

TESIS

**IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK
DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN (STUDI
MULTI SITUS PADA SDN SUSUKANREJO 1 DAN SDN
KARANGSENTUL DI KABUPATEN PASURUAN)**



**ULFA LAILATUL INAYAH
NIM. 220100041**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK**

2024

TESIS

**IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK
DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN (STUDI
MULTI SITUS PADA SDN SUSUKANREJO 1 DAN SDN
KARANGSENTUL DI KABUPATEN PASURUAN)**



**ULFA LAILATUL INAYAH
NIM. 220100041**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2024**



**IMPLEMENTASI PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK
DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN (STUDI
MULTI SITUS PADA SDN SUSUKANREJO 1 DAN SDN
KARANGSENTUL DI KABUPATEN PASURUAN)**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Magister

**ULFA LAILATUL INAYAH
NIM. 220100041**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK
2024**

MOTTO

“Mensyukuri hari ini, mengikhhlaskan apa yang telah berlalu”


“Live with purpose, and be the best version of you”

**“Be strong enough to let go and wise enough to wait for what you
deserve”**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ulfa Lailatul Inayah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 20 Juni 2024

Pembimbing I



Dr. Suyitno, S.E., M.Pd.
NIDK. 8808960018

Pembimbing II



Dr. Mustakim, M.Pd.
NIDN. 0705039005

Gresik, 14 Juni 2024



Mengetahui
Direktur PPs,

Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIDN. 0727026502

LEMBAR PENGESAHAN

Tesis oleh Ulfa Lailatul Inayah ini telah disahkan untuk diuji pada tanggal

20 Juni 2024

Dewan Penguji,



Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIDN. 0727026502

Ketua



Dr. M. Furqon Wahyudi, M.Pd.
NIDN. 0718099701

Anggota



Dr. Mustakim, M.Pd.
NIDN. 0705039005

Anggota

Gresik, 20 Juni 2024

Mengetahui
Direktur PPs,



Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIDN. 0727026502

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ULFA LAILATUL INAYAH
NIM : 220100041
Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan
Fakultas/Program : Pascasarjana/Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 15 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



ULFA LAILATUL INAYAH

NIM. 220100041

ABSTRAK

Inayah, Ulfa Lailatul. 2024. Implementasi Program Sekolah Penggerak Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Studi Multi Situs Pada Sdn Susukanrejo 1 Dan Sdn Karangsentul Di Kabupaten Pasuruan). Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Gresik. Pembimbing I: Dr. Suyitno, S.E., M.Pd. Pembimbing II: Dr. Mustakim, M.Pd.

Kata Kunci : Implementasi, Sekolah Penggerak, Mutu Pembelajaran

Sekolah penggerak merupakan lembaga pendidikan yang menekankan peningkatan prestasi siswa secara menyeluruh, dengan fokus pada pengembangan profil Pelajar Pancasila yang melibatkan kompetensi kognitif dan non kognitif. Sekolah penggerak juga berperan sebagai pendorong untuk menciptakan karakter pelajar pancasila yang utama dan SDM yang berkualitas. Hal tersebut dapat membantu guru meningkatkan mutu pembelajaran siswa.

Fokus penelitian ini adalah mendeskripsikan implementasi program sekolah penggerak dalam meningkatkan mutu pembelajaran (studi multi situs pada SDN Susukanrejo 1 dan SDN Karangsentul di Kabupaten Pasuruan). Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah terdiri dari kepala sekolah beserta perwakilan dewan guru. Data yang diperoleh merupakan hasil dari observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah triangulasi.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara menunjukkan bahwa implementasi program sekolah penggerak dalam meningkatkan mutu pembelajaran siswa di SDN Susukan rejo 1 yaitu, secara umum telah berjalan dengan baik meskipun ada beberapa hal yang belum maksimal. Upaya yang dilakukan meliputi penguatan SDM melalui pelatihan, pendampingan, dan IHT. Pembelajaran menerapkan paradigma baru 60% di kelas dan 40% di luar kelas dengan memanfaatkan sumber belajar beragam. Digitalisasi dilakukan dengan memanfaatkan teknologi untuk mengurangi penggunaan kertas dan media pembelajaran. Faktor pendukung adalah SDM yang kompeten serta dukungan pemerintah pusat dan daerah berupa bantuan dana, pendampingan, pelatihan, dan sarana-prasarana. Kendala yang dihadapi adalah kekurangan pembiayaan sehingga hanya proyek-proyek penting yang dapat dilaksanakan secara menyeluruh. Sedangkan implementasi program sekolah penggerak dalam meningkatkan mutu pembelajaran siswa di SDN Karangsentul yaitu, telah berjalan baik meskipun ada beberapa hal yang belum maksimal. Upaya yang dilakukan meliputi penguatan SDM melalui IHT, komunitas belajar, PMM, dan KKG. Pembelajaran menerapkan paradigma baru dengan menyesuaikan karakteristik siswa dan kearifan lokal seperti pembelajaran luar kelas, memanfaatkan guru kunjung/wali murid, dan alam sekitar. Digitalisasi dengan memanfaatkan *Chromebook*, laptop, LCD, dan sosialisasi ANBK. Faktor pendukungnya adalah SDM muda berkualifikasi S1 dan menguasai IT, dukungan masyarakat, serta sarana prasarana memadai. Kendalanya ada beberapa wali murid dan siswa yang kurang memahami kurikulum merdeka.

