

TESIS

**MANAJEMEN INOVASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH
DALAM MENINGKATKAN BUDAYA MEMBACA
(STUDI MULTISITUS DI SDN GERBO V DAN SDN GERBO VI
KECAMATAN PURWODADI KABUPATEN PASURUAN)**



**ENDAH KURNIATI
NIM. 230100043**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2025**

TESIS

**MANAJEMEN INOVASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH
DALAM MENINGKATKAN BUDAYA MEMBACA
(STUDI MULTISITUS DI SDN GERBO V DAN SDN GERBO VI
KECAMATAN PURWODADI KABUPATEN PASURUAN)**



**ENDAH KURNIATI
NIM. 230100043**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2025**



MOTTO

- *Budaya membaca dibentuk, bukan diwariskan — dimulai dari sekolah yang bergerak.*
- *Gerakan literasi adalah jantung pendidikan yang berdetak untuk masa depan*
- *Di tangan guru yang inovatif, literasi menjadi gerakan yang hidup dan berdampak.*

**MANAJEMEN INOVASI GERAKAN LITERASI SEKOLAH
DALAM MENINGKATKAN BUDAYA MEMBACA
(STUDI MULTISITUS DI SDN GERBO V DAN SDN GERBO VI
KECAMATAN PURWODADI KABUPATEN PASURUAN)**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Magister

**ENDAH KURNIATI
NIM. 230100043**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

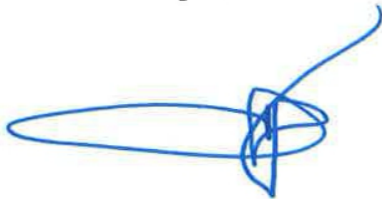
Tesis yang ditulis oleh Lilik Mas'udah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 08 Juli 2025

Pembimbing I



Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd.
NIDN. 0718099701

Pembimbing II



Dr. A. Faizin, S.S., M.Hum.
NIDN. 0720108802

Gresik, 10 Juni 2025

Mengetahui

Direktur Program Pasca Sarjana
Universitas Gresik



Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIDN. 0727026502

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Endah Kurniati ini, telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Tesis pada tanggal 08 Juli 2025.

Dewan Penguji

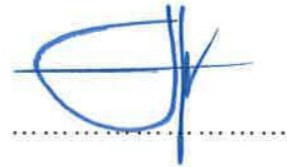
Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN. 0727026502

Ketua



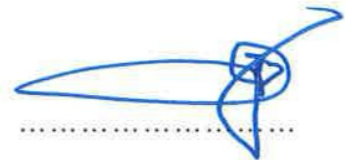
Dr. Suyitno, S.E., M.Pd
NIDK. 8808960018

Anggota



Dr. A. Faizin, S.S., M.Hum
NIDN. 0720108802

Anggota



Gresik, 30 Juli 2025
Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Gresik



Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN. 0727026502

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endah Kurniati

NIM : 230100043

Jurusan / Program Studi : Manajemen Pendidikan

Fakultas / Universitas : Program Pasca Sarjana Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Halaman persetujuan
halaman pengesahan

Gresik, 8 Juli 2025
Yang membuat pernyataan,



(Endah Kurniati)
NIM. 230100043

ABSTRAK

Endah Kurniati, 2025. *Manajemen Inovasi Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Budaya Membaca (Studi Multisitus di SDN Gerbo V dan SDN Gerbo VI Kecamatan Purwodadi Kabupaten Pasuruan)*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana (S2) Universitas Gresik.

Pembimbing: (I) Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd., (II) Dr. A. Faizin, S.S., M.Hum.

