

**TESIS**

**INOVASI MANAJEMEN KELAS INKLUSI UNTUK  
MEMANTIK MOTIVASI BELAJAR SISWA DI UPT  
LAYANAN PENDIDIKAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
DI KABUPATEN GRESIK**



**Renyta Yuniarti Ningtyas  
220100006**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA (S2)  
UNIVERSITAS GRESIK  
2024**

**TESIS**

**INOVASI MANAJEMEN KELAS INKLUSI UNTUK  
MEMANTIK MOTIVASI BELAJAR SISWA DI UPT  
LAYANAN PENDIDIKAN ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS  
DI KABUPATEN GRESIK**



**Renyta Yuniarti Ningtyas  
220100006**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA (S2)  
UNIVERSITAS GRESIK  
2024**



## MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al Baqarah: 286)

“Belajar dari kemarin, hidup untuk hari ini, berharap untuk hari esok yang penting adalah jangan berhenti bertanya”

(Albert Einstein)

“salah satu cara melakukan pekerjaan yang hebat adalah dengan mencintai apa yang kamu lakukan”

(Steve Jobs)

“Proses sama pentingnya dibandingkan hasil, hasilnya nihil tak apa, yang penting sebuah proses telah direncanakan dan dilaksanakan”

(Sujewo Tejo)

*“The only person who is educated is the one who has learned how to learn and change”*

(Carl Rogers)

“Jangan berpikir untuk sempurna tapi berpikirlah untuk berguna”

(Peneliti)

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Renyta Yuniarti Ningtyas  
NIM : 220100006  
Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Fakultas/Universitas : Program Pascasarjana Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar – benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 19 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

A 1000 Rupiah postage stamp from Indonesia, featuring the Garuda Pancasila emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '1000', 'TEL. 20', 'METRAL', and 'TEMPEL'. The stamp is partially obscured by a black ink signature.

**(Renyta Yuniarti Ningtyas)**

NIM. 220100006

**INOVASI MANAJEMEN KELAS INKLUSI UNTUK MEMANTIK  
MOTIVASI BELAJAR SISWA DI UPT LAYANAN PENDIDIKAN ANAK  
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI KABUPATEN GRESIK**

TESIS

Diajukan Kepada  
Program Studi Manajemen Pendidikan  
Program Pascasarjana (S2)  
Universitas Gresik  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Dalam Menyelesaikan Program Magister

Renyta Yuniarti Ningtyas  
220100006

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS GRESIK  
2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Renyta Yuniarti Ningtyas ini, telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 19 Juni 2024 pada saat ujian tesis.

Pembimbing I



**Dr. Taufiq Harris, M.Pd**

NIDN. 0727026502

Pembimbing II



**Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd**

NIDN.0710109101

Gresik, 12 Juni 2024  
Mengetahui,  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Gresik



**Dr. Taufiq Harris, M.Pd**

NIDN. 0727026502

**HALAMAN PENGESAHAN**

Tesis oleh Renyta Yuniarti Ningtyas ini, telah disahkan untuk diuji pada tanggal 19 Juni 2024.

Dewan Penguji,



**Dr. Suvitno, S.E., M.Pd.....Ketua**  
NIPY.107102020110058



**Dr. Taufiq Harris, M.Pd.....Anggota**  
NIDN. 0727026502



**Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd.....Anggota**  
NIDN.0710109101

Gresik, 19 Juni 2024  
Mengetahui,  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Gresik



**Dr. Taufiq Harris, M.Pd**  
NIDN. 0727026502



## ABSTRAK

Renyta Yuniarti Ningtyas(2024) Inovasi Manajemen Kelas Inklusi Untuk Memantik Motivasi Belajar Siswa di UPT Layanan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus di Kabupaten Gresik. Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana (S2) Universitas Gresik. Pembimbing : (I) Dr. Taufiq Harris, M.Pd., (II) Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd.

**Kata Kunci** : Manajemen Kelas Inklusi, Pendidikan Inklusi, Motivasi belajar

Anak berkebutuhan khusus didefinisikan sebagai anak yang membutuhkan pendidikan serta layanan khusus untuk mengembangkan potensi kemanusiaan mereka secara sempurna. Berbeda dengan anak pada umumnya tanpa selalu menunjukkan pada ketidak mampuan mental, emosi dan fisik. Pada kategori anak berkebutuhan khusus antara lain tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, kesulitan belajar, gangguan perilaku, anak berbakat, anak dengan gangguan kesehatan. Pendidikan inklusi dimaksudkan sebagai sistem layanan pendidikan yang mengikutsertakan semua anak termasuk anak berkebutuhan khusus dengan belajar bersama materi yang disesuaikan dengan kondisi dan kebutuhan masing-masing anak. Pada Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Pengumpulan data dilakukan menggunakan metode observasi dan wawancara. Penelitian ini bertujuan Untuk mendeskripsikan manajemen kelas inklusi di UPT Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus Kabupaten Gresik. Untuk mendeskripsikan faktor yang mempengaruhi Manajemen kelas UPT Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus Kabupaten Gresik. Untuk mendeskripsikan inovasi manajemen kelas di UPT Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus Kabupaten Gresik. Manajemen pendidikan inklusi pada UPT Layanan Anak Berkebutuhan Khusus sudah baik, yaitu adanya kerjasama antara terapis dengan orang tua, terapis dengan peserta didik. UPT Layanan Anak Berkebutuhan Khusus terdapat sistem monitoring kepada anak berkebutuhan khusus setiap harinya dengan terapis pembimbing khusus. Faktor yang mempengaruhi Manajemen kelas inklusi diantaranya yaitu : 1) Terapis, 2) Sarana dan Prasarana, 3) Peserta didik / Anak Berkebutuhan Khusus (ABK), 4) Orang Tua. Hasil penelitian dan pengembangan ini dapat dijadikan sebagai salah satu gambaran tentang pengelolaan lembaga pendidikan, perencanaan, pelaksanaan pembelajaran maupun strategi yang dapat diadopsi pada pelaksanaan pendidikan inklusi disetiap jenjang.

