

TESIS

**MANAJEMEN INOVASI KURIKULUM MERDEKA DALAM
PENGEMBANGAN KARAKTER PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR
(STUDI MULTISITUS DI UPT SDN 52 GRESIK DAN UPT SDN 153 GRESIK)**



OLEH:

**ANINDYTA HAPPY INDAH SARI
NIM 230100078**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2025**

TESIS

**MANAJEMEN INOVASI KURIKULUM MERDEKA DALAM
PENGEMBANGAN KARAKTER PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR
(STUDI MULTISITUS DI UPT SDN 52 GRESIK DAN UPT SDN 153 GRESIK)**



OLEH:

**ANINDYTA HAPPY INDAH SARI
NIM 230100078**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2025**



MOTO

- Guru adalah makhluk Tuhan yang tidak boleh berhenti belajar.
- Kesuksesan bukan dinilai dari kemampuan seseorang mengumpulkan harta, tapi dari seberapa besar kontribusinya bagi manusia.
- Keluarga sebagai miniatur keberhasilan suatu negara.
- Maju mundurnya sebuah negara tergantung pada pendidikan, kualitas pendidikan tergantung pada jutaan sekolah, mutu sekolah tergantung dari seorang guru.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anindyta Happy Indah Sari

NIM : 230100078

Program Studi : Manajemen Pendidikan

Fakultas/Universitas : Pascasarjana/Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 11 Juni 2025

Yang membuat pernyataan,



Anindyta Happy Indah Sari

NIM 230100078

**MANAJEMEN INOVASI KURIKULUM MERDEKA DALAM
PENGEMBANGAN KARAKTER PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR
(STUDI MULTISITUS DI UPT SDN 52 GRESIK DAN UPT SDN 153 GRESIK)**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Magister

OLEH:

ANINDYTA HAPPY INDAH SARI

NIM 230100078

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Anindyta Happy Indah Sari ini, telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 7 Juli 2025.

Pembimbing I



Dr. Suyitno, S.E., M.Pd.
NIDK 8808960018

Pembimbing II



Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd.
NIDN 0710109101

Gresik, 11 Juni 2025
Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Gresik



Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN 0727026502

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Anindyta Happy Indah Sari ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Tesis pada tanggal 7 Juli 2025.

Dewan Penguji

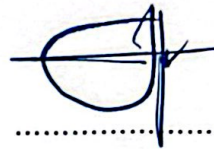
Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIDN 0727026502

Ketua



Dr. Suyitno, S.E., M.Pd.
NIDK 8808960018

Anggota



Dr. A. Faizin, S.S., M.Hum.
NIDN 0720108802

Anggota



Gresik, 21 Juli 2025
Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Gresik



Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN 0727026502

ABSTRAK

Anindyta Happy Indah Sari, 2025. Manajemen Inovasi Kurikulum Merdeka Dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar (Studi Multisitus di UPT SDN 52 Gresik dan UPT SDN 153 Gresik). Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana (S2), Universitas Gresik.
Pembimbing: (I) Dr. Suyitno, S.E., M.Pd., (II) Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd.

Kata Kunci: Inovasi Kurikulum Merdeka, Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar

Keberagaman latar belakang peserta didik mempengaruhi proses pembentukan karakter, terutama pada tingkat Sekolah Dasar (SD) yang merupakan masa kritis dalam pembentukan karakter anak. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menjelaskan secara mendalam mengenai inovasi kurikulum merdeka dalam pengembangan karakter peserta didik sekolah dasar yang menerapkan kerangka kerja manajemen yaitu POAC (*Planning, Organizing, Actuating, Controlling*) meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan rancangan penelitian studi multisitus. Tahap perencanaan terdiri dari lima aspek, yaitu 1.sosialisasi konsep; 2.keterlibatan stakeholder; 3.analisis kebutuhan; 4.penyusunan strategis; dan 5.pengembangan kapasitas guru. Tahap pengorganisasian terdiri dari empat aspek, yaitu: 1. pola manajemen kolaboratif; 2.peran kepala sekolah; 3.pembagian tugas; dan 4.partisipasi guru. Tahap pelaksanaan terdiri dari empat aspek, yaitu: 1.metode pembelajaran; 2.fokus karakter; 3.kegiatan rutin; dan 4.integrasi pembelajaran. Tahap pengawasan terdiri dari empat aspek, yaitu 1.fokus evaluasi; 2.metode pengawasan; 3.instrumen evaluasi; dan 4.karakteristik proses.

