

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DALAM MENUMBUHKAN DIMENSI PROFIL PELAJAR
PANCASILA SISWA DI SDN PISANGCANDI 3
KOTA MALANG**

TESIS



**RIRIN MULIYATI
NIM: 220100022**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2024**

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DALAM MENUMBUHKAN DIMENSI PROFIL PELAJAR
PANCASILA SISWA DI SDN PISANGCANDI 3
KOTA MALANG**

TESIS



**RIRIN MULIYATI
NIM: 220100022**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2024**



MOTTO

**“HIDUP HARUS BAHAGIA DAN BERMANFAAT UNTUK ORANG LAIN
DAN
TERUS BELAJAR AGAR ILMU YANG DIDAPAT MENJADI ILMU
YANG BERMANFAAT DI DUNIA DAN AKHIRAT”**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : RIRIN MULIYATI
NIM : 220100022
Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan
Fakultas/Universitas : Program Pascasarjana Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 19 Juli 2024

Yang menyatakan pernyataan,



RIRIN MULIYATI
NIM. 220100022

**MANAJEMEN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
DALAM MENUMBUHKAN DIMENSI PROFIL PELAJAR
PANCASILA SISWA DI SDN PISANGCANDI 3
KOTA MALANG**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Magister

RIRIN MULIYATI
NIM : 220100022

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
JUNI 2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Ririn Mulyati ini, telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 19 Juni 2024.

Pembimbing I



Dr. Hermanoadi, M.Si

NIDN: 0705126204

Pembimbing II



Ahmad Thohirin, M.Pd.

NIDN: 0710109101

Gresik, 19 Juni 2024

Mengetahui,

Direktur Program Pascasarjana



Dr. Taufiq Harris, M.Pd.

NIDN: 0727026502


HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Ririn Mulyati ini, telah disahkan untuk diuji pada tanggal 19 Juni 2024 dan dinyatakan lulus.

Dewan Penguji,

Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIDN: 0727026502

Ketua



.....

Dr. Suyitno, S.E., M.Pd.
NIDK: 8808960018

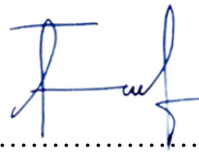
Anggota



.....

Dr. M.Furqon Wahyudi., M.Pd.
NIDN. 0718099701

Anggota



.....

Gresik, 19 Juni 2024

Mengetahui,

Direktur Program Pascasarjana



Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIDN: 0727026502

ABSTRAK

Ririn Mulyati, 2024. *Manajemen Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Menumbuhkan Dimensi Profil Pelajar Pancasila Di SDN Pisangcandi 3 Kota Malang*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana (S2) Universitas Gresik. Pembimbing : (1) Dr.Hermanoadi, Msi. (2) Dr.Ahmad Thohirin, M.Pd.

Kata Kunci : manajemen pembelajaran berdiferensiasi, nilai-nilai Pancasila, profil pelajar, pendidikan dasar.

Tesis dengan judul “Manajemen Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Menumbuhkan Dimensi Profil Pelajar Pancasila Di SDN Pisangcandi 3” ini ditulis oleh Ririn Mulyati dengan dibimbing oleh Dr.Hermanoadi, M.Si dan Dr.Ahmad Thohirin, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan menganalisis strategi manajemen pembelajaran berdiferensiasi dalam konteks pengembangan dimensi profil pelajar Pancasila di SDN Pisangcandi 3. Fokus utama penelitian adalah untuk mengidentifikasi bagaimana pendekatan yang berbeda dalam pengelolaan pembelajaran dapat mempengaruhi pemahaman dan implementasi nilai-nilai Pancasila pada siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam dengan guru dan staf sekolah, serta analisis dokumen terkait kurikulum dan materi pembelajaran. Partisipan penelitian terdiri dari guru-guru SDN Pisangcandi 3 yang terlibat langsung dalam proses pembelajaran dan pengembangan kurikulum.

Temuan penelitian menunjukkan bahwa pendekatan manajemen pembelajaran berdiferensiasi memiliki dampak yang signifikan dalam meningkatkan pemahaman dan penerapan nilai-nilai Pancasila pada siswa. Dengan memanfaatkan strategi diferensiasi, guru dapat menyesuaikan metode pengajaran dan bahan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik individu siswa. Hal ini tidak hanya

meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, tetapi juga memperkuat penghayatan mereka terhadap nilai-nilai Pancasila sebagai fondasi moral dan etika dalam kehidupan bermasyarakat.

Dari penelitian ini penulis memiliki Kesimpulan adalah bahwa Implementasi manajemen pembelajaran berdiferensiasi secara efektif dapat membantu sekolah dalam membangun dimensi profil pelajar Pancasila yang lebih baik di SDN Pisangcandi 3. Implikasi praktis dari penelitian ini adalah pentingnya pengembangan strategi pembelajaran yang responsif dan inklusif dalam mencapai tujuan pendidikan karakter Pancasila di tingkat dasar.

