

**EFEKTIVITAS EDUKASI KESEHATAN MELALUI
MEDIA *BOARD BOOK* DAN MEDIA *POP UP BOOK*
TERHADAP *TOILET TRAINING* PADA ANAK
TUNAGRAHITA**

SKRIPSI

**Disusun guna memperoleh gelar Sarjana Keperawatan
pada Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Gresik**



Oleh :
MERLIN SEPTIYANTI
NIM 2023080005P

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS GRESIK
2025**

**EFEKTIVITAS EDUKASI KESEHATAN MELALUI
MEDIA *BOARD BOOK* DAN MEDIA *POP UP BOOK*
TERHADAP *TOILET TRAINING* PADA ANAK
TUNAGRAHITA**

SKRIPSI

**Disusun guna memperoleh gelar Sarjana Keperawatan
pada Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Gresik**



Oleh :
MERLIN SEPTIYANTI
NIM 2023080005P

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS GRESIK
2025**

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

Judul Skripsi : Efektivitas Edukasi Kesehatan Melalui Media
Board Book Dan Media *Pop Up Book* Terhadap
Toilet Training Pada Anak Tunagrahita

Nama Mahasiswa : Merlin Septiyanti

NIM : 2023080005P

Telah selesai dilakukan bimbingan dan dinyatakan layak memenuhi syarat dan menyetujui untuk di Uji pada tim penguji Tugas Akhir pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Gresik

Gresik, 14 Maret 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Lilis Fatmawati, S.ST., M.Kes.

Nurul Fahmi Rizka Laily, S.Kep., Ns., M.Kep.

NIPY. 107102020180128

NIPY. 10710202023229



Mengetahui,
Ketua Program Studi



Natalia Christina Tara Revita, S.Kep., Ns., M.Kep.

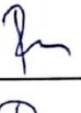
NIPY. 10710202024236

BERITA ACARA BIMBINGAN

1. Nama : Merlin Septiyanti
2. NIM : 2023080005P
3. Fakultas : Ilmu Kesehatan
4. Program Studi : Ilmu Keperawatan
5. Program Pendidikan : Strata 1 (S-1)
6. Judul Skripsi : Efektivitas Edukasi Kesehatan Melalui *Med Board Book* dan *Media Pop Up Book* Terhadap *Toilet Training* Pada Anak Tunagrahita
7. Pembimbing I : Lilis Fatmawati, S.ST., M.Kes.
8. Pembimbing II : Nurul Fahmi Rizka Laily, S.Kep., Ns., M.Kep.
10. Konsultasi

Tanggal	Materi Konsultasi	Paraf Pembimbing I	Paraf Pembimbing II
18/07/24	Judul Acc		
02/08/24	Bab 1 Perbaiki latar belakang Bab 2 perbaiki penomoran bertingkat pada Bab, Sub Bab dan Anak Sub Bab (1.1, 1.1.1, dst) Bab 3 perbaiki penulisan kerangka konseptual		
12/08/24	Bab 1 Perbaiki penulisan pada latar belakang Perbaiki penulisan pada rumusan masalah Perbaiki penulisan pada tujuan penulisan Bab 2 Penambahan konsep pengetahuan dan sikap Penambahan keslian penelitian dalam bentuk tabel Bab 3 perbaiki penulisan kerangka konseptual penelitian		

19/08/24	Bab 1 Menambahkan definisi pengetahuan dan sikap pada latar belakang Bab 2 Menambah mekanisme pemberian media board book dan pop up book Perbaiki tingkat pengetahuan dan sikap Bab 3 perbaiki sesuai revisi Sketsa harus sesuai dengan tahapan toilet training dan lanjut pengerjaan BAB 4, SAP, Kuesioner dan Lembar Persetujuan	f	
26/09/24	Bab 4 Perbaiki desain penelitian Perbaiki kerangka kerja penelitian Perbaiki sampel penelitian Perbaiki definisi operasional Perbaiki penulisan instrumen penelitian Perbaiki pada analisa data dengan menambahkan penjelasan pada Uji Wilxocon dan Uji Mann-Whitney	f	
06/09/24	Bab 1 acc Bab 2 acc		R
12/09/24	Bab 3 acc Bab 4 perbaiki definisi operasional	f	
16/09/24	Sketsa acc		R
03/02/25	Bab 5 Perbaiki tabel data dan pembahasan penelitian Perbaiki keterbatasan penelitian Bab 6 dilanjutkan mengerjakan	f	

