rebalas was carried out through adaptive and collaborative approaches. The strategies implemented include: (1) mapping teacher competencies, (2) mentoring and collaboration, (3) continuous training, (4) development of contextual teaching materials, (5) external coordination with the Education Office/School Foundation, (6) structured supervision and evaluation, (7) strengthening of the school's collaborative culture, and (8) strengthening teacher-student relationships. These strategies demonstrate that with appropriate managerial approaches, the challenges of non-linearity can be overcome without compromising educational quality.

Beyond being merely technical solutions, the strategies implemented in both schools reflect an educational management model that is responsive and grounded in real-world conditions. This approach which emphasizes training, collaboration, and the strengthening of relationships among stakeholders also enhances the motivation of non-linear teachers and promotes the creation of an inclusive and meaningful learning climate. Thus, this study makes an important contribution to shaping teacher distribution policies and professional development strategies in vocational education institutions.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmatNya sehingga proposal tesis yang berjudul “LINIERITAS PENDIDIK DALAM PERENCANAAN PENDIDIKAN BERKUALITAS” ini dapat diselesaikan.

Proposal tesis ini terwujud berkat dukungan, motivasi, bantuan, arahan, dan masukan banyak pihak. Untuk itu, ucapan terima kasih saya sampaikan kepada :

1. Ibu Dr. dr. Riski Dwi Prameswari, M.Kes, selaku Rektor Universitas Gresik, atas kesempatan yang diberikan untuk melanjutkan pendidikan di Universitas Gresik.
2. Bapak Dr. Taufiq Harris, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Gresik, atas fasilitas, layanan, serta arahan dan saran konstruktif yang telah kami terima selama menjalani studi di Program Pascasarjana Universitas Gresik.
3. Bapak Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd., selaku Plt. Kaprodi Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Gresik, atas bimbingan, arahan, dan dukungan yang tak henti-hentinya selama kami menempuh studi di Program Pascasarjana Universitas Gresik. Dukungan Bapak/Ibu telah menjadi motivasi besar bagi kami untuk terus belajar dan berkembang.
4. Bapak Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang selalu mengingatkan penulis agar segera menyelesaikan studi, sehingga rasa keputusasaan penulis sangat termotivasi dengan saran beliau dan akhirnya

penulis bangkit kembali untuk menyelesaikannya.

5. Bapak Dr. H. Suyanto, SH., MH., M.Kn., M.AP., selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan wawasan, dan dengan sabar membimbing penulis sehingga penulisan proposal tesis ini dapat diselesaikan.
6. Ibu Dr. Hj. Nining Faridah, M.Si, selaku Kepala SMK Negeri 1 Grati Kabupaten Pasuruan yang telah memberikan ijin dan meluangkan waktu dalam pengisian kuesioner atau angket yang diberikan.
7. Ibu Hj. Erlina Wahyuni, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMKS Darul Ulum Rebalas Grati atas ijin yang diberikan untuk melakukan penelitian di lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dukungan ini sangat berarti bagi kelancaran penelitian kami.
8. Semua keluarga, terutama istri dan putraku yang telah memberikan doa dan memotivasi sehingga penulisan proposal tesis ini dapat diselesaikan.
9. Serta kepada seluruh teman-teman atas bantuan, dukungan, dan kebersamaan yang telah diberikan selama kami menyelesaikan proposal tesis ini, semua ini sangat berarti bagi kami.

Gresik, 31 Januari 2025

Penulis,

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DEPAN	i
SAMPUL DALAM	ii
HALAMAN LOGO	iii
MOTTO.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISA N.....	v
HALAMAN PRASYARAT GELAR	vi
HALAMAN PERSETUJUAN	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Konteks Penelitian.....	1
1.2. Fokus Penelitian	9
1.3. Tujuan Penelitian.....	9
1.4. Manfaat Penelitian.....	10
1.5. Definisi Istilah	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	15
2.1. Penelitian Terdahulu.....	15
2.2. Landasan Teori	18
2.3. Kerangka Berpikir	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian	30
3.2. Kehadiran Peneliti	31
3.3. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	32
3.4. Sumber Data dan Subjek Penelitian	34
3.5. Prosedur Pengumpulan Data	37

3.6. Teknik Analisis Data	40
3.7. Keabsahan Data	41
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	44
4.1. Profil Lembaga	44
4.1.1. SMKN 1 Grati	44
4.1.2. SMK Darul Ulum Rebalas.....	47
4.2. Paparan Data.....	49
4.2.1. SMKN 1 Grati	49
4.2.1.1. Kebijakan Sekolah untuk Guru Non-Linier	49
a) Penugasan Berdasarkan Pemetaan Kompetensi	52
b) Pelatihan dan Pendampingan Guru.....	55
c) Koordinasi dengan Dinas/ Yayasan.....	57
4.2.1.2. Pengaruh Linieritas Guru terhadap Pembelajaran.....	60
a) Kepercayaan Diri dan Penguasaan Materi.....	62
b) Kendala Adaptasi Guru Non-Linier.....	64
c) Hasil Belajar Siswa.....	67
4.2.1.3. Dukungan untuk Guru Non-Linier	69
a) Akses Pelatihan dan Pengembangan Diri	71
b) Budaya Positif Sekolah.....	73
c) Pengembangan Perangkat Ajar.....	75
4.2.2. SMKS Darul Ulum Rebalas	77
4.2.2.1. Kebijakan Sekolah untuk Guru Non-Linier	77
a) Penugasan Berdasarkan Pemetaan Kompetensi	80
b) Pelatihan dan Pendampingan Guru.....	82
c) Koordinasi dengan Dinas/ Yayasan.....	85
4.2.2.2. Pengaruh Linieritas Guru terhadap Pembelajaran.....	87
a) Kepercayaan Diri dan Penguasaan Materi.....	89
b) Kendala Adaptasi Guru Non-Linier.....	92
c) Hasil Belajar Siswa.....	95
4.2.2.3. Dukungan untuk Guru Non-Linier	97
a) Akses Pelatihan dan Pengembangan Diri	99
b) Budaya Positif Sekolah.....	101
c) Pengembangan Perangkat Ajar.....	103
4.3. Analisis SWOT.....	106

4.3.1. SMKN 1 Grati	107
4.3.1.1. Strengths (Kekuatan).....	107
4.3.1.2. Weaknesses (Kelemahan).....	108
4.3.1.3. Opportunities (Peluang)	109
4.3.1.4. Threats (Ancaman).....	109
4.3.2. SMKS Darul Ulum Rebalas	110
4.3.2.1. Strengths (Kekuatan).....	110
4.3.2.2. Weaknesses (Kelemahan).....	111
4.3.2.3. Opportunities (Peluang)	112
4.3.2.4. Threats (Ancaman).....	113
4.4. Temuan Penelitian	114
4.4.1. Pemetaan Kompetensi Guru	115
4.4.2. Koordinasi Eksternal dengan Dinas/Yayasan	117
4.4.3. Pendampingan Guru Non-Linier	121
4.4.4. Supervisi dan Evaluasi Terstruktur	124
4.4.5. Pelatihan Berkelanjutan.....	127
4.4.6. Penguatan Budaya Kolaboratif antar Guru.....	131
4.4.7. Pembelajaran Berpusat pada Murid.....	134
4.4.8. Pengembangan Perangkat Ajar Kontekstual	137
4.5. Pembahasan	140
4.5.1. Pemetaan Kompetensi Guru	141
4.5.2. Koordinasi Eksternal dengan Dinas/Yayasan	143
4.5.3. Pendampingan Guru Non-Linier	145
4.5.4. Supervisi dan Evaluasi Terstruktur	148
4.5.5. Pelatihan Berkelanjutan.....	150
4.5.6. Penguatan Budaya Kolaboratif antar Guru.....	153
4.5.7. Pembelajaran Berpusat pada Murid.....	155
4.5.8. Pengembangan Perangkat Ajar Kontekstual	158
BAB V PENUTUP.....	161
5.1. Kesimpulan.....	161
5.2. Saran	162
DAFTAR PUSTAKA	165
LAMPIRAN.....	168

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Konsep Linieritas Pendidik.....	19
Tabel 2. Sumber Data.....	34
Tabel 3. Subjek Penelitian.....	36
Tabel 4. Prosedur Pengumpulan Data.....	38

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 2. Alur Kehadiran Peneliti.....	32
Gambar 3. Keabsahan Data.....	43
Gambar 4. Gedung SMKN 1 Grati	44
Gambar 5. Gedung SMKS Darul Ulum Rebalas	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Pedoman Pengumpulan Data (Wawancara)	168
Lampiran 2. Pedoman Pengumpulan Data (Observasi)	172
Lampiran 3. Pedoman Pengumpulan Data (Dokumentasi).....	174
Lampiran 4. Hasil Wawancara	175
Lampiran 5. Hasil Observasi Kelas	194
Lampiran 6. Catatan Studi Dokumen Pembelajaran	202
Lampiran 7. Kode/ Coding	206
Lampiran 8. Dokumen Pendukung (foto)	207
Lampiran 9. Dokumen Pendukung (SK KBM)	211
Lampiran 10. Dokumen Pendukung (Modul Ajar)	221
Lampiran 11. Dokumen Pendukung (Surat Menyurat)	229
Lampiran 12. Biodata Penulis	233
Lampiran 13. Hasil Cek Plagiasi (Turnitin)	234