ABSTRACT

Anindyta Happy Indah Sari, 2025. *Merdeka Curriculum Innovation Management in Developing the Character of Elementary School Learners (Multisite Study at UPT SDN 52 Gresik and UPT SDN 153 Gresik)*. Thesis, Master of Education Management Program, Postgraduate Studies (S2), Universitas Gresik.

Supervisors: (I) Dr Suyitno, S.E., M.Pd., (II) Dr Ahmad Thohirin, M.Pd.

Keywords: *Merdeka Curriculum Innovation, Elementary School Learners' Character*

The diversity of learners' backgrounds affects the character building process, especially at the elementary school level, which is a critical period in the formation of children's character. This research aims to describe and explain in depth about the merdeka curriculum innovation in developing the character of elementary school students who apply the management framework, namely POAC (Planning, Organizing, Actuating, Controlling) including planning, organizing, implementing, and supervising. This research uses a qualitative approach and a multisite study research design. The planning stage consists of five aspects, namely 1.socialisation of the concept; 2.stakeholder involvement; 3.needs analysis; 4.strategic preparation; and 5.teacher capacity building. The organising stage consists of four aspects, namely: 1. collaborative management pattern; 2. role of the principal; 3. division of tasks; and 4. teacher participation. The implementation stage consists of four aspects, namely: 1.learning methods; 2.character focus; 3.routine activities; and 4.learning integration. The supervision stage consists of four aspects, namely: 1.evaluation focus; 2.supervision methods; 3.evaluation instruments; and 4.process characteristics.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena ridho Nya tesis yang berjudul Manajemen Inovasi Kurikulum Merdeka Dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik Sekolah Dasar (Studi Multisitus Di UPT SDN 52 Gresik Dan UPT SDN 153 Gresik) ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa selama penyelesaian tesis ini, banyak melibatkan beberapa pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis merasa sangat perlu menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. dr. Riski Dwi Prameswari, M.Kes., selaku Rektor Universitas Gresik.
2. Bapak Dr. Taufiq Haris, M.Pd., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Gresik.
3. Bapak Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Gresik.
4. Bapak Dr. Suyitno, S.E., M.Pd., selaku Pembimbing I, yang selalu mengingatkan penulis agar segera menyelesaikan studi, sehingga rasa keputusasaan penulis sangat termotivasi dengan saran beliau dan akhirnya penulis bangkit kembali untuk menyelesaikannya.
5. Bapak Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd., selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan wawasan, dan dengan sabar membimbing penulis sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan.
6. Bapak dan Ibu Dosen program studi Manajemen Pendidikan Universitas Gresik yang telah membimbing dan menyalurkan ilmunya.

7. Teman-teman satu angkatan di Program Pasca Manajemen Pendidikan Universitas Gresik.
8. Dan semua pihak yang turut membantu terselesaikannya tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR LOGO.....	ii
MOTO.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
HALAMAN SAMPUL DALAM.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Definisi Istilah.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Penelitian Terdahulu.....	12
2.2 Kajian Teori.....	14
2.3 Kerangka Berpikir.....	28
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	29

3.2	Kehadiran Peneliti	30
3.3	Lokasi Penelitian	31
3.4	Sumber Data	33
3.5	Prosedur Pengumpulan Data	35
3.6	Teknik Analisis Data	40
3.7	Keabsahan Data	46
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN		50
4.1	Paparan Data.....	50
4.2.	Temuan Penelitian.....	74
4.3.	Pembahasan	117
BAB V PENUTUP		128
5.1	Kesimpulan.....	128
5.2	Saran.....	129
DAFTAR PUSTAKA		133
LAMPIRAN.....		138