Kata kunci: *literasi, inovasi, Gerakan literasi sekolah, budaya membaca.*

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan inovasi gerakan literasi sekolah dalam meningkatkan budaya membaca di SDN Gerbo V dan SDN Gerbo VI Kecamatan Purwodadi Kabupaten Pasuruan. Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sumber data primer dalam penelitian ini berasal dari Kepala Sekolah, guru kelas 5, dan siswa kelas 5 di SDN Gerbo V dan SDN Gerbo VI. Sementara itu sumber data sekunder berasal dari catatan guru atau catatan siswa dalam kegiatan membaca buku, observasi ruang kelas, koleksi buku pengayaan yang bervariasi, dokumen pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut: **(I)** Perencanaan literasi dilakukan dengan melibatkan evaluasi sarana-prasarana dan rapat guru untuk menyusun jadwal kegiatan yang sistematis. Kegiatan membaca 15 menit setiap hari sebelum pelajaran pertama menjadi praktik umum di kedua sekolah. Jadwal membaca di sudut baca diterapkan, meskipun frekuensi dan waktunya sedikit berbeda. Penggunaan proyektor dimanfaatkan untuk mendukung kegiatan literasi dengan menampilkan materi dan tema tertentu secara rutin. **(II)** Kegiatan membaca 15 menit menjadi rutinitas harian yang dilakukan dengan metode membaca nyaring, membaca dalam hati, atau bergilir. Penguatan pemahaman bacaan dilakukan dengan meminta siswa menceritakan kembali, membuat ringkasan, dan mempresentasikan isi bacaan. Literasi dihubungkan dengan kurikulum dan kehidupan nyata, sehingga kegiatan membaca tidak hanya sebagai aktivitas mandiri tetapi juga sebagai bagian dari pembelajaran terpadu. Pemanfaatan media proyektor/video digunakan sebagai sarana menarik untuk mendukung literasi dan diskusi siswa. **(III)** Faktor pendukung utama di kedua sekolah adalah ketersediaan sarana dan prasarana yang baik serta peran aktif guru dan warga sekolah dalam mendukung kegiatan literasi. Kegiatan literasi yang variatif, inovatif, dan menyenangkan menjadi kunci keberhasilan dalam menarik minat siswa. Faktor penghambat yang sama di kedua sekolah adalah rendahnya minat baca siswa, keterbatasan variasi bahan bacaan, dan keterbatasan dana/anggaran. **(IV)** Kedua sekolah berhasil membentuk kebiasaan membaca sebagai bagian dari budaya sekolah, meskipun dengan pendekatan yang sedikit berbeda (SDN Gerbo V lebih menekankan kolaborasi dan lingkungan literasi, SDN Gerbo VI menekankan kesenangan dan motivasi membaca).

ABSTRACT

Endah Kurniati, 2025. *School Literacy Movement Innovation Management in Improving Reading Culture (Multisite Study at SDN Gerbo V and SDN Gerbo VI, Purwodadi District, Pasuruan Regency)*. Thesis, Study Program Educational Manajement, Graduate Program (S2) Universitas Gresik.

Supervisor: (I) Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd., (II) Dr. A. Faizin, S.S., M.Hum.

Keywords: *literacy, innovation, school literacy movement, reading culture.*

This study aims to describe the innovation of school literacy movements in improving reading culture at SDN Gerbo V and SDN Gerbo VI, Purwodadi District, Pasuruan Regency. This research method uses descriptive research with a qualitative approach. The primary data sources in this study came from the headmaster, grade 5 teachers, and grade 5 students at SDN Gerbo V and SDN Gerbo VI. Meanwhile, secondary data sources come from teacher notes or student notes in book reading activities, classroom observations, various enrichment book collections, documents on the implementation of the School Literacy Movement.

