

TESIS

**STRATEGI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI MELALUI
MODUL AJAR DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
KOLABORASI PESERTA DIDIK**

(Studi Kasus di UPT SD Negeri 110 Gresik dan UPT SD Negeri 69 Gresik)



FAIZATUL IFA

NIM 220100025

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK**

2024



MOTTO

1. Selalu belajar tanpa mengenal kata putus asa
2. Pendidikan menjadi pintu awal untuk meraih kesuksesan

**STRATEGI PEMBELAJARAN DIFERENSIASI MELALUI
MODUL AJAR DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN
KOLABORASI PESERTA DIDIK**

(Studi Kasus di UPT SD Negeri 110 Gresik dan UPT SD Negeri 69 Gresik)

TESIS

**Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salahsatu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Magister**

Oleh :

FAIZATUL IFA

NIM. 220100025

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK**

2024

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,:

Nama : Faizatul Ifa
NIM : 220100025
Program Studi : Manajemen Pendidikan
Fakultas/Universitas : Program Pascasarjana Universitas Gresik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya tulis adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gresik, 19 Juni 2024

Yang menyatakan,



Faizatul Ifa
NIM.220100025

ABSTRAK

Ifa, Faizatul 2024. Strategi Pembelajaran Diferensiasi melalui Modul Ajar dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik (Studi Kasus di UPT SD Negeri 110 Gresik dan UPT SD Negeri 69 Gresik). Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana (S2) Universitas Gresik. Pembimbing: (I) Dr. Suyitno, S.E., M.Pd (II) Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd.

Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Diferensiasi, Modul Ajar, Kolaborasi

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi efektivitas strategi pembelajaran diferensiasi melalui penggunaan modul ajar dalam meningkatkan keterampilan kolaborasi peserta didik di UPT SD Negeri 110 Gresik dan UPT SD Negeri 69 Gresik. Pembelajaran diferensiasi adalah pendekatan yang disesuaikan dengan kebutuhan, minat, dan gaya belajar masing-masing siswa, sehingga memungkinkan setiap individu untuk mencapai potensi maksimal mereka. Modul ajar, sebagai alat pembelajaran yang terstruktur, dirancang untuk mendukung strategi ini dengan menyediakan materi dan aktivitas yang beragam sesuai dengan karakteristik peserta didik.

Metode penelitian yang digunakan adalah Metode kualitatif. Kelompok eksperimen menggunakan modul ajar berbasis diferensiasi, sedangkan kelompok kontrol menggunakan metode pembelajaran konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi keterampilan kolaborasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada peningkatan signifikan dalam keterampilan kolaborasi siswa yang belajar menggunakan modul ajar berbasis diferensiasi dibandingkan dengan kelompok kontrol. Siswa di kelompok eksperimen menunjukkan peningkatan kemampuan dalam berkomunikasi, bekerja sama, berbagi tugas, dan memecahkan masalah secara bersama-sama. Temuan ini mengindikasikan bahwa strategi pembelajaran diferensiasi melalui modul ajar efektif dalam mengembangkan keterampilan kolaborasi siswa di tingkat sekolah dasar.

Implikasi dari penelitian ini menunjukkan pentingnya implementasi pembelajaran diferensiasi dalam kurikulum di UPT SD Negeri 110 Gresik dan UPT SD Negeri 69 Gresik untuk mendukung perkembangan keterampilan abad 21, khususnya keterampilan kolaborasi. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi referensi bagi pendidik dan pembuat kebijakan pendidikan dalam merancang dan menerapkan strategi pembelajaran yang lebih efektif dan inklusif.

ABSTRACT

Ifa, Faizatul. 2024. Differentiated Learning Strategy through Teaching Modules in Improving Students' Collaboration Skills (Case Study at UPT SD Negeri 110 Gresik and UPT SD Negeri 69 Gresik). Thesis, Education Management Study Program, Postgraduate Program (S2) Gresik University. Supervisor: (I) Dr. Suyitno, S.E., M.Pd (II) Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd.

Keywords: *Differentiated Learning Strategy, Teaching Module, Collaboration*

This research aims to explore the effectiveness of differentiation learning strategies through the use of teaching modules in improving students' collaboration skills at UPT SD Negeri 110 Gresik and UPT SD Negeri 69 Gresik. Differentiated learning is an approach that is tailored to each student's needs, interests and learning styles, thereby enabling each individual to reach their maximum potential. Teaching modules, as structured learning tools, are designed to support this strategy by providing a variety of materials and activities according to the characteristics of students.

The research method used is a qualitative method. The experimental group used differentiation-based teaching modules, while the control group used conventional learning methods. Data collection was carried out through observation, interviews and documentation of collaboration skills.

The results showed that there was a significant increase in the collaboration skills of students who learned using differentiation-based teaching modules compared to the control group. Students in the experimental group showed increased abilities in communicating, working together, sharing tasks, and solving problems together. These findings indicate that differentiation learning strategies through teaching modules are effective in developing students' collaboration skills at the elementary school level.

