

**TESIS**  
**PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI**  
**BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK**  
**(STUDI MULTI SITUS DI SDN NGULING II DAN SDN**  
**KAPASAN II KECAMATAN NGULING KABUPATEN**  
**PASURUAN)**



Oleh :

**SITI ROHMATUL UMMAH**  
**NIM. 210100013**

**UNIVERSITAS GRESIK**  
**PROGRAM PASCASARJANA (S2)**  
**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN**  
**2023**



## **MOTTO**

- Belajar dari kegagalan adalah hal yang bijak.
- Tidak diperlukan alasan untuk berbuat baik.
- Jika orang lain bisa, maka aku juga bisa.

## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SITI ROHMATUL UMMAH  
NIM : 210100013  
Alamat : Dsn. GENTENGAN RT.01 RW.04 Ds. NGULING KEC.  
NGULING - KAB.PASURUAN  
Fakultas : PASCASARJANA  
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN  
Jenjang : S2

Menyatakan bahwa Skripsi/Tugas Akhir yang saya buat dengan judul :  
PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR MANDIRI  
PESERTA DIDIK (STUDI MULTI SITUS DI SDN NGULING II DAN SDN KAPASAN II  
KECAMATAN NGULING KABUPATEN PASURUAN)

Adalah hasil karya saya sendiri dan bukan “duplikasi” dari karya orang lain. Sepengetahuan saya di dalam naskah Skripsi/Tugas Akhir ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata di dalam naskah Skripsi/Tugas Akhir ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia Skripsi/Tugas Akhir ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh **DIBATALKAN**, serta diproses sesuai dengan peraturan Perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Gresik, 19 Juli 2023

Yang menyatakan,



SITI ROHMATUL UMMAH

\*) Tanda tangan di atas materai

\*) Penulisan harus jelas dan menggunakan huruf Capital/Balok

**PERANAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI  
BELAJAR MANDIRI PESERTA DIDIK  
(STUDI MULTI SITUS DI SDN NGULING II DAN SDN  
KAPASAN II KECAMATAN NGULING KABUPATEN  
PASURUAN)**

**TESIS**

Diajukan kepada  
**Program Studi Manajemen Pendidikan  
Program Pascasarjana (S2)  
Universitas Gresik**

Untuk memenuhi salah satu persyaratan  
Dalam menyelesaikan Program Magister

Oleh :  
**SITI ROHMATUL UMMAH  
NIM. 210100013**

**UNIVERSITAS GRESIK  
PROGRAM PASCASARJANA (S2)  
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN  
2023**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Siti Rohmatul Ummah ini, telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 23 Juni 2023

Pembimbing I



**Dr. Taufiq Harris, M.Pd**  
NIDN. 0727026502

Pembimbing II



**Dr. H. Rochamanu Fauzi, M.Pd.**  
NIDN. 8818960018

Gresik, 23 Juni 2023

Mengetahui  
Direktur PPs,



  
**Dr. Taufiq Harris, M.Pd**  
NIDN. 0727026502

## HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Siti Rohmatul Ummah ini, telah disahkan untuk diuji pada tanggal 23  
Juni 2023

Dewan Penguji,

**Dr. Taufiq Harris, M.Pd**  
NIDN. 0727026502

Ketua




**Dr. H. Rochamanu Fauzi, M.Pd.**  
NIDN. 8818960018

Penguji I



**Dr. Suyitno, S.E., M.Pd**  
NIDN. 8808960018

Penguji II



Gresik, 23 Juni 2023

Mengetahui  
Direktur PPs,



**Dr. Taufiq Harris, M.Pd**  
NIDN. 0727026502

## ABSTRAK

Siti Rohmatul Ummah, 2023. *Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mandiri Peserta Didik (Studi Multi Situs Di SDN Nguling II Dan SDN Kapasan II Kecamatan Nguling Kabupaten Pasuruan)*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana (S2) Universitas Gresik. Pembimbing : (I) Prof. Dr. H. Sukiyat, S.H., M.Si., (II) Dr. H. M. Shodiq Abd. Wahid, M.Pd.

