

TESIS

**MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS PENDIDIKAN
KARAKTER PADA SEKOLAH DASAR (STUDY MULTI SITUS
PADA SEKOLAH DASAR NEGERI DAWUHANSENGON IV
DAN DAWUHANSENGON I PASURUAN)**



YULIANA H

NIM 210100027

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA (S2)

UNIVERSITAS GRESIK

2023

TESIS

**MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER
PADA SEKOLAH DASAR (STUDY MULTI SITUS PADA SEKOLAH
DASAR NEGERI DAWUHANSENGON IV DAN DAWUHANSENGON I
PASURUAN)**



YULIANA H

NIM 210100027

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA (S2)

UNIVERSITAS GRESIK

2023



MOTTO

- Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kita jatuh.
- Kesuksesan itu bukan ditunggu, tetapi diwujudkan.
- Tidak ada orang suci tanpa masa lalu, tidak ada orang berdosa tanpa masa depan.
- Berbuat baik pada siapa saja, soal mereka mau baik, jahil dan jahat, apabila menusuk dari belakang, Allah lah yang akan menyelesaikan.

MANAJEMEN KURIKULUM BERBASIS PENDIDIKAN KARAKTER PADA SEKOLAH
DASAR (STUDY MULTI SITUS PADA SEKOLAH DASAR NEGERI
DAWUHANSENGON IV DAN DAWUHANSENGON I PASURUAN)

TESIS

Diajukan kepada

Program studi Manajemen Pendidikan

Program Pascasarjana (S2)

Universitas Gresik

Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Magister

YULIANA H

NIM 210100027

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA


UNIVERSITAS GRESIK

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Yulianah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 23 Juni 2023

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sukiyat, SH.,M. Si
NIDN. 0720108802

Pembimbing II



Dr. Suyitno, SE, M.Pd.
NIDN. 8808960018

Gresik, 23 Juni 2023

Mengetahui
Direktur PPs,



Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN. 0727026502

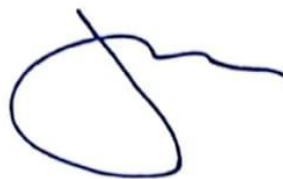
HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Yulianah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 23 Juni 2023

Dewan Penguji

Prof. Dr. H. Sukiyat, SH., M. Si.
NIDN. 8828960018

, Ketua



Dr. Suyitno, SE., M.Pd.
NIDN. 8808960018

, Anggota



Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIDN. 0727026502

, Anggota



Gresik, 23 Juni 2023
Mengetahui;
Direktur Pascasarjana



Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIDN.0727026502

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : YULIANAH

NIM : 210100027

Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan

Fakultas/Universitas : Program Pascasarjana Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 23 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



Yulianah

NIM 210100027

ABSTRAK

Yulianah, 2023. *Manajemen kurikulum berbasis pendidikan karakter pada sekolah dasar (Study Multi Situs Pada Sekolah Dasar Negeri Dawuhansengon IV dan Dawuhansengon I Pasuruan)*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana (S2) Universitas Gresik. Pembimbing: (I) Dr. Taufiq Harris, M. Pd, (II) Dr. H. Moch Romli, M. Pd.