The implications of this research show the importance of implementing differentiated learning in the curriculum at UPT SD Negeri 110 Gresik and UPT SD Negeri 69 Gresik to support the development of 21st century skills, especially collaboration skills. It is hoped that the results of this research can become a reference for educators and educational policy makers in designing and implementing more effective and inclusive learning strategies.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Faizatul Ifa ini, telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal :
19 Juni 2024

Pembimbing I



Dr. Suyitno, S.E., M.Pd

NIDK. 8808960018

Pembimbing II



Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd

NIDN. 0710109101

Gresik, 12 Juni 2024

Mengetahui
Direktur PPs,



Dr. Taufiq Harris, M.Pd

NIDN. 0727026502

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Faizatul Ifa ini, telah disahkan untuk diuji pada tanggal : 19 Juni 2024
Dewan Penguji,



Dr. Suyitno, S.E., M.Pd

Ketua

NIDK. 8808960018



Dr. Taufiq Harris, M.Pd

Anggota

NIDN. 0727026502



Dr. Mustakim, M.Pd

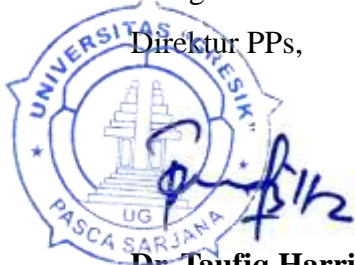
Anggota

NIDN. 0705039005

Gresik, 19 Juni 2024

Mengetahui

Direktur PPs,



Dr. Taufiq Harris, M.Pd

NIDN. 0727026502

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena ridho Nya tesis yang berjudul “Strategi Pembelajaran Diferensiasi melalui Modul Ajar dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik (Studi Kasus di UPT SD Negeri 110 Gresik dan UPT SD Negeri 69 Gresik)” ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa selama penyelesaian tesis ini, banyak melibatkan beberapa pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis merasa sangat perlu menyampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu dr. Riski Dwi Prameswari, M.Kes, selaku Rektor Universitas Gresik.
2. Bapak Dr. Taufiq Harris, M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Gresik.
3. Bapak Dr. Suyitno, SE, M.Pd, selaku Kepala Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Gresik.
4. Dra. Hj. Siti Bariroh, M.Pd, Pembimbing I, yang selalu mengingatkan penulis agar segera menyelesaikan studi, sehingga rasa keputusasaan penulis sangat termotivasi dengan saran beliau dan akhirnya penulis bangkit kembali untuk menyelesaikannya.
5. A. Faizin, S.S., M.Hum, Pembimbing II, yang telah banyak memberikan wawasan, dan dengan sabar membimbing penulis sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan.
6. Segenap Keluarga dan orang terdekat saya tercinta yang tidak henti-hentinya selalu menyemangati saya.

Penulis sampaikan permohonan maaf apabila dalam penulisan tesis ini terdapat kekurangan, kekeliruan atau kesalahan yang disengaja maupun tidak disengaja. Semoga karya tulis kecil ini dapat memberi manfaat dikemudian hari bagi siapa saja yang membutuhkannya. Amin.

Gresik, 19 Juni 2024

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|-----------|
| Halaman Judul..... | i |
| Lembar Logo..... | ii |
| Motto..... | iii |
| Abstrak..... | iv |
| Abstract..... | v |
| Lembar Prasyarat Gelar..... | vi |
| Halaman Persetujuan Pembimbing..... | vii |
| Halaman Pengesahan..... | viii |
| Pernyataan Keaslian Tulisan..... | ix |
| Kata Pengantar..... | x |
| Daftar Isi..... | xi |
| Daftar Tabel..... | xiii |
| Daftar Gambar..... | xiv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Fokus Masalah..... | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian..... | 7 |
| 1.5 Definisi istilah..... | 8 |
| | |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA..... | 11 |
| 2.1 Penelitian Terdahulu..... | 11 |
| 2.2 Landasan Teori..... | 28 |
| 2.2.1 Konsep dan Kompponen Modul Ajar..... | 28 |
| 2.2.2 Pembelajaran Diferensiasi..... | 32 |
| 2.2.3 Keterampilan Kolaborasi..... | 40 |
| 2.3 Kerangka Berpikir..... | 42 |

| | |
|---|-----------|
| BAB III METODE PENELITIAN | 45 |
| 3.1 Pendekatan dan jenis Penelitian | 45 |
| 3.2 Kehadiran Peneliti | 45 |
| 3.3 Lokasi Penelitian | 46 |
| 3.4 Sumber Data | 46 |
| 3.5 Prosedur Pengumpulan Data | 49 |
| 3.6 Tehnik Analisa Data | 52 |
| 3.7 Keabsahan Data | 54 |
| | |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 56 |
| 4.1 Paparan Data | 56 |
| 4.2 Temuan Penelitian..... | 71 |
| 4.3 Pembahasan..... | 72 |
| | |
| BAB V PENUTUP | 75 |
| 5.1 Kesimpulan | 75 |
| 5.2 Saran..... | 76 |
| | |
| DAFTAR PUSTAKA | 77 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 2.1 Tabel Penelitian Terdahulu | 11 |
| 3.1 Tabel Langkah Kegiatan | 48 |
| 4.1 Tabel Guru dan Staf UPT SD Negeri 69 Gresik | 61 |
| 4.2 Tabel Guru dan Staf UPT SD Negeri 110 Gresik | 61 |
| 4.3 Tabel Data Jumlah Siswa | 62 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|-----------------------------|---------|
| 2.1 Kerangka Berpikir | 44 |