The results of the study showed the following: **(I)** Literacy planning involves evaluating facilities and infrastructure and holding teacher meetings to develop a systematic activity schedule. A 15-minute daily reading session before the first lesson is common practice in both schools. A reading schedule in the reading corner is implemented, although the frequency and timing vary slightly. Projectors are utilized to support literacy activities by regularly displaying specific materials and themes. **(II)** A 15-minute reading session becomes a daily routine, conducted using reading aloud, silent reading, or rotating methods. Reading comprehension is reinforced by asking students to retell, summarize, and present the contents of the reading. Literacy is linked to the curriculum and real life, so that reading is not only an independent activity but also part of integrated learning. The use of projectors/video media is used as an engaging tool to support student literacy and discussion. **(III)** The main supporting factors in both schools are the availability of good facilities and infrastructure and the active role of teachers and school residents in supporting literacy activities. Varied, innovative, and enjoyable literacy activities are key to success in attracting student interest. The same inhibiting factors in both schools are low student interest in reading, limited variety of reading materials, and limited funds/budget. **(IV)** Both schools have succeeded in forming reading habits as part of the school culture, although with slightly different approaches (SDN Gerbo V emphasizes collaboration and a literacy environment, SDN Gerbo VI emphasizes the pleasure and motivation of reading).

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa, karena ridho-Nya tesis yang berjudul “Manajemen Inovasi Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Budaya Membaca (Studi Multisitus Di SDN Gerbo V Dan SDN Gerbo VI Kecamatan Purwodadi Kabupaten Pasuruan)” ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa selama penyelesaian tugas ini, banyak melibatkan beberapa pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis merasa sangat perlu menyampaikan terimakasih kepada:

1. Ibu Dr. dr. Riski Dwi Prameswari, M.Kes, selaku rektor Universitas Gresik.
2. Bapak Dr. Taufiq Harris, M.Pd, selaku Direktur Pasca Sarjana Universitas Gresik.
3. Bapak Dr. Suyitno, SE., M.Pd., selaku Wakil Direktur Program Pascasarjana Universitas Gresik
4. Bapak Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd., selaku Plt. Kepala Program Studi S2 Manajemen Pendidikan Universitas Gresik.
5. Bapak Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd, selaku Pembimbing I, yang selalu mengingatkan penulis agar menyelesaikan studi ,sehingga rasa keputusasaan penulis sangat termotivasi dengan saran beliau dan akhirnya penulis bangkit kembali untuk menyelesaikannya.
6. Bapak Dr. A. Faizin, S.S., M.Hum, selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan wawasan , dan dengan sabar membimbing penulis sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan.

7. UPT Satuan Pendidikan SDN Gerbo V Kecamatan Purwodadi Kabupaten Pasuruan yang berkenan menyediakan waktu dan tempat sebagai objek penelitian.
8. UPT Satuan Pendidikan SDN Gerbo VI Kecamatan Purwodadi Kabupaten Pasuruan yang berkenan menyediakan waktu dan tempat sebagai objek penelitian.
9. Suami dan anak-anak tercinta yang selalu memberikan dukungan secara moral dan spiritual untuk dapat menyelesaikan tesis ini.
10. Semua rekan –rekan sejawat yang selalu memberi motivasi kepada penulis, sehingga tesis ini dapat terselesaikan.
11. Semua pihak yang telah terlibat dalam penulisan proposal tesis ini.

Gresik, 8 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR LOGO	ii
MOTTO.....	iii
HALAMAN PRASYARAT GELAR	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	7
1.3. Tujuan Penelitian.....	8
1.4. Manfaat Penelitian.....	8
1.5. Definisi Istilah	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1. Penelitian Terdahulu.....	12
2.2. Landasan Teori	24
2.2.1. Manajemen Inovasi Pendidikan	24
2.2.2. Konsep Literasi	27
2.2.3. Gerakan Literasi Sekolah (GLS).....	29
2.2.3.1. Pengertian Gerakan Literasi Sekolah (GLS).....	29
2.2.3.2. Tujuan Gerakan Literasi Sekolah (GLS).....	30
2.2.3.3. Prinsip Gerakan Literasi Sekolah (GLS).....	30
2.2.3.4. Tahapan Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS)	32
2.2.3.5. Indikator Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah (GLS)	35
2.2.3.6. Faktor Pendukung Gerakan Literasi Sekolah (GLS)	36
2.2.3.7. Faktor Penghambat Gerakan Literasi Sekolah (GLS).....	37
2.2.3.8. Indikator Faktor Gerakan Literasi Sekolah (GLS).....	38
2.2.4. Budaya Membaca Di Sekolah Dasar.....	39
2.3. Kerangka Berpikir	42
2.3.1. Tahapan Pembiasaan.....	43