**Kata Kunci** : motivasi belajar mandiri, peserta didik, peran guru, lingkungan sekolah, pendidikan dasar.

Motivasi belajar mandiri merupakan faktor penting dalam mencapai pencapaian akademik yang optimal pada peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran guru dan lingkungan sekolah dalam meningkatkan motivasi belajar mandiri peserta didik. Penelitian dilakukan di beberapa sekolah dasar (SD) di Kabupaten Pasuruan, dengan fokus pada UPT SDN Nguling II dan SDN Kapasan II. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara dengan guru dan siswa, serta analisis dokumen terkait. Analisis data dilakukan dengan menggunakan pendekatan induktif dan tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peran guru sangat penting dalam meningkatkan motivasi belajar mandiri peserta didik. Guru memainkan peran sebagai fasilitator, motivator, dan pembimbing dalam mengembangkan keterampilan belajar mandiri siswa. Mereka menggunakan strategi pengajaran yang mendorong kemandirian, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan melibatkan siswa dalam pengambilan keputusan terkait pembelajaran. Selain itu, guru juga membantu siswa mengenali minat, bakat, dan tujuan pribadi mereka, sehingga siswa merasa termotivasi untuk belajar dan mencapai prestasi yang lebih baik. Selain peran guru, lingkungan sekolah juga berperan penting dalam meningkatkan motivasi belajar mandiri peserta didik. Lingkungan sekolah yang kondusif dan mendukung menciptakan atmosfer positif yang memotivasi siswa untuk belajar. Fasilitas dan sumber daya pembelajaran yang memadai, kegiatan ekstrakurikuler yang melibatkan siswa, serta kolaborasi yang baik antara guru, siswa, dan orang tua merupakan faktor-faktor yang mendukung motivasi belajar mandiri. Namun, dalam mengimplementasikan motivasi belajar mandiri, terdapat beberapa kendala yang dihadapi oleh guru, seperti kurangnya waktu, kurangnya perencanaan dan penyesuaian, serta kurangnya dukungan dari lingkungan rumah dan keluarga siswa. Oleh karena itu, perlu adanya upaya kolaboratif antara sekolah, guru, siswa, dan keluarga untuk mengatasi kendala ini. Berdasarkan temuan penelitian ini, disarankan agar guru dan sekolah memberikan perhatian yang lebih pada pengembangan motivasi belajar mandiri peserta didik. Guru dapat melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, memberikan umpan balik yang konstruktif, dan menciptakan lingkungan belajar yang positif. Sekolah dapat mengadakan pelatihan dan workshop untuk guru, memfasilitasi kolaborasi dengan keluarga, serta meningkatkan sarana dan prasarana pembelajaran yang mendukung motivasi belajar mandiri.



## **ABSTRACT**

Siti Rohmatul Ummah, 2023. *Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mandiri Peserta Didik (Studi Multi Situs Di SDN Nguling II Dan SDN Kapasan II Kecamatan Nguling Kabupaten Pasuruan)*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana (S2) Universitas Gresik. Pembimbing : (I) Prof. Dr. H. Sukiyat, S.H., M.Si., (II) Dr. H. M. Shodiq Abd. Wahid, M.Pd.

**Keywords:** self-learning motivation, learners, teacher role, school environment, primary education.

Self-learning motivation is an important factor in achieving optimal academic achievement in learners. This study aims to examine the role of teachers and the school environment in increasing students' independent learning motivation. The research was conducted in several elementary schools in Pasuruan Regency, with a focus on UPT SDN Nguling II and SDN Kapasan II.

This research used a qualitative research method with a case study approach. Data were collected through observation, interviews with teachers and students, and analysis of related documents. Data were analyzed using inductive and thematic approaches.

The results showed that the role of teachers is very important in increasing students' motivation to learn independently. Teachers play the role of facilitator, motivator and guide in developing students' independent learning skills. They use teaching strategies that encourage independence, provide constructive feedback, and involve students in decision-making related to learning. In addition, teachers also help students recognize their personal interests, talents and goals, so that students feel motivated to learn and achieve better.