ABSTRACT

Inayah, Ulfa Lailatul. 2024. Implementation of the School Mover Program in Improving Learning Quality (Multi-Site Study at SDN Susukanrejo 1 and SDN Karangsentul in Pasuruan Regency). Thesis. Postgraduate Education Management Study Program. Consultant I: Dr. Suyitno, S.E., M.Pd. Consultant II: Dr. Mustakim, M.Pd.

Key word : Implementation, School Mover Program, Learning Quality

The school mover program is an educational institution that emphasizes improving student achievement as a whole, with a focus on developing the Pancasila Student profile that involves cognitive and non-cognitive competencies. The school mover program also acts as a driver to create the main character of Pancasila students and quality human resources. This can help teachers improve the quality of student learning.

The focus of this research is to describe the implementation of the school mover program in improving learning quality (a multi-site study at SDN Susukanrejo 1 and SDN Karangsentul in Pasuruan Regency). This research uses a descriptive qualitative research type. The subjects of this research consist of the principal along with representatives of the teacher council. The data obtained is the result of observations, interviews, and documentation. The data analysis technique used in this research is triangulation.

Based on the results of observations and interviews, it shows that the implementation of the school mover program in improving student learning quality at SDN Susukanrejo 1 has generally been going well, although there are some things that are not yet optimal. Efforts made include strengthening human resources through training, mentoring, and in-house training (IHT). Learning applies a new paradigm with 60% in class and 40% outside the classroom by utilizing various learning resources. Digitalization is carried out by utilizing technology to reduce the use of paper and learning media. The supporting factors are competent human resources and support from the central and regional governments in the form of financial assistance, mentoring, training, and infrastructure. The obstacle faced is a lack of funding so that only important projects can be implemented thoroughly. Meanwhile, the implementation of the school mover program in improving student learning quality at SDN Karangsentul has been going well, although there are some things that are not yet optimal. Efforts made include strengthening human resources through IHT, learning communities, PMM, and KKG. Learning applies a new paradigm by adjusting student characteristics and local wisdom such as outdoor learning, utilizing guest teachers/parents, and the surrounding environment. Digitalization by utilizing Chromebooks, laptops, LCDs, and ANBK socialization. The supporting factors are

young human resources with SI qualifications and IT mastery, community support, and adequate infrastructure. The obstacle is that some parents and students do not understand the independent curriculum.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, atas rahmat serta hidayah-Nya tesis yang berjudul “*Implementasi Program Sekolah Penggerak dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran (Studi Multi Situs pada SDN Susukanrejo 1 dan SDN Karangsentul di Kabupaten Pasuruan)*” ini dapat diselesaikan. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, karena Beliau-lah kita mendapat petunjuk dalam membedakan yang baik dan buruk.