## ABSTRACT

Renyta Yuniarti Ningtyas (2024) *Inclusion Class Management Innovation to Maintain Students' Learning Motivation at UPT Special Needs Child Education Services in Gresik District. Education Management Studies Program, Graduate Program (S2) of the University of Greece. Guidance: (I) Dr. Taufiq Harris, M.Pd., (II)Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd.*

**Keywords:** *Inclusion Classroom Management, Inclusive Education, Learning Motivation*

*Children with special needs are defined as children who need special education and services to fully develop their human potential. Different from a child in his group without at least showing inability to mental, emotional and physical. In the category of children with special needs, among others, tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, tunalaras, learning difficulties, behavioral disorders, talented children, children with disabilities. Inclusive education is a system of educational services that involves all children, including children with special needs, by studying together materials adapted to the circumstances and needs of each child. This research is qualitative. Data collection is done using observation and interview methods. This research aims to describe the management of the inclusion class in UPT Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus Kabupaten Gresik. To describe factors that influence the Management of the Class of UPT Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus Kabupaten Gresik. Inclusion education management at UPT Special Needs Child Services is good, that is, there is cooperation between therapists with parents, therapist with pupils. UPT Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus Kabupaten Gresik has a monitoring system for children with special needs every day with specialized counselling therapists. Factors that influence the management of the inclusion class include: 1) Therapist, 2) Sarana and Prasarana, 3) Students / Children with Special Needs (ABK), 4) Parents. The results of this research and development can be used as an overview of the management of educational institutions, planning, implementation of learning as well as the strategies that can be adopted on the realization of inclusive education at every level.*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur penulis ungkapkan pada kehadiran Allah *Subhanahu wata'ala*, berkat Rahmatdan Hidayah-Nya penulis diberikan kesempatan sehat wal'afiat dalam rangka menyelesaikan tesis yang berjudul “Inovasi Manajemen Kelas Inklusi Untuk Memantik Motivasi Belajar Siswa di UPT Layanan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus di Kabupaten Gresik”

Penulis menyadari bahwa selama menyelesaikan tesis ini, banyak melibatkan beberapa pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terima kasih nya kepada :

1. Dr. Riski Dwi Prameswari, M.Kes selaku Rektor Universitas Gresik.
2. Dr. Taufiq Harris, M.Pd selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Gresik.
3. Dr. Taufiq Harris, M.Pd selaku dosen pembimbing I yang penuh kesabaran dalam membimbing penulis, dan memberikan motivasi, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan tesis ini tepat waktu.
4. Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang penuh kesabaran dan kegigihan dalam membimbing penulis, sehingga dapat menyelesaikan penyusunan tesis dengan baik.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Gresik yang telah memberikan ilmu-ilmu yang sangat berharga kepada penulis.
6. Seluruh jajaran terapis dan staf UPT Layanan Pendidikan Anak Berkebutuhna Khusus yang telah membantu penulis dengan memberikan data dan mengizinkan observasi untuk penelitian.
7. Rekan-rekan seperjuangan angkatan 2022 Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Gresik.
8. Seluruh keluarga besar tercinta yang sudah memberikan dukungan dan do'a kepada penulis dalam proses penyelesaian tesis ini.
9. Serta semua pihak yang telah membantu namun tak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Namun demikian kritik dan saran sangat diharapkan untuk kesempurnaan pada penulisan Tesis ini. Semoga penulisan ini dapat memberikan manfaat yang berarti bagi kita semua. Sekian dan Terima kasih.

Gresik, 19 Juni 2024



**Renyta Yuniarti Ningtyas**

NIM. 220100006

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO .....	i
MOTTO .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PRASYARAT GELAR.....	v
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
ABSTRAK .....	viii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Fokus Penelitian.....	9
1.3. Tujuan Penelitian .....	10
1.4. Manfaat Penelitian .....	10
1.5. Definisi Istilah.....	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	13
2.1. Penelitian Terdahulu .....	13
2.2. Landasan Teori .....	16
2.3. Kerangka Berpikir.....	44
BAB III METODE PENELITIAN.....	46
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	46
3.2. Kehadiran Peneliti.....	47
3.3. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	49
3.4. Sumber Data .....	49
3.5. Prosedur Pengumpulan Data.....	51
3.6. Teknik Analisis Data .....	51
3.7. Struktur Naratif / Kerangka Berpikir .....	54
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....	56
4.1. Paparan Data .....	56
4.2. Temuan Penelitian .....	63
4.3. Pembahasan Temuan Penelitian .....	69
BAB V PENUTUP.....	76
5.1. Kesimpulan .....	76
5.2. Saran .....	77
DAFTAR PUSTAKA .....	79
LAMPIRAN .....	84

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1. Jumlah Siswa Fisoterapi.....	59
---	----

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berpikir . . . . .	45
Gambar 3.1. Naratif Kerangka Berpikir.....	54
Gambar 4.1. Struktur Organisasi.....	58

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian dan Balasan .....	84
Lampiran 2 Pedoman Observasi.....	85
Lampiran 2 Pedoman Wawancara.....	85
Lampiran 3 Dokumentasi.....	87
Lampiran 4 Biodata Penulis .....	89