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Penelitian Terdahulu	12
3.1 Daftar Rekapitulasi Informan.....	34
3.2 Aspek dan Indikator Penelitian	37
4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	54
4.2 Sarana Prasarana	54
4.3 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	68
4.4 Sarana Prasarana	68
4.5 Temuan Penelitian Fokus I (Perencanaan Manajemen Inovasi Kurikulum Merdeka dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik) pada Situs I (UPT SDN 52 Gresik).....	75
4.6 Sosialisasi Komprehensif	77
4.7 Penyusunan Perencanaan Strategis	78
4.8 Identifikasi Potensi Guru.....	79
4.9 Temuan Penelitian Fokus II (Pengorganisasian Manajemen Inovasi Kurikulum Merdeka dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik) pada Situs I (UPT SDN 52 Gresik)	81
4.10 Temuan Penelitian Fokus III (Pelaksanaan Manajemen Inovasi Kurikulum Merdeka dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik) pada Situs I (UPT SDN 52 Gresik)	85
4.11 Temuan Penelitian Fokus IV (Pengawasan Manajemen Inovasi Kurikulum Merdeka dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik) pada Situs I(UPT SDN 52 Gresik)	90
4.12 Aspek pengawasan.....	93
4.13 Jenis Instrumen Evaluasi Karakter.....	93
4.14 Karakteristik Proses Evaluasi Berkelanjutan	94
4.15 Temuan Penelitian Fokus I (Perencanaan Manajemen Inovasi Kurikulum Merdeka dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik) pada SitusII(UPT SDN 153 Gresik)	96
4.16 Stakeholder yang Terlibat	99
4.17 Temuan Penelitian Fokus II (Pengorganisasian Manajemen Inovasi Kurikulum Merdeka dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik) pada Situs II (UPT SDN 153 Gresik).....	101
4.18 Pembagian Tugas dan Tanggung Jawab dalam Tahap Pengorganisasian ..	103
4.19 Temuan Penelitian Fokus III(Pelaksanaan Manajemen Inovasi Kurikulum Merdeka dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik) pada Situs II (UPT SDN 153 Gresik)	104
4.20 Implementasi Dimensi Profil Pelajar Pancasila	107

4.21 Temuan Penelitian Fokus IV(Pengawasan Manajemen Inovasi Kurikulum Merdeka dalam Pengembangan Karakter Peserta Didik) pada Situs II (UPT SDN 153 Gresik)	108
4.22 Temuan Penelitian Fokus I: Tahap Perencanaan	112
4.23 Temuan Penelitian Fokus II: Tahap Pengorganisasian	113
4.24 Temuan Penelitian Fokus III: Tahap Pelaksanaan	115
4.25 Temuan Penelitian Fokus IV: Tahap Pengawasan.....	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	28
3.1 Model Analisis Miles and Huberman (2014).....	41
4.1 Struktur Sekolah UPT SDN 52 Gresik.....	53
4.2 Tantangan yang dihadapi	57
4.3 Struktur Sekolah UPT SDN 153 Gresik.....	67
4.4 Karakteristik Perencanaan Manajemen Inovasi Kurikulum Merdeka	77
4.5 Karakteristik Pengorganisasian Manajemen Inovasi Kurikulum Merdeka UPT SDN 52 Gresik	82
4.6 Karakteristik Pelaksanaan Manajemen Inovasi Kurikulum Merdeka UPT SDN 52 Gresik.....	87
4.7 Karakteristik Pengawasan Manajemen Inovasi Kurikulum Merdeka UPT SDN 52 Gresik.....	92
4.8 Karakteristik Perencanaan Manajemen Inovasi Kurikulum Merdeka UPT SDN 153 Gresik.....	98
4.9 Karakteristik Pengorganisasian Manajemen Inovasi Kurikulum Merdeka UPT SDN 153 Gresik	102
4.10 Karakteristik Pelaksanaan Manajemen Inovasi Kurikulum Merdeka UPT SDN 153 Gresik.....	106
4.11 Karakteristik Pengawasan Manajemen Inovasi Kurikulum Merdeka UPT SDN 153 Gresik.....	110
4.12 Karakteristik Tahap Perencanaan.....	113
4.13 Karakteristik Tahap Pengorganisasian.....	114
4.14 Karakteristik Tahap Pelaksanaan	115
4.15 Karakteristik Tahap Pengawasan	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Permohonan Izin Penelitian Situs I.....	138
2. Surat Permohonan Izin Penelitian Situs II.....	139
3. Lembar Wawancara.....	140
4. Hasil Wawancara Situs I	143
5. Dokumentasi Kegiatan Wawancara.....	147
6. Hasil Observasi.....	149
7. Lembar Dokumentasi Pengamatan.....	151
8. Hasil Dokumentasi Pengamatan.....	153