Kata kunci: kurikulum penunjang keberhasilan pendidikan

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan budaya disiplin kerja yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru di Sekolah Dasar Negeri Dawuhansengon IV dan Dawuhansengon I Pasuruan. Metode penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Sumber data primer dalam penelitian ini berasal dari hasil wawancara dengan kepala sekolah, guru, dan tenaga kependidikan di SDN Dawuhansengon IV dan SDN Dawuhansengon I. Sementara itu, sumber data sekunder berasal dari data yang diperoleh langsung dari pihak-pihak terkait berupa data-data sekolah dan berbagai literatur yang relevan dengan pembahasan, seperti dokumen-dokumen disiplin kerja yang telah diterapkan kepala sekolah di SDN Dawuhansengon IV dan SDN Dawuhansengon I. Prosedur pengumpulan data menggunakan metode wawancara, metode observasi, dan metode dokumentasi. Proses analisis data berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan sebagai berikut. **(I)** Disiplin kerja yang diterapkan oleh Kepala Sekolah SDN Dawuhansengon IV dan Kepala Sekolah SDN Dawuhansengon I dalam meningkatkan kinerja guru memiliki kesamaan, yaitu dengan cara (1) membina disiplin kerja, (2) memberikan motivasi, (3) memberikan penghargaan, (4) menjadi pimpinan yang demokratis/terbuka, (5) menciptakan budaya kekeluargaan, dan (6) menyelesaikan masalah dengan musyawarah. **(II)** Kendala-kendala yang dihadapi Kepala Sekolah SDN Dawuhansengon IV dan Kepala Sekolah SDN Dawuhansengon I dalam meningkatkan kinerja guru memiliki kesamaan, yaitu (1) fasilitas yang terbatas, (2) komitmen guru yang kurang baik, (3) guru melakukan usaha lain yang dapat mengganggu tugasnya, dan (4) kurang menguasai materi. **(III)** Solusi yang dilakukan Kepala SDN Dawuhansengon IV untuk mengatasi kendala dalam meningkatkan kinerja guru adalah (1) *Fasilitas terbatas*: (a) ruang kelas yang perlu direnovasi tetap digunakan sambil menunggu perbaikan yang dilakukan oleh Pemda; (b) ruang kelas akan segera dicat; (c) wifi akan segera dipasang; dan (d) komputer dan laptop yang rusak akan segera diperbaiki; (2) *Komitmen guru yang kurang baik*: kepala sekolah mengingatkan guru agar (a) memprioritaskan tanggung jawab di sekolah, (b) tanggung jawab di sekolah harus diutamakan, dan (c) ilmu yang dipelajari siswa di sekolah akan menjadi amal jariyah guru; (3) *Guru memiliki usaha lain yang dapat mengganggu tugasnya*: (a) kepala sekolah mengingatkan guru agar selalu mengutamakan tugasnya di sekolah walaupun di luar mempunyai usaha lain; (b) kepala sekolah akan mengecek ketersediaan dana BOS yang dapat dimanfaatkan untuk memberikan tambahan penghasilan kepada guru; dan (4) *Kurang menguasai materi*: (a) guru diminta untuk belajar terlebih dahulu mengenai materi yang akan diajarkan kepada siswa dan (b) guru diminta untuk menjelaskan secara singkat terlebih dahulu kepada kepala sekolah materi yang akan diajarkan kepada siswa. Sementara itu, solusi yang dilakukan Kepala SDN Dawuhansengon I untuk mengatasi kendala dalam meningkatkan kinerja guru adalah (1) *Fasilitas terbatas*: (a) sarana yang kurang layak, seperti meja dan kursi siswa serta sarana penunjang lain yang rusak, akan disampaikan ke pengawas sekolah agar diperbaiki; (b) ruang guru dan ruang kelas I menjadi prioritas utama yang akan disampaikan kepada pengawas sekolah agar diperbaiki secepatnya; (c) komputer dan mesin tik akan segera diperbaiki jika dana BOS sudah turun; (2) *Komitmen guru yang kurang baik*: (a) akan diberikan pemahaman dan pendampingan agar kinerjanya semakin baik dan (b) guru yang memiliki

komitmen rendah karena kurangnya penghasilan yang diterima, gajinya akan diusahakan untuk ditambah dari dana BOS yang ada setelah dihitung dengan kebutuhan sekolah; (3) *Guru memiliki usaha lain yang dapat mengganggu tugasnya*: (a) guru diberikan bantuan finansial dalam jangka waktu tertentu dengan tidak diberikan bunga dan (b) guru diberikan penghargaan atau apresiasi berupa uang jika ada siswanya yang berprestasi dengan tujuan untuk menambah penghasilan guru; dan (4) *Kurang menguasai materi*: (a) guru diminta untuk mempelajari dengan sungguh-sungguh materi yang akan disampaikan kepada siswa; (b) guru diminta untuk mengajar di depan guru lain untuk mengoreksi penyampaian materinya; dan (c) kalau perlu diadakan musyawarah untuk membahas semua masalah berupa materi sulit yang sedang dihadapi guru.

ABSTRACT

Yulianah, 2023. Curriculum management based on character education in elementary schools (Multi Site Study at Dawuhansengon IV and Dawuhansengon I Pasuruan Public Elementary Schools). Thesis, Education Management Study Program, Postgraduate Program (S2) Gresik University. Supervisors: (I) Dr. Taufiq Harris, M. Pd, (II) Dr. H. Moch Romli, M.Pd.

Keywords: *curriculum supporting educational success*

This study aims to describe the culture of work discipline carried out by school principals in improving teacher performance at Dawuhansengon IV and Dawuhansengon I Pasuruan Public Elementary Schools. This research method uses descriptive research with a qualitative approach. The primary data source in this study came from interviews with school principals, teachers, and education staff at SDN Dawuhansengon IV and SDN Dawuhansengon I. Meanwhile, secondary data sources come from data obtained directly from related parties in the form of school data and various literature that is relevant to the discussion, such as work discipline documents that have been applied by school principals at SDN Dawuhansengon IV and SDN Dawuhansengon I. Data collection procedures using interview methods, observation methods, and documentation methods. The process of data analysis is in the form of data reduction, data presentation, and drawing conclusions.

The results of the research show as follows. (I) The work discipline applied by the Principal of SDN Dawuhansengon IV and the Principal of SDN Dawuhansengon I in improving teacher performance has similarities, namely by (1) fostering work discipline, (2) providing motivation, (3) giving awards, (4) become a democratic/open leader, (5) create a family culture, and (6) solve problems through deliberation. (II) The obstacles faced by the Principal of SDN Dawuhansengon IV and the Principal of SDN Dawuhansengon I in improving teacher performance have in common, namely (1) limited facilities, (2) poor teacher commitment, (3) the teacher makes other efforts which can interfere with their work, and (4) lack of mastery of the material. (III) The solutions made by the Head of SDN Dawuhansengon IV to overcome obstacles in improving teacher performance are (1) Limited facilities: (a) classrooms that need to be renovated are still being used while waiting for improvements to be made by the Regional Government; (b) the classrooms will soon be painted; (c) wifi will be installed soon; and (d) damaged computers and laptops will be repaired immediately; (2) Poor teacher commitment: the principal reminds teachers to (a) prioritize responsibilities at school, (b) responsibilities at school must take precedence, and (c) the knowledge students learn at school will become the teacher's charity; (3) The teacher has other businesses that can interfere with his duties: (a) the principal reminds the teacher to always prioritize his duties at school even if he has other businesses outside; (b) the school principal will check the availability of BOS funds which can be used to provide additional income to teachers; and (4) Lack of mastery of the material: (a) teachers are asked to study in advance about the material to be taught to students and (b) teachers are asked to explain briefly beforehand to the principal the material to be taught to students. Meanwhile, the solutions made by the Head of SDN Dawuhansengon I to overcome obstacles in improving teacher performance are (1) Limited facilities: (a) Inadequate facilities, such as student desks and chairs and other supporting facilities that are damaged, will be submitted to the school supervisor so that repaired; (b) the teacher's room and class I room are the top priority which will be conveyed to the school supervisor to be repaired as soon as possible; (c) computers and typewriters will be repaired immediately if BOS funds are available; (2) The commitment of teachers who are not good: (a) will be given understanding and assistance so that their performance will be better and (b) teachers who have low commitment due to the lack of income received, efforts will be made to increase their salary

from the existing BOS funds after calculating the needs school; (3) Teachers have other businesses that can interfere with their duties: (a) teachers are given financial assistance for a certain period of time without being given interest and (b) teachers are given awards or appreciation in the form of money if there are students who excel with the aim of increasing the teacher's income; and (4) lack of mastery of the material: (a) teachers are asked to seriously study the material that will be delivered to students; (b) teachers are asked to teach in front of other teachers to correct the delivery of the material; and (c) if necessary hold deliberations to discuss all problems in the form of difficult material that is being faced by the teacher.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada kami, sehingga penulisan Tesis ini dapat terselesaikan. Tesis ini bisa terselesaikan karena adanya bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Gresik, Direktur Program Pascasarjana Universitas Gresik, dan Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan beserta jajarannya yang telah memfasilitasi bagi proses studi dan penulisan Tesis ini.
2., selaku Pembimbing I yang selalu mengingatkan penulis agar segera menyelesaikan studi sehingga rasa keputus asaan penulis sangat termotivasi dengan saran beliau dan akhirnya penulis bangkit kembali menyelesaikannya.
- 3., selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan wawasan dan dengan sabar membimbing penulis sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan.
4. Endang Murdiani, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN Dawuhansengon IV beserta seluruh dewan guru dan tendik SDN Dawuhansengon IV yang telah memberikan fasilitas tempat dan memberikan motivasi serta informasi atas penyelesaian tesis ini.
5. Semua dewan guru, tenaga kependidikan, dan komite SDN Dawuhansengon I atas kerja samanya dalam penyelesaian tesis ini.
6. Suami, dan anak-anakku tercinta yang selalu memberikan motivasi dan dukungan agar bisa menyelesaikan tesis ini.
7. Rekan sejawat mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Gresik, yang telah bekerja sama dan memberikan sharing pendapat.

Penulis menyadari, bahwa Tesis ini jauh dari sempurna, namun penulis berharap Tesis ini bermanfaat bagi kepala sekolah dan guru dalam upaya membudayakan disiplin kerja, dan penulis berharap adanya kritik dan saran demi kesempurnaan tesis ini.

Penulis

YULIANAH

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Logo	ii
Halaman Motto	iii
Halaman Pernyataan Keaslian Tulisan.....	iv
Halaman Prasyarat Gelar	v
Halaman Persetujuan	vi
Halaman Pengesahan	vii
Abstrak.....	viii
<i>Abstract</i>	x
Kata Pengantar.....	xii
Daftar Isi.....	xiii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Definisi Istilah	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Penelitian Terdahulu	9
2.2 Landasan Teori yang digunakan	39
2.2.1 Pengertian Budaya	40
2.2.2 Pengertian Disiplin Kerja.....	41
2.2.3 Macam-macam Disiplin Kerja	42
2.2.4 Pengertian Kepemimpinan	46
2.2.5 Kepala Sekolah sebagai Pimpinan Pendidikan	47
2.2.6 Pengertian Kinerja Guru	49
2.2.7 Faktor yang Memengaruhi Kinerja Guru	50
2.2.8 Peran dan Fungsi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru ...	54
2.2.9 Budaya Disiplin Kerja Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru	56
Kerangka Berpikir	67

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	69
3.2 Kehadiran Peneliti	70
3.3 Lokasi Penelitian	70
3.4 Sumber Data	71
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	72
3.6 Analisis Data.....	74
3.7 Keabsahan Data	75
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
4.1 Paparan Data	77
4.2 Temuan Penelitian	81
4.2.1 Budaya Disiplin Kerja Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru	81
4.2.2 Kendala-Kendala yang Dihadapi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru	92
4.2.3 Solusi Kepala Sekolah dalam Mengatasi Kendala-Kendala untuk Meningkatkan Kinerja Guru	99
4.3 Pembahasan	103
4.3.1 Pembahasan Budaya Disiplin Kerja Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru.....	103
4.3.2 Pembahasan Kendala-Kendala yang Dihadapi Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru	115
4.3.3 Pembahasan Solusi Kepala Sekolah dalam Mengatasi Kendala-Kendala untuk Meningkatkan Kinerja Guru	121
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan	125
5.2 Saran	127
DAFTAR PUSTAKA	129
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

4.1	Jumlah Siswa SDN Dawuhansengon IV 2022—2023	51
4.2	Jumlah Data Tenaga Pendidik SDN Dawuhansengon IV.....	52
4.3	Jumlah Data Tenaga Kependidikan SDN Dawuhansengon IV	52
4.4	Ketersediaan Infrastruktur Pendukung Pendidikan SDN Dawuhansengon IV	52
4.5	Jumlah Siswa SDN Dawuhansengon I 2022—2023	53
4.6	Jumlah Data Tenaga Pendidik SDN Dawuhansengon I.....	53
4.7	Jumlah Data Tenaga Kependidikan SDN Dawuhansengon I	53
4.8	Ketersediaan Infrastruktur Pendukung Pendidikan SDN Dawuhansengon I	53

DAFTAR GAMBAR

2.1	Disiplin kerja dalam meningkatkan kinerja guru.....	41
2.2	Kendala kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru	41
2.3	Solusi mengatasi kendala yang dilakukan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru	42