In addition to the role of teachers, the school environment also plays an important role in increasing students' independent learning motivation. A conducive and supportive school environment creates a positive atmosphere that motivates students to learn. Adequate learning facilities and resources, extracurricular activities that involve students, and good collaboration between teachers, students and parents are factors that support independent learning motivation.

However, in implementing independent learning motivation, there are several obstacles faced by teachers, such as lack of time, lack of planning and adjustment, and lack of support from students' home and family environment. Therefore, collaborative efforts between schools, teachers, students and families are needed to overcome these obstacles.

Based on the findings of this study, it is recommended that teachers and schools pay more attention to the development of students' independent learning motivation. Teachers can involve students in the learning process, provide constructive feedback, and create a positive learning environment. Schools can organize training and workshops for teachers, facilitate collaboration with families, and improve learning facilities and infrastructure that support independent learning motivation.

## **KATA PENGANTAR**

Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada :

1. dr. Riski Dwi Prameswari, M.Kes. selaku Rektor Universitas Gresik;
2. Dr. Taufiq Harris, SH. M.Pd, Selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas;
3. Dr. Suyitno, S.E., M.Pd. Selaku Kepala Program Studi Manajemen Pendidikan
4. Prof. Dr. Taufiq Harris, M.Pd Selaku pembimbing I;
5. Dr. H. Rochamanu Fauzi, M.Pd Selaku pembimbing II;
6. Seluruh dosen yang telah membimbing dan mengajar selama studi pendidikan di Pascasarjana Universitas Gresik;
7. Seluruh Pegawai dan Jajaran Pascasarjana yang telah membantu kelancaran Akademik;
8. Kepala dan Staff Perpustakaan Pascasarjana Universitas Gresik yang telah membantu kelancaran Akademik;
9. Kedua Orang Tua tercinta yang telah mendidik dan membesarkan;
10. Kepala Sekolah, Guru dan Siswa UPT SDN Nguling II dan SDN Kapasan II Kecamatan Nguling Kabupaten Pasuruan yang telah meluangkan waktu untuk dapat membantu terlaksananya penelitian ini.
11. Teman-teman mahasiswa Pascasarjana dan berbagai pihak yang tidak dapat disebut satu persatu, yang telah memberikan dukungan moral sehingga penulis selesai studi.

Teriring doa semoga amalan kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah Swt., dan semoga karya ilmiah ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Amin.

Gresik, Juni 2023

**Penulis**

## DAFTAR ISI

COVER .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	vi
HALAMAN PENGESAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional.....	7
BAB II.....	8
TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teori.....	8
B. Tinjauan Tentang Motivasi.....	18
C. Tinjauan Tentang Belajar Mandiri.....	20
D. Penelitian Terdahulu.....	25
BAB III.....	28

<b>METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
<b>A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....</b>	<b>28</b>
<b>B. Subjek dan Objek Penelitian.....</b>	<b>30</b>
<b>C. Sumber Data.....</b>	<b>30</b>
<b>D. Keabsahan Data.....</b>	<b>33</b>
<b>E. Teknis Analisis Data .....</b>	<b>33</b>
<b>BAB IV .....</b>	<b>36</b>
<b>HASIL ANALISIS DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>36</b>
<b>A. Gambar Umum SDN Nguling II dan SDN Kapasan II .....</b>	<b>36</b>
<b>B. Hasil Penelitian .....</b>	<b>37</b>
<b>C. Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mandiri Peserta Didik .....</b>	<b>43</b>
<b>D. Kendala – Kendala Yang Dihadapi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mandiri Peserta Didik .....</b>	<b>45</b>
<b>BAB V .....</b>	<b>55</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>55</b>
<b>A. Kesimpulan.....</b>	<b>55</b>
<b>B. Saran .....</b>	<b>56</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>59</b>
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN</b>	