

TESIS

**IMPLEMENTASI PROGRAM PELATIHAN GURU
DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK
DI UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN GENDRO II TUTUR
DAN SDN TLOGOBODOSARI I TUTUR**



Oleh :

DIDIK NURSIYANTO

NIM. 230100026

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2025**



**IMPLEMENTASI PROGRAM PELATIHAN GURU
DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK
DI UPT SATUAN PENDIDIKAN SDN GENDRO II TUTUR
DAN SDN TLOGOBODOSARI I TUTUR**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Magister

Oleh :

DIDIK NURSIYANTO

NIM. 230100026

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2025**

MOTTO

"Guru BERAksi, Pendidikan Bertransformasi."

"Saat Guru Belajar, Kualitas Mengajar Tercipta."

"Melampaui Zona Nyaman, Mewujudkan Guru Profesional yang Inspiratif."

"Guru Berdaya, Siswa Terinspirasi, Pendidikan Berjaya."

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Didik Nursiyanto ini, telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 08 Juli 2025.

Pembimbing I



Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN. 0727026502

Pembimbing II



Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd
NIDN. 0718099701

Gresik, 12 Juni 2025

Mengetahui,

Direktur Program Pascasarjana
Universitas Gresik



Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN. 0727026502

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Didik Nursiyanto ini, telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 08 Juli 2025.

Ketua Penguji

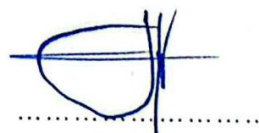
Dr. M. Furgon Wahyudi, M.Pd
NIDN. 0718099701

Ketua



Dr. Suyitno, S.E., M.Pd
NIDK. 8808960018

Anggota



Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd
NIDN. 0710109101

Anggota



Gresik, 30 Juli 2025
Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Gresik



Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN. 0727026502



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang betanda tangan dibawah ini:

Nama : Didik Nursiyanto

NIM : 230100026

Fakultas / Program : Pascasarjana (S2) / Manajemen Pendidikan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gerik, 01 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,



Didik Nursiyanto

NIM. 230100026

ABSTRAK

Nursiyanto, Didik (2025). *Implementasi Program Pelatihan Guru Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik di UPT Satuan Pendidikan SDN Gendro II Tutur dan SDN Tlogobodosari I Tutur*. Pembimbing: (I) Dr. Taufiq Harris, M.Pd (II) Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd

Kata Kunci : Implementasi Program, Pelatihan Guru, Kompetensi Pedagogik

Pendidikan merupakan fondasi kemajuan bangsa, dengan guru sebagai garda terdepan. Kompetensi pedagogik menjadi elemen krusial yang menentukan keberhasilan guru. Penelitian ini bertujuan untuk (1) menganalisis implementasi program pelatihan guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogik di UPT Satuan Pendidikan SDN Gendro II Tutur dan SDN Tlogobodosari I Tutur; (2) mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat implementasi program tersebut; dan (3) merumuskan model implementasi pelatihan guru yang efektif dan kontekstual. Pengamatan awal menunjukkan kompetensi pedagogik guru masih perlu ditingkatkan, terlihat dari dominasi metode konvensional, kesulitan merancang RPP inovatif, terbatasnya pemanfaatan TIK, dan evaluasi yang berfokus pada aspek kognitif.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif fenomenologi. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumen. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi program pelatihan guru memberikan dampak positif terhadap peningkatan kompetensi pedagogik guru. Peningkatan ini terlihat pada kemampuan guru dalam merancang RPP yang lebih inovatif dan kontekstual, menerapkan metode pembelajaran yang lebih variatif dan partisipatif, mengintegrasikan TIK dalam pembelajaran, serta melakukan evaluasi yang lebih komprehensif. Analisis menggunakan teori Edward III mengidentifikasi faktor pendukung seperti motivasi internal guru, dukungan kepala sekolah, dan kualitas materi. Sementara itu, faktor penghambat meliputi keterbatasan sarana TIK, alokasi waktu guru, dan kurangnya pendampingan pasca-pelatihan yang intensif. Berdasarkan temuan tersebut, penelitian ini merumuskan Model Implementasi Pelatihan Guru “BERAKSI” (Berkelanjutan, Reflektif, Kolaboratif, Kontekstual, Terintegrasi TIK, dan Supervisi Suportif) sebagai kerangka kerja yang sistematis dan komprehensif untuk pengembangan keprofesian berkelanjutan yang relevan dengan kondisi di lokasi penelitian.

ABSTRACT

Nursiyanto, Didik (2025). *The Implementation of a Teacher Training Program in Improving Pedagogical Competence at UPT Satuan Pendidikan SDN Gendro II Tukur and SDN Tlogobodosari I Tukur*. Advisors: (I) Dr. Taufiq Harris, M.Pd (II) Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd

Keyword : Program Implementation, Teacher Training, Pedagogical Competence

Education is the foundation of a nation's progress, with teachers at the forefront. Pedagogical competence is a crucial element that determines a teacher's success. This study aims to (1) analyze the implementation of a teacher training program in improving pedagogical competence at UPT Satuan Pendidikan SDN Gendro II Tukur and SDN Tlogobodosari I Tukur; (2) identify the supporting and inhibiting factors of the program's implementation; and (3) formulate an effective and contextual model for teacher training implementation. Preliminary observations indicated that teachers' pedagogical competence still required improvement, as evidenced by the dominance of conventional methods, difficulties in designing innovative lesson plans (RPP), limited use of ICT, and an assessment focus primarily on the cognitive domain.

This research employed a qualitative approach with a descriptive phenomenological design. Data were collected through observation, in-depth interviews, and document studies. Data analysis was conducted using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing/verification.

The results show that the implementation of the teacher training program had a positive impact on improving teachers' pedagogical competence. This improvement was observed in the teachers' ability to design more innovative and contextual lesson plans, apply more varied and participatory teaching methods, integrate ICT into learning, and conduct more comprehensive evaluations. Analysis using Edward III's theory identified supporting factors such as high internal motivation of teachers, support from school principals, and the quality of training materials. Meanwhile, inhibiting factors included limited ICT facilities, teachers' time constraints, and a lack of intensive post-training mentoring. Based on these findings, this study formulates the “BERAKSI” Teacher Training Implementation Model (an acronym for Sustainable, Reflective, Collaborative, Contextual, ICT-Integrated, and Supportive Supervision) as a systematic and comprehensive framework for continuous professional development relevant to the conditions at the research sites.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengikuti ujian dengan judul Implementasi Program Pelatihan Guru Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Di UPT Satuan Pendidikan SDN Gendro II Tuter dan SDN Tlogobodosari I Tuter.

Tesis ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini saya ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dr. dr. Riski Dwi Prameswari, M.Kes, selaku Rektor Universitas Gresik, atas kesempatan yang telah diberikan dalam menempuh pendidikan di Universitas Gresik.
2. Bapak Dr. Taufiq Harris, M.Pd, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Gresik atas fasilitas dan layanan serta arahan dan saran konstruktif selama kami menempuh studi di Program Pascasarjana Universitas Gresik.
3. Bapak Dr. Taufiq Harris, M.Pd, selaku pembimbing I yang telah menjadi inspirasi, memberikan motivasi, dukungan, dan saran dalam penyelesaian tesis ini.
4. Bapak Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini dengan keahlian dan pengalaman beliau.

5. Segenap dosen dan staf administrasi sekolah Pascasarjana Universitas Gresik, yang telah memberikan dukungan baik dalam bentuk bimbingan akademik maupun administrasi selama masa perkuliahan.
6. Ibu Anna Musannatul Azizah, S.Pd., M.Pd., sebagai Kepala sekolah UPT Satuan Pendidikan SDN Gendro II Tutar, yang telah memberikan kesempatan melakukan penelitian untuk mendukung tesis ini.
7. Bapak Sudarmo, S.Pd., sebagai Kepala Sekolah UPT Satuan Pendidikan SDN Tlogobodosari I Tutar yang telah memberi kesempatan untuk melakukan penelitian untuk mendukung tesis ini.
8. Bapak dan ibu dewan guru UPT Satuan pendidikan SDN Gendro II Tutar dan SDN Tlogobodosari I Tutar yang telah memberi informasi kepada peneliti dan memberikan kesempatan pada peneliti untuk melakukan penelitian dalam rangka penulisan tesis ini.
9. Seluruh siswa, UPT Satuan Pendidikan SDN Gendro II Tutar dan SDN Tlogobodosari I Tutar, atas partisipasi, kerja sama, dan kesediaan sebagai partisipan dalam penelitian untuk menyelesaikan tesis ini.
10. Orang tua, istri, dan anak-anak tercinta, yang selalu memberi doa, dukungan moral, dan semangat yang tiada henti.
11. Rekan-rekan mahasiswa, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan kerja sama selama masa studi.

Saya menyadari bahwa tesis ini masih memiliki kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, Semoga Tesis ini dapat bermanfaat, khususnya bagi peneliti dan semua pihak yang berkepentingan.

Gresik, 08 Juli 2025

Didik Nursiyanto

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul	i
Halaman Logo.....	ii
Halaman Judul.....	iii
Halaman Motto	iv
Halaman Persetujuan Pembimbing	v
Halaman Pengesahan	vi
Pernyataan Keaslian Tulisan	vii
Abstrak	viii
Abstract	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar.....	xvi
Daftar Lampiran.....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Definisi Istilah.....	9
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	12
2.1 Penelitian Terdahulu	12
2.2 Tinjauan Konseptual Implementasi	14
2.3 Program.....	18
2.4 Program Pelatihan Guru.....	21
2.5 Guru	47
2.6 Kompetensi Pedagogik	49
2.7 Kerangka Berpikir.....	50
 BAB III METODE PENELITIAN.....	52
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	52
3.2 Kehadiran Peneliti	53
3.3 Lokasi Penelitian	53
3.4 Sumber Data.....	53
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	54
3.6 Teknik Analisis Data	55
3.7 Keabsahan Data.....	56
 BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....	57
4.1 Paparan Data.....	57
4.2 Temuan Penelitian	68
4.3 Pembahasan.....	81

BAB V	PENUTUP.....	85
	5.1 Kesimpulan.....	85
	5.2 Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA		89

DAFTAR TABEL

Daftar Tabel	Halaman
1.1 Variabel Data Observasi Guru	113
1.2 Lembar Observasi Sebelum Pelatihan	121
1.3 Lembar Observasi Setelah Pelatihan	127
1.4 Lembar Evaluasi Program	131

DAFTAR GAMBAR

Daftar Gambar	Halaman
1.1 Kerangka Berpikir Implementasi Program Pelatihan Guru	50
1.2 Model Implementasi Program Pelatihan Guru	81
1.3 UPT Satuan Pendidikan SDN Gendro II Tuter	104
1.4 UPT Satuan Pendidikan SDN Tlogobodosari I Tuter	104
1.5 Kegiatan Implementasi Program Pelatihan Guru dan Wawancara di UPT Satuan Pendidikan SDN Gendro II Tuter	133
1.6 Kegiatan Implementasi Program Pelatihan Guru dan Wawancara di UPT Satuan Pendidikan SDN Tlogobodosari I Tuter	134

DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Lampiran	Halaman
1.1 Wawancara.....	105
1.2 Modul Program	110
1.3 Tabel Variabel Data Observasi Guru.....	113
1.4 Lembar Observasi	115
1.5 Evalauasi Program	129
1.6 Foto Dokumentasi Kegiatan	133
1.7 Biografi Penulis	135