

TESIS

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
PADA PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) DALAM MENINGKATKAN KARAKTER DI
SEKOLAH DASAR INKLUSI
(STUDI MULTI SITUS DI UPT SD NEGERI 10 DAN UPT SD NEGERI 13 GRESIK)**



ERFINA PUSPITASARI

NIM. 210100050

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK**

2023

TESIS

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
PADA PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) DALAM MENINGKATKAN KARAKTER DI
SEKOLAH DASAR INKLUSI
(STUDI MULTI SITUS DI UPT SD NEGERI 10 DAN UPT SD NEGERI 13 GRESIK)**



ERFINA PUSPITASARI

NIM. 210100050

PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN

PROGRAM PASCASARJANA (S2)

UNIVERSITAS GRESIK

2023



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Erfina Puspitasari
NIM : 210100050
Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan
Fakultas/Universitas : Program Pascasarjana Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 16 Juni 2023.

Yang membuat pernyataan,



Erfina Puspitasari

NIM. 210100050

MOTTO

- “Teruslah mencari ilmu. Semakin banyak yang kau ketahui, maka semakin kau tahu betapa kecilnya dirimu.”
- “Jangan menyerah hanya karena jalanmu berliku karena kamu dipilih untuk mengetahui lebih dalam daripada yang lain.”

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA
PADA PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) DALAM MENINGKATKAN
KARAKTER DI SEKOLAH DASAR INKLUSI
(STUDI MULTI SITUS DI UPT SD NEGERI 10 DAN UPT SD NEGERI 13 GRESIK)**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana (S2)
Universitas Gresik
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan
dalam Program Studi Manajemen Pendidikan pada Universitas Gresik
16 Juni 2023

ERFINA PUSPITASARI

NIM. 210100050

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS GRESIK**

2023

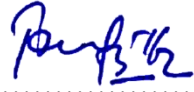
HALAMAN PERSETUJUAN

Tesis oleh Erfina Puspitasari ini, telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 16 Juni 2023.

Pembimbing I,

Dr. Taufiq Harris, M.Pd.

NIDN: 0727026502




.....

Pembimbing II,

Dr. dr. H. Hermanoadi., M.Si.

NIDN: 0705126204



.....

Gresik, 16 Juni 2023
Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana



Dr. Taufiq Harris, M.Pd.


NIDN: 0727026502

HALAMAN PENGESAHAN


Tesis oleh Erfina Puspitasari ini, telah diperiksa dan disahkan untuk diuji pada tanggal 27 Juni 2023.

Dewan Penguji,

Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIDN: 0727026502

Ketua 
.....

Dr. dr. H. Hermanoadi, M.Si.
NIDN: 0705126204

Anggota 
.....

Dr. Suvitno, SE., M.Pd.
NIDK: 8808960018

Anggota 
.....

Gresik, 27 Juni 2023
Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana


Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIDN: 0727026502

ABSTRAK

Puspitasari, Erfina. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Meningkatkan Karakter di Sekolah Dasar Inklusi (Studi Multi Situs di UPT SD Negeri 10 Dan UPT SD Negeri 13 Gresik). Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Gresik, Pembimbing: (1) Dr. Taufiq Harris, M.Pd., (2) Dr. dr. H. Hermanoadi, M.Si.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Karakter

Karakter merupakan aspek yang sangat berpengaruh bagi perkembangan diri, di mana kini terjadi penurunan karakter siswa yang harus segera ditangani, salah satunya dapat dilakukan melalui bidang pendidikan. Kurikulum merdeka memiliki komponen yang menekankan pada pengembangan karakter yaitu Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5). Fokus penelitian ini adalah pada implementasi kurikulum merdeka pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam meningkatkan karakter di sekolah dasar inklusi, bagaimana implikasinya terhadap karakter bergotong royong dan mandiri pada siswa kelas 1, dan faktor apa saja yang berpengaruh. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Pengumpulan datanya dengan teknik wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis datanya meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan temuan dilakukan dengan teknik triangulasi dengan menggunakan berbagai sumber data dan metode. Informan penelitian ini yaitu: kepala sekolah, guru kelas 1, guru pembimbing khusus kelas 1, guru pendamping proyek, orang tua siswa, dan siswa kelas 1.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kurikulum merdeka pada proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam meningkatkan karakter bergotong royong dan mandiri siswa kelas 1 pada sekolah inklusi di Gresik dