

**TESIS**

**INTENSITAS BUDAYA RELIGIUS DI SEKOLAH DALAM  
MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL  
PESERTA DIDIK SD BISMA DUA SURABAYA**



**Muhammad Shobirin**

**NIM. 220100018**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA (S2)  
UNIVERSITAS GRESIK**

**2024**

**INTENSITAS BUDAYA RELIGIUS DI SEKOLAH DALAM  
MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL PESERTA DIDIK  
SD BISMA DUA SURABAYA**

Tesis Diajukan Kepada  
Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana (S2)  
Universitas Gresik



**Muhammad Shobirin**  
**NIM. 220100018**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA (S2)  
UNIVERSITAS GRESIK**

**2024**

**INTENSITAS BUDAYA RELIGIUS DI SEKOLAH DALAM  
MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL  
PESERTA DIDIK SD BISMA DUA SURABAYA**

**TESIS**

**Muhammad Shobirin**  
**NIM. 220100018**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA (S2)  
UNIVERSITAS GRESIK  
2024**

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh **Muhammad Shobirin** ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 19 Juni 2024.

Pembimbing I



**Dr. Hermanoadi, M.Si.**

NIDN. 0705126204

Pembimbing II



**Dr. Mustakim, S.Pd., M.Pd.**

NIDN. 0705039005

Gresik, 13 Juni 2024

Mengetahui

Direktur PPs,



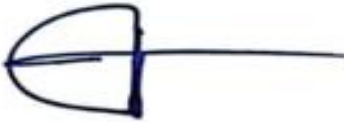
**Dr. Taufiq Harris, M.Pd.**

Nidn. 0727026502

## HALAMAN PENGESAHAN


Tesis oleh **Muhammad Shobirin** ini telah disahkan untuk diuji pada tanggal 19 Juni 2024 dan dinyatakan lulus.

Dewan Penguji,



**Dr. Suyitno, S.E. M.Pd.,**  
NIDK. 8808960018

Ketua



**Dr. Taufiq Harris, M.Pd**  
NIDN. 0727026502

Anggota



**Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd**  
NIDN. 0718099701

Anggota

Gresik, ...19/..06/..2024

Mengetahui

Direktur PPs,



**Dr. Taufiq Harris, M.Pd.**  
NIDN. 0727026502

**MOTTO:**

“Tidak Ada Yang Sulit di Dunia Ini Jika Kita Mau Belajar”

## ABSTRAK

Muhammad Shobirin, 2024. *Intensitas Budaya Religius di Sekolah dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik SD Bisma Dua Surabaya*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana (S2) Universitas Gresik. Pembimbing : (I) Dr. Hermanoadi, M.Si. dan (II) Dr. Mustakim, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci** : intensitas, budaya religius, kecerdasan emosional, sekolah dasar

Kecerdasan emosional dimaknai sebagai bentuk kecerdasan yang lebih mengarahkan pada objek-objek fenomena kedirian (*inward looking*), seperti menata pergaulan hidup, pengendalian emosi, dan eksistensi hidup manusia secara fenomena. Dalam membangun budaya religius sekolah yakni menciptakan suasana religi bagi peserta didik dapat dilakukan dengan pembiasaan. Pembiasaan-pembiasaan dilakukan peserta didik beserta seluruh warga sekolah, misalkan pembiasaan salat berjamaah baik pada saat salat wajib maupun sunnah. Di sini peserta didik beserta seluruh warga sekolah melaksanakan salat secara berjamaah sehingga sistem yang terbentuk adalah semua kegiatan sekolah akan berhenti ketika dilaksanakan kegiatan salat berjamaah. Teknik pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Jenis penelitiannya adalah penelitian kualitatif deskriptif yang memaparkan budaya religius yang ada di SD Bisma Dua Surabaya, kecerdasan emosional peserta didiknya. Kegiatan dalam budaya religius di SD Bisma Dua Surabaya adalah senyum, sapa dan salam, salat dhuha berjamaah, salat dhuhur dan ashar berjamaah, membaca Al Quran, tahfidz Al Quran, Malam Bina Iman dan Takwa (MABIT), berdoa sebelum dan sesudah belajar, Infak dan makan bersama. Kegiatan budaya religius yang ada di SD Bisma Dua Surabaya memberi kontribusi yang penting terhadap perkembangan kecerdasan religius peserta didiknya. Peserta didik di kelas reguler memiliki ciri kecerdasan emosionalnya, demikian kecerdasan emosional di kelas unggulan.

## ABSTRACT

Muhammad Shobirin, 2024. *Intensity of Religious Culture in Schools in Increasing the Emotional Intelligence of Bisma Dua Elementary School Students*, Surabaya. Thesis, Education Management Study Program, Postgraduate Program (S2) Gresik University. Supervisor: (I) Dr. Hermanoadi, M.Si. dan (II) Dr. Mustakim, S.Pd., M.Pd.

**Key words:** intensity, religious culture, emotional intelligence, elementary school

Emotional intelligence is interpreted as a form of intelligence that is more directed at the objects of the phenomenon of self (inward looking), such as organizing life relationships, controlling emotions, and the phenomenal existence of human life. In building a school religious culture, namely creating a religious atmosphere for students, this can be done through habituation. Habits are carried out by students and the entire school community, for example getting used to praying in congregation both during obligatory and sunnah prayers. Here, students and the entire school community perform prayers in congregation so that the system that is formed is that all school activities will stop when congregational prayers are held. Data collection techniques using interviews, observation and documentation. The type of research is descriptive qualitative research which describes the religious culture that exists at SD Bisma Dua Surabaya, the emotional intelligence of its students. Activities in religious culture at SD Bisma Dua Surabaya are smiling, saying hello and greetings, dhuha prayers in congregation, dhuhur and asr prayers in congregation, reading the Koran, tahfidz of the Koran, Night of Building Faith and Taqwa (MABIT), praying before and after studying, Infak and eat together. The religious cultural activities at Bisma Dua Elementary School, Surabaya, make an important contribution to the development of students' religious intelligence. Students in regular classes have characteristics of emotional intelligence, such as emotional intelligence in superior classes.



## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur kehadirat Allah Swt, atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat menyelesaikan Tesis ini, yang berjudul “Intensitas Budaya Religius di Sekolah Dalam Meningkatkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik SD Bisma Dua Surabaya”

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Manajemen Pendidikan dari Universitas Gresik.

Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak akan sulit bagi saya untuk menyelesaikan tugas akhir dari program magister ini. Oleh sebab itu, saya mengucapkan terima kasih kepada pihak yang telah membantu saya di antaranya:

- 1) Ibu dr. Riski Dwi Prameswari, M.Kes, selaku Rektor Universitas Gresik Jawa Timur.
- 2) Bapak Dr. Taufiq Harris, M.Pd, selaku Direktur Program Pasca Sarjana Universitas Gresik.
- 3) Bapak Dr. Suyitno, S.T.,M.Pd, selaku Kepala Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Gresik yang telah banyak memberikan wawasan dan bimbingan.
- 4) Bapak Dr. Hermanoadi, M.Si., selaku pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan motivasi selama penyusunan penelitian.
- 5) Bapak Dr. Mustakim, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan motivasi selama penyusunan penelitian.
- 6) Seluruh staf pengajar Program Studi Manajemen Pendidikan yang telah memberikan saran, nasihat, ilmu pengetahuan, dan pengalaman selama ini.
- 7) Seluruh staf tata usaha dan perpustakaan Program Studi Manajemen Pendidikan yang telah membantu dalam proses administrasi.

- 8) Seluruh keluarga, orang tua, saudara yang tiada lelah memotivasi dan memberikan semangat.
- 9) Rekan-rekan mahasiswa Pasca Sarjana yang telah memberikan saran, nasihat, dan motivasi.

Saya sadar sepenuhnya dengan segala keterbatasan yang saya miliki dalam melakukan penelitian ini. Oleh karena itu saya membutuhkan saran, masukan, dan dukungan yang akan menjadi sumber yang sangat berharga dalam menyempurnakan penelitian ini. Walaupun demikian, saya berharap bahwa penelitian ini dapat bermanfaat bagi berbagai pihak.

Gresik, 24 Juni 2024

Muhammad Shobirin

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>ABSTRACT</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	12
1.3 Tujuan Penelitian .....	12
1.4 Manfaat Penelitian .....	13
1.5 Definisi Istilah.....	14
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
2.1 Penelitian Terdahulu.....	16
2.2 Landasan Teori .....	24
2.2.1 Intesitas .....	24
2.2.2 Budaya sekolah .....	26
2.2.3 Budaya religius.....	27
2.2.4 Kecerdasan .....	37
2.2.5 Emosi .....	39
2.2.6 Kecerdasan emosional.....	40
2.2.7 Model Penanaman Budaya Religius di Sekolah.....	48
2.2.8 Karakteristik Peserta didik SD .....	51
2.2.9 Perkembangan emosional peserta didik SD.....	52
2.2.10 Kelas unggulan.....	53
2.2.11 Kelas reguler .....	55

2.3 Kerangka Berpikir.....	56
----------------------------	----

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	55
3.2 Kehadiran Peneliti.....	56
3.3 Lokasi Peneliti.....	56
3.4 Sumber Data.....	57
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	59
3.6 Teknik Analisa Data .....	61
3.7 Keabsahan Data.....	63

### **BAB IV HASIL DAN ANALISIS**

4.1 Deskripsi SD Bisma Dua Surabaya .....	65
4.2 Paparan Data	
4.2.1 Budaya religius yang diterapkan di SD Bisma Dua Surabaya .	68
4.2.2 Intensitas budaya religius di sekolah dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik.....	78
4.2.3 Pembeding emosional peserta didik SD Bisma Dua Surabaya dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik.....	96
4.3 Temuan Penelitian	
4.3.1 Budaya religius yang diterapkan di SD Bisma Dua Surabaya.	102
4.3.2 Intensitas budaya religius di SD Bisma Surabaya .....	107
4.3.3 Intensitas budaya religius di sekolah dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik .....	109
4.3.4 Pembeding emosional peserta didik SD Bisma Dua Surabaya dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik.....	112
4.3.5 Model intensitas budaya religius di sekolah dalam meningkatkan kecerdasan emosional .....	114

### **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Budaya religius yang diterapkan di SD Bisma Dua Surabaya.....	116
5.2 Intensitas budaya religius di sekolah dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik .....	121

5.3	Pembandingan emosional peserta didik SD Bisma Dua Surabaya dalam meningkatkan kecerdasan emosional peserta didik .....	128
<b>BAB VI PENUTUP</b>		
6.1	Kesimpulan .....	137
6.2	Saran.....	141
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>143</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan dan Persmaan dengan Penelitian Terdahulu .....	20
Tabel 4.1 Intensitas Budaya Religius SD Bisma Dua Surabaya .....	79
Tabel 4.2 Gambaran Kecerdasan Emosional Kelas Unggulan dan Reguler .....	112
Tabel 5.1 Gambaran Umum Intensitas Budaya Religius Terhadap Kecerdasan Emosional .....	135

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pola Peragaan .....	30
Gambar 3.1 Analisis Miles dan Huberman .....	63