04/02/25	Bab 5 Penambahan gambaran lokasi penelitian Perbaiki menjadi tabel terbuka dan perbaiki pembahasan Bab 6 selesaikan kesimpulan dan saran		
12/02/25	Bab 1, 2, 3, 4 Acc (Pembimbing I dan II)		
14/02/25	Perbaiki Abstrak Bab 5 dan Bab 6 revisi		
07/03/25	Bab 1, 2, 3, 4, 5, 6 Acc (Pembimbing I dan II)		

1. Bimbingan telah selesai pada tanggal : 10 Maret 2025
2. Telah memenuhi syarat ujian yang akan dilaksanakan pada hari/tanggal : 14 Februari 2025

Gresik, 14 April 2025

Pembimbing I

Pembimbing II




Lilis Fatmawati, S.ST., M.Kes.

Nurul Fahmi Rizka Laily, S.Kep., Ns., M.Kep.

NIPY. 107102020180128

NIPY. 10710202023229



Mengetahui,

Ketua Program Studi

Natalia Christin Tiara Revita, S.Kep., Ns., M.Kep.

NIPY. 10710202024236

PENGESAHAN TIM PENGUJI

Judul Skripsi : Efektivitas Edukasi Kesehatan Melalui Media *Board Book* Dan Media *Pop Up Book* Terhadap Toilet Training Pada Anak Tunagrahita

Nama Mahasiswa : Merlin Septiyanti

NIM : 2023080005P

Telah dipertahankan/diuji dihadapan Tim Penguji

Pada Tanggal : 14 Februari 2025

PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS GRESIK
2024

TIM PENGUJI

1. Istiroha, S.Kep., Ns., M.Kep.
NIPY. 107102020150118
Ketua
2. Lilis Fatmawati, S.ST., M.Kes.
NIPY. 107102020180128
Anggota I
3. Nurul Fahmi Rizka Laily, S.Kep., Ns., M.Kep.
NIPY. 10710202023229
Anggota II

1. 
2. 
3. 



Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

Hj. Retno Twistiandayani, S.Kep., Ns., M.Kep.
NIPY. 107102020070043

PERNYATAAN ORISINILITAS

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Merlin Septiyanti
NIM : 2023080005P
Fakultas : Ilmu Kesehatan
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Jenjang : Strata 1 (S-1)
Judul Skripsi : Efektivitas Edukasi Kesehatan Melalui Media *Board Book* dan *Media Pop Up Book* Terhadap *Toilet Training* pada Anak Tunagrahita

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah Skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar akademik disuatu perguruan tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila terdapat didalam naskah tugas akhir ini dapat dibuktikan unsur-unsur plagiasi saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh DIBATALKAN, serta diproses sesuai peraturan perundang-undangan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Gresik, 14 April 2025

Yang menyatakan



Merlin Septiyanti

NIM. 2023080005P

**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIS**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Merlin Septiyanti
NIM : 2023080005P
Fakultas : Ilmu Kesehatan
Program Studi : Ilmu Keperawatan

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Gresik Hak Bebas Royalti Non Eksklusif (*non exclusive royalty free right*) atas skripsi yang berjudul: Efektivitas Edukasi Kesehatan Melalui Media *Board Book* dan Media *Pop Up Book* Terhadap *Toilet Training* pada Anak Tunagrahita.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan hak bebas royalti tersebut nama fakultas berhak menyimpan, mengalihkan media/formatkan, mengola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, mempublikasikan skripsi saya selama tetap mencantumkan saya sebagai penulis dan sebagai pemilik hak cipta.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Gresik, 14 Maret 2025

Yang menyatakan



Merlin Septiyanti

2023080005P

MOTTO

Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhan mu lah engkau berharap.

(QS. Al-Insyirah (94): 6-8)

SURAT KETERANGAN
CEK PLAGIASI SKRIPSI

Pada hari ini Kamis tanggal 13 Februari 2025. Berdasarkan pengecekan skripsi dari mahasiswa

Nama : Merlin Septiyanti
NIM : 2023080005P
Fakultas : Ilmu Kesehatan
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Judul Skripsi : Efektivitas Edukasi Kesehatan Melalui Media *Board Book* dan Media *Pop Up Book* Terhadap *Toilet Training* pada Anak Tunagrahita
Hasil Cek Plagiasi : 18%
Maka diputuskan bahwa dokumen skripsi mahasiswa bersangkutan dinyatakan lolos/tidak lolos*.