2.3.2.	Tahapan Pengembangan.....	43
2.3.3.	Tahapan Pembelajaran	44
BAB III METODE PENELITIAN.....		45
3.1.	Pendekatan Dan Jenis Penelitian	45
3.2.	Kehadiran Peneliti	47
3.3.	Lokasi Penelitian	47
3.4.	Sumber Data	48
3.5.	Prosedur Pengumpulan Data	48
3.6.	Teknik Analisis Data	52
3.7.	Keabsahan Data	53
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN		55
4.1.	Paparan Data.....	55
4.1.1.	Profil SDN Gerbo V	55
4.1.2.	Profil SDN Gerbo VI	61
4.1.3.	Inovasi GLS Di SDN Gerbo V Dan SDN Gerbo VI.....	66
4.2.	Temuan Penelitian	70
4.2.1.	Temuan Di SDN Gerbo V	70
4.2.1.1.	Perencanaan Inovasi.....	70
4.2.1.2.	Pelaksanaan Inovasi	75
4.2.1.3.	Faktor Pendukung dan Penghambat.....	86
4.2.1.4.	Dampak Inovasi	93
4.2.2.	Temuan Di SDN Gerbo VI	100
4.2.2.1.	Perencanaan Inovasi.....	101
4.2.2.2.	Pelaksanaan Inovasi	105
4.2.2.3.	Faktor Pendukung dan Penghambat.....	116
4.2.2.4.	Dampak Inovasi	127
4.3.	Pembahasan	133
4.3.1.	Perencanaan Inovasi.....	133
4.3.2.	Pelaksanaan Inovasi	135
4.3.3.	Faktor Pendukung dan Penghambat.....	137
4.3.4.	Dampak Inovasi	138
BAB V PENUTUP.....		140
5.1.	Kesimpulan.....	140
5.2.	Saran	143
DAFTAR PUSTAKA		147
LAMPIRAN.....		151

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 - Indikator Pelaksanaan GLS	35
Tabel 2.2 - Indikator Faktor GLS.....	38
Tabel 3.1 - Prosedur Pengumpulan Data.....	51
Tabel 4.1 - Tenaga Pendidik SDN Gerbo V	56
Tabel 4.2 - Identitas SDN Gerbo V.....	57
Tabel 4.3 - Tenaga Pendidik SDN Gerbo VI	62
Tabel 4.4 - Identitas SDN Gerbo VI	63

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 - Tahapan Pelaksanaan GLS	32
Gambar 2.2 - Kerangka Berpikir GLS	42

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 - Pedoman Wawancara SDN GERBO V	151
Lampiran 2 - Pedoman Wawancara SDN GERBO VI	163
Lampiran 3 - Pedoman Observasi SDN GERBO V	176
Lampiran 4 - Pedoman Observasi SDN GERBO VI	178
Lampiran 5 - Pedoman Dokumentasi SDN GERBO V	180
Lampiran 6 - Pedoman Dokumentasi SDN GERBO VI	181
Lampiran 7 - Dokumentasi GLS SDN GERBO V	182
Lampiran 8 - Dokumentasi GLS SDN GERBO VI	184
Lampiran 9 - SK TIM GLS SDN GERBO V	186
Lampiran 10 - SK TIM GLS SDN GERBO VI	190
Lampiran 11 - Surat Izin Penelitian Di SDN GERBO V	194
Lampiran 12 - Surat Izin Penelitian Di SDN GERBO VI	195
Lampiran 13 - Biodata Peneliti	196