ABSTRACT

Ririn Mulyati, 2024. *Differentiated Learning Management in Developing Pancasila Student Profile Dimensions at SDN Pisangcandi 3 Malang City. Thesis, Education Management Study Program, Postgraduate Program (S2) Gresik University. Supervisor: (1) Dr. Hermanoadi, Msi. (2) Dr. Ahmad Thohirin, M.Pd.*

Keywords: differentiated learning management, Pancasila values, student profile, basic education.

The thesis with the title "Differentiated Learning Management in Developing Pancasila Student Profile Dimensions at SDN Pisangcandi 3" was written by Ririn Mulyati supervised by Dr.Hermanoadi, M.Si and Dr.Ahmad Thohirin, M.Pd.

This research aims to explore and analyze differentiated learning management strategies in the context of developing the dimensions of the Pancasila student profile at SDN Pisangcandi 3. The main focus of the research is to identify how different approaches in learning management can influence students' understanding and implementation of Pancasila values.

The research method used is qualitative research with a case study approach. Data was collected through participant observation, in-depth interviews with teachers and school staff, as well as analysis of documents related to the curriculum and learning materials. The research participants consisted of teachers at SDN Pisangcandi 3 who were directly involved in the learning process and curriculum development.

Research findings show that the differentiated learning management approach has a significant impact in increasing students' understanding and application of Pancasila values. By utilizing differentiation strategies, teachers can adapt teaching methods and learning materials according to students' individual needs and characteristics. This not only increases student involvement in the learning process, but also strengthens their appreciation of pancasila values as the moral and ethical foundation in social life.

From this research, the author concludes that the effective implementation of differentiated learning management can help schools build better Pancasila student profile dimensions at SDN Pisangcandi 3. The practical implication of this research is the importance of developing responsive and inclusive learning strategies in achieving character education goals pancasila at the basic level.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena ridho-Nya tesis yang berjudul “Manajemen Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Menumbuhkan Dimensi Profil Pelajar Pancasila Siswa Di SDN Pisangcandi 3 Kota Malang” ini dapat diselesaikan dengan baik dan lancar.

Penulis merasa masih terdapat banyak kekurangan dalam tesis ini, namun selama penyusunan tesis ini penulis melibatkan banyak pihak baik secara langsung maupun tidak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. dr. Riski Dwi Prameswari, M. Kes. selaku Rektor Universitas Gresik;
2. Dr. Taufiq Haris, M.Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Gresik;
3. Dr. Suyitno, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Gresik.
4. Dr.Hermanoadi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dan Ahmad Thohirin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan pemikiran inovatif, memberikan wawasan, serta dengan sabar membimbing penulis sehingga tesis ini terselesaikan tepat waktu.
5. Suami dan anak tercinta yang senantiasa menjadi semangat penulis dalam menimba ilmu di Universitas Gresik.
6. Rekan sejawat yang senantiasa berbagi dengan penulis utamanya dalam proses penyusunan tesis ini.

Meskipun dalam pembuatan tesis ini penulis telah mencurahkan segala kemampuan, akan tetapi dalam tesis ini masih bnyak kekurangan dan kesalahan.Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan dari pembaca sekalian.Akhir kata, semoga tesis bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Lembar Logo	iii
Motto	iv
Pernyataan Keaslian Tulisan	v
Halaman Persembahan	vi
Halaman Persetujuan Pembimbing	vii
Halaman Pengesahan Penguji	viii
Abstrak	ix
Abstract	xi
Kata Pengantar	xiii
Daftar isi.....	xiv
Daftar Tabel	xvi
Daftar Gambar.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
E. Definisi Istilah	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Peneliti Terdahulu	7
B. Pengertian Pembelajaran Berdiferensiasi.....	10
B. Prinsip – prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	14
C. Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi	16
D. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi	19
E. Ciri – ciri Pembelajaran Berdiferensiasi.....	20

F. Kerangka berpikir	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Pendekatan Penelitian	43
B. Tempat Penelitian.....	43
C. Sumber Data Penelitian	44
D. Teknik Pengumpulan Data.....	45
E. Instrumen Penelitian	47
F. Teknik Analisis Data.....	56
G. Pengujian Keabsahan Data.....	58
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	60
A. Gambaran Umum latar Penelitian	60
B. Paparan Data dan Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP	78
A. Kesimpulan	78
B. Implikasi	78
C. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi – kisi Pedoman Wawancara Guru	47
Tabel 3.2	Kisi – kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik	49
Tabel 3.3	Kisi – kisi Lembar Observasi Guru	51
Tabel 3.4	Kisi – kisi Lembar Observasi Peserta Didik.....	54
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Studi dokumen	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar I	Komponen Pembelajaran Berdiferensiasi	16
Gambar II	Profil Pelajar Pancasila	29
Gambar III	Ciri, karakter dan Kompetensi.....	42