Gresik, 14 April 2025

Pembimbing I,



Lilis Fatmawati, S.ST., M.Kes.
NIPY. 107102020180128

Pembimbing II,



Nurul Fahmi Rizka Laily, S.Kep., Ns., M.Kep.
NIPY. 10710202023229

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT berkat rahmat dan bimbingan-Nya kami dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Efektivitas Edukasi Kesehatan Melalui Media Board Book dan Media Pop Up Book Terhadap Toilet Training pada Anak Tunagrahita”** dapat terselesaikan. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana keperawatan (S.Kep) pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Kesehatan Universitas Gresik.

Bersamaan ini perkenankanlah saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dengan hati yang tulus kepada :

1. Dr. dr. Riski Dwi Prameswari, M.Kes., selaku Rektor Universitas Gresik yang telah menyediakan fasilitas kepada kami untuk mengikuti pendidikan di Program Studi S1 Ilmu Keperawatan.
2. Hj. Retno Twistiandayani, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Gresik yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada kami untuk mengikuti dan menyelesaikan pendidikan Program Studi S1 Ilmu Keperawatan.
3. Natalia Christin Tiara Revita, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan yang telah memberikan kesempatan, bimbingan dan motivasi kepada kami untuk menyelesaikan Program Studi S1 Ilmu Keperawatan.
4. Lilis Fatmawati, S.ST., M.Kes., selaku dosen wali sekaligus pembimbing utama dan Nurul Fahmi Rizka Laily, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku pembimbing penyerta yang telah memberikan saran, nasihat, semangat dan bimbingannya hingga dengan selesainya skripsi ini.
5. Seluruh staf pengajar dan tenaga kependidikan Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Gresik atas wawasan keilmuan selama mengikuti pendidikan di Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Gresik.
6. almh. Siti Ulfah selaku ibu tercinta yang selama hidupnya senantiasa memberikan doa yang luar biasa dan selalu mencurahkan kasih sayang tiada henti. Terima kasih sudah melahirkan, merawat dan membesarkan penulis. Tidak ada yang bisa menggantikan posisimu di hidup penulis selamanya.
7. Riyanto selaku bapak tercinta sebagai panutan yang selalu menjadi penyemangat, yang tiada hentinya memberikan kasih dan sayang dengan penuh cinta. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis. Sehat selalu dan hidup lebih lama.

8. Seluruh teman B17 Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Gresik angkatan 2023 yang telah berjuang bersama hingga akhir perkuliahan ini.
9. Arista Putri Sulistiana, Dzurriyyatul Ilmiyah, Finariqqotul Aisyiyah, Lailatul Hidayah, Umu Nusaibah dan Vega Kristinawati selaku sahabat yang selalu memberikan semangat dan mendukung setiap keputusan yang penulis ambil, mengulurkan tangan agar bangkit kembali dan tidak terus berlarut dalam kesedihan. Terima kasih selalu menemani penulis dalam setiap proses.
10. Fiyayah Mufarihah dan Nur Afriyani selaku teman diskusi yang baik dan selalu memberikan semangat dalam menempuh perkuliahan selama ini dan menyelesaikan skripsi.
11. Drs. Moh. Umanrido selaku kepala SLB Al-Falah Sembayat yang telah memberikan izin pengambilan data untuk penelitian skripsi dan melakukan penelitian di wilayah SLB Al-Falah Sembayat.
12. Terima kasih kepada responden yang menjadi subjek dalam penelitian ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu.
13. Semua pihak yang telah memberikan bantuan secara langsung maupun tidak langsung, secara disadari maupun tidak disadari yang tidak dapat disebutkan satu per satu.
14. Simon Christian Buto Tokan, A.Md.Tra., terima kasih telah berkontribusi dalam menyelesaikan skripsi ini memberikan dukungan baik tenaga, waktu maupun materil. Terima kasih telah menjadi bagian dari hidup penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
15. Merlin Septiyanti selaku penulis terima kasih sudah bertahan sejauh ini dengan memutuskan untuk tidak menyerah dengan proses yang sedang dilalui walaupun terkadang sering merasa putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Berbahagialah selalu dimanapun berada. Apapun kurang dan lebihnya mari merayakan diri sendiri.

Semoga Allah SWT membalas budi baik semua pihak yang telah memberi kesempatan, dukungan dan bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini. Kami sadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna, tetapi kami berharap skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan bagi keperawatan.

Gresik, 14 April 2025
Penulis
Merlin Septiyanti

ABSTRAK

EFEKTIVITAS EDUKASI KESEHATAN MELALUI MEDIA *BOARD BOOK* DAN MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP *TOILET TRAINING* PADA ANAK TUNAGRAHITA

Oleh: Merlin Septiyanti

Tunagrahita merupakan kondisi seseorang dengan kecerdasan intelektual (IQ) dibawah 70. Anak dengan tunagrahita memiliki karakteristik terbatas dalam kemampuan kognitif, komunikasi dan keterampilan adaptif. Salah satu keterampilan adaptif yang sering menjadi tantangan adalah kemampuan *toilet training*. *Toilet training* penting untuk melatih kemandirian dan kesehatan anak. Namun, anak tunagrahita sering menghadapi kesulitan dalam melaksanakan *toilet training* sehingga diperlukan media pembelajaran alternatif seperti *board book* dan *pop up book* yang telah terbukti efektif dalam pembelajaran visual. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan efektivitas edukasi kesehatan melalui media *board book* dan media *pop up book* terhadap *toilet training* pada anak tunagrahita. Jenis penelitian ini adalah *quasi experimental* dengan pendekatan *two group pre – post test*. Populasi pada penelitian ini berjumlah 23 responden anak tunagrahita di SLB Al-Falah Sembayat. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *total sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner dan observasi. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan uji *Wilcoxon* dan uji *Mann-Whitney*. Hasil uji *Wilcoxon* didapatkan nilai *p value* atau nilai *Sig.* sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan pengetahuan, sikap, kemampuan sebelum dan sesudah dilakukan edukasi kesehatan tentang *toilet training* pada kedua kelompok. Sedangkan hasil uji *Mann-Whitney* menunjukkan bahwa H_1 ditolak, artinya tidak ada perbedaan efektivitas edukasi kesehatan melalui media *board book* dan media *pop up book* terhadap *toilet training* pada anak tunagrahita.

Kesimpulan penelitian ini menunjukkan kedua media efektif dalam meningkatkan pengetahuan, sikap, dan kemampuan *toilet training* pada anak tunagrahita. Namun, media *board book* menunjukkan keunggulan yang lebih signifikan dalam hal pengetahuan yang cukup, peningkatan sikap positif dan kemampuan yang tinggi dibandingkan dengan media *pop up book*.

Kata Kunci: *Board book*, edukasi kesehatan, *pop up book*, tunagrahita, *toilet training*.

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF HEALTH EDUCATION THROUGH BOARD BOOK MEDIA AND POP UP BOOK MEDIA ON TOILET TRAINING FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

By: Merlin Septiyanti

Intellectual disability is a condition of someone with an intellectual quotient (IQ) below 70. Children with intellectual disabilities have limited characteristics in cognitive abilities, communication, and adaptive skills. One of the adaptive skills that often poses a challenge is the ability to undergo toilet training. Toilet training is important for fostering children's independence and health. However, children with intellectual disabilities often face difficulties in carrying out toilet training, so alternative learning media such as board books and pop-up books, which have proven effective in visual learning, are needed. This study aims to determine the difference in the effectiveness of health education through board book media and pop-up book media on toilet training for children with intellectual disabilities. The type of this research is quasi-experimental with a two-group pre-post test approach. The population in this study consisted of 23 respondents with intellectual disabilities at SLB Al-Falah Sembayat. The sampling technique used is total sampling. Data collection was conducted using questionnaires and observations. The research data were analyzed using the Wilcoxon test and the Mann-Whitney test.

The Wilcoxon test results showed a p-value or Sig. value of $0.000 < 0.05$, which means there is a difference in knowledge, attitudes, and abilities before and after health education about toilet training in both groups. Meanwhile, the Mann-Whitney test results showed that H_1 was rejected, meaning there is no difference in the effectiveness of health education through board book media and pop-up book media on toilet training for children with intellectual disabilities. The conclusion of this study shows that both media are effective in improving knowledge, attitudes, and toilet training skills in children with intellectual disabilities. However, the board book media showed a more significant advantage in terms of sufficient knowledge, increased positive attitudes, and high abilities compared to the pop-up book media.

Keywords: Board book, health education, mental retardation, pop up book, toilet training

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING.....	iii
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI.....	vii
PERNYATAAN ORISINILITAS.....	viii
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS.....	ix
MOTTO.....	x
SURAT KETERANGAN CEK PLAGIASI SKRIPSI.....	xi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	xii
ABSTRAK.....	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
DAFTAR LAMBANG, SINGKATAN DAN ISTILAH.....	xxii
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Edukasi Kesehatan.....	9
2.2 Media Board Book.....	12
2.3 Media Pop Up Book.....	20
2.4 Pengetahuan.....	25
2.5 Sikap.....	29
2.6 Kemampuan.....	35
2.7 <i>Toilet Training</i>	37
2.8 Tunagrahita.....	43
2.9 Keaslian Jurnal Penelitian.....	48
BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL DAN HIPOTESIS.....	57
3.1 Kerangka Kerja penelitian.....	57
3.2 Hipotesis.....	59

BAB 4 METODE PENELITIAN.....	60
4.1 Desain Penelitian.....	60
4.2 Kerangka Kerja Penelitian.....	61
4.3 Populasi, Sampel, Besar Sampel dan Sampling.....	62
4.4 Identifikasi Variabel.....	62
4.5 Definisi Operasional.....	63
4.6 Pengumpulan dan Pengolahan Data.....	66
4.7 Analisis Data Penelitian.....	73
4.8 Etika Penelitian.....	74
BAB 5 HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....	76
5.1 Gambaran Tempat Penelitian.....	76
5.2 Hasil Penelitian.....	77
5.3 Pembahasan.....	89
5.4 Keterbatasan.....	99
BAB 6 KESIMPULAN DAN SARAN.....	100
6.1 Kesimpulan.....	100
6.2 Saran.....	101
Daftar Pustaka.....	102
Lampiran.....	105

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tabel Keaslian Jurnal Penelitian.....	48
Tabel 4.1	Desain Penelitian <i>quasi-experimental</i> dengan Rancangan <i>two-group pre-test post-test design</i>	60
Tabel 4.2	Jumlah Peserta Didik SLB Al-Falah Sembayat.....	62
Tabel 4.3	Definisi Operasional.....	63
Tabel 4.4	<i>Blue Print</i> Kuesioner Pengetahuan <i>Toilet Training</i>	67
Tabel 4.5	<i>Blue Print</i> Kuesioner Sikap <i>Toilet Training</i>	69
Tabel 5.1	Data Demografi Anak Berdasarkan Kelas di SLB Al-Falah Sembayat pada Tanggal 16 Desember – 30 Januari 2025.....	77
Tabel 5.2	Data Demografi Anak Berdasarkan Jenis Kelamin di SLB Al-Falah Sembayat pada Tanggal 16 Desember – 30 Januari 2025.....	77
Tabel 5.3	Data Demografi Anak Berdasarkan Umur di SLB Al-Falah Sembayat pada Tanggal 16 Desember – 30 Januari 2025.....	78
Tabel 5.4	Data Demografi Anak Berdasarkan Tinggal Serumah dengan Orang Tua pada Tanggal 16 Desember – 30 Januari 2025.....	78
Tabel 5.5	Data Demografi Anak Berdasarkan Anak Ke Berapa pada Tanggal 16 Desember – 30 Januari 2025.....	78
Tabel 5.6	Data Demografi Jenis Kelamin Orang Tua pada Tanggal 16 Desember – 30 Januari 2025.....	79
Tabel 5.7	Data Demografi Pendidikan Orang Tua pada Tanggal 16 Desember – 30 Januari 2025.....	79
Tabel 5.8	Data Demografi Pekerjaan Orang Tua pada Tanggal 16 Desember – 30 Januari 2025.....	80
Tabel 5.9	Data Demografi Penghasilan Orang Tua Berdasarkan pada Tanggal 16 Desember – 30 Januari 2025.....	80
Tabel 5.10	Data Demografi Pengalaman Orang Tua Mendapatkan Informasi tentang <i>Toilet Training</i> pada Tanggal 16 Desember – 30 Januari 2025.....	81
Tabel 5.11	Pengetahuan Anak Tunagrahita tentang <i>Toilet Training</i> Sebelum dan Sesudah dilakukan Edukasi Kesehatan Menggunakan Media <i>Board Book</i> dan <i>Pop Up Book</i> di SLB Al-Falah Sembayat pada Tanggal 16 Desember – 30 Januari 2025.....	82
Tabel 5.12	Sikap Anak Tunagrahita tentang <i>Toilet Training</i> Sebelum dan Sesudah dilakukan Edukasi Kesehatan Menggunakan Media <i>Board Book</i> dan <i>Pop Up Book</i> di SLB Al-Falah Sembayat pada Tanggal 16 Desember – 30 Januari 2025.....	83

Tabel 5.13	Kemampuan Anak Tunagrahita tentang <i>Toilet Training</i> Sebelum dan Sesudah dilakukan Edukasi Kesehatan Menggunakan Media <i>Board Book</i> dan <i>Pop Up Book</i> di SLB Al-Falah Sembayat pada Tanggal 16 Desember – 30 Januari 2025.....	84
Tabel 5.14	Pengetahuan Anak Tunagrahita tentang <i>Toilet Training</i> Sebelum dan Sesudah dilakukan Edukasi Kesehatan Menggunakan Media <i>Board Book</i> dan <i>Pop Up Book</i> di SLB Al-Falah Sembayat pada Tanggal 16 Desember – 30 Januari 2025.....	86
Tabel 5.15	Sikap Anak Tunagrahita tentang <i>Toilet Training</i> Sebelum dan Sesudah dilakukan Edukasi Kesehatan Menggunakan Media <i>Board Book</i> dan <i>Pop Up Book</i> di SLB Al-Falah Sembayat pada Tanggal 16 Desember – 30 Januari 2025.....	87
Tabel 5.16	Kemampuan Anak Tunagrahita tentang <i>Toilet Training</i> Sebelum dan Sesudah dilakukan Edukasi Kesehatan Menggunakan Media <i>Board Book</i> dan <i>Pop Up Book</i> di SLB Al-Falah Sembayat pada Tanggal 16 Desember – 30 Januari 2025.....	88

.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	<i>Board Book Cerita</i>	13
Gambar 2.2	<i>Board Book Edukasi</i>	14
Gambar 2.3	<i>Board Book Interaktif</i>	15
Gambar 2.4	<i>Board Book Pop-Up</i>	15
Gambar 2.5	<i>Board Book Tematik</i>	16
Gambar 2.6	<i>Board Book Aktivitas</i>	16
Gambar 2.7	<i>Board Book Adaptasi</i>	17
Gambar 2.8	<i>Board Book Fotografi</i>	17
Gambar 2.9	<i>Pop Up Book Box and Cylinder</i>	22
Gambar 2.10	<i>Pop Up Book Pull tabs</i>	22
Gambar 2.11	<i>Pop Up Book Transformations</i>	23
Gambar 2.12	<i>Pop Up Book Peepshow</i>	23
Gambar 3.1	Kerangka Konseptual Penelitian Efektivitas Edukasi Kesehatan Melalui Media <i>Board Book</i> dan Media <i>Pop Up Book</i> terhadap Toilet Training pada Anak Tunagrahita.....	57
Gambar 4.1	Kerangka Kerja Penelitian Efektivitas Edukasi Kesehatan Melalui Media <i>Board Book</i> dan Media <i>Pop Up Book</i> terhadap Toilet Training pada Anak Tunagrahita.....	61
	.	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Permohonan Ijin Penelitian.....	106
Lampiran 2	Uji Etik Penelitian.....	107
Lampiran 3	<i>Informed Consent</i>	108
Lampiran 4	SAP (Satuan Acara Penyuluhan).....	111
Lampiran 5	Kuesioner Penelitian.....	117
Lampiran 6	Sketsa.....	125
Lampiran 7	Data Analisa Statistik.....	133
Lampiran 8	Dokumentasi.....	138
Lampiran 9	Hasil Plagiasi Skripsi.....	139
Lampiran 10	Lembar Revisi Ujian Proposal dan Skripsi.....	140

DAFTAR LAMBANG, SINGKATAN DAN ISTILAH

%	: Persen
AAIDD	: <i>American Association on Intellectual and Developmental Disabilities</i>
APA	: <i>American Psychological Association</i>
BAB	: Buang Air Besar
BAK	: Buang Air Kecil
ID	: <i>Intelektual Disorder</i>
IQ	: <i>Intelligence Quotient</i>
SAP	: Satuan Acara Penyuluhan
SPSS	: <i>Statistical Package for the Social Sciences</i>
WHO	: <i>World Health Organization</i>
WISC	: <i>Wechsler Intelligence Scale For Children</i>
α	: <i>Alpha</i>
ρ	: Probabilitas