Penulis menyadari bahwa selama penyelesaian tesis ini melibatkan beberapa pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis merasa sangat perlu menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Riski Dwi Prameswari, M.Kes selaku Rektor Unigres yang selalu memberikan pencerahan dalam pentingnya pendidikan.
2. Dr. Taufiq Harris, M.Pd selaku Direktur Program Pascasarjana (S2) yang memberikan motivasi atas penyelesaian tugas akhir
3. Dr. Suyitno, S.E., M.Pd selaku Kaprodi Manajemen pendidikan PPs (S2) dan selaku Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan motivasi agar penulis dapat menyelesaikan studi tepat waktu.
3. Dr. Mustakim, M.Pd sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan kesempatan dan arahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Para Dosen Universitas Gresik yang telah banyak memberikan wawasan keilmuan tentang manajemen Pendidikan.
5. Ibu Tsalis Fatmawati, M.Pd. selaku Koordinator Kelas Pandaan yang dengan telaten dan sabar memberikan motivasi agar tetap semangat dalam menempuh ilmu manajemen pendidikan.
6. Kepala SDN Susukanrejo I beserta Dewan Guru yang telah memberikan kesempatan dan kontribusinya dalam memberikan informasi yang penulis butuhkan, semoga kebaikannya diterima Allah SWT sebagai amal kebaikan.
7. Kepala SDN Karangsentul beserta Dewan Guru yang telah memberikan kesempatan dan kontribusinya dalam memberikan informasi yang penulis butuhkan, semoga kebaikannya diterima Allah SWT sebagai amal kebaikan.

8. Ibunda Hj. Choirun Nisak dan Ayahanda H. Imam Mukarom yang selalu memberikan doa dan restunya, sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
9. Suami tercinta Hendry Mulyo Utomo, yang selalu memberikan dukungan, pengorbanan, serta semangat sehingga penulis tidak merasa jenuh dalam menyelesaikan studi.
10. Sang buah hati Khayla Nadhira Azzahra, yang selalu menjadi penyemangat penulis dalam menyelesaikan studi.
11. Rekan Mahasiswa Program Pascasarjana S-2 Universitas Gresik yang telah banyak memberikan bantuan dalam penyelesaian tesis ini.
12. Kepada semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyajian tesis ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran agar tesis ini lebih sempurna serta sebagai masukan bagi penulis untuk penelitian dan penulisan karya ilmiah di masa yang akan datang. Akhirnya semoga tesis ini dapat bermanfaat khususnya bagi penyusun, umumnya bagi pembaca.

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Lembar logo	ii
Halaman Judul.....	iii
Lembar Motto.....	iv
Lembar Persetujuan Pembimbing	v
Lembar Pengesahan	vi
Pernyataan Keaslian Tulisan.....	vii
Abstrak	viii
Abstrack	ix
Kata Pengantar	xi
Daftar Isi	xiii
Daftar Tabel	xvi
Daftar Gambar	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Definisi Istilah	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Penelitian Terdahulu.....	12
2.2 Landasan Teori yang digunakan	26
2.2.1 Sekolah Penggerak	26

2.2.2 Mutu Pembelajaran Sekolah Dasar	36
2.2.3 Faktor – faktor Pendukung dan Penghambat Mutu Pembelajaran	43
2.3 Kerangka Berpikir	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	47
3.2 Kehadiran Peneliti.....	48
3.3 Lokasi Peneliti.....	50
3.4 Subjek Penelitian.....	51
3.5 Sumber Data.....	52
3.6 Prosedur Pengumpulan Data	53
3.7 Teknik Analisa Data.....	55
3.8 Keabsahan Data	57
3.9 Tahap – tahap Penelitian	59
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	63
4.1 Paparan Data	63
4.1.1 Profil Sekolah	63
4.2 Temuan Penelitian	72
4.2.1 Implementasi Program Sekolah Penggerak Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SDN Susukanrejo 1	72
4.2.1 Implementasi Program Sekolah Penggerak Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SDN Karangsentul	78
4.3 Pembahasan	85
4.3.1 Implementasi Program Sekolah Penggerak Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SDN Susukanrejo 1	85

4.3.2 Implementasi Program Sekolah Penggerak Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di SDN Karangsentul	87
BAB V PENUTUP	91
5.1 Kesimpulan	91
5.2 Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
Lampiran 1	97
Lampiran 2	98
Lampiran 3	99
Lampiran 4	100
Curriculum Vitae (CV) Penulis	101

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	15
Tabel 4.1 Jenjang Pendidikan SDN Susukanrejo 1.....	57
Tabel 4.2 Data Guru SDN Susukanrejo 1	57
Tabel 4.3 Jumlah Siswa SDN Susukanrejo 1	58
Tabel 4.4 Jenjang Pendidikan SDN Karangsentul	61
Tabel 4.5 Data guru SDN Karangsentul	61
Tabel 4.6 Jumlah Siswa SDN Karangsentul	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	40
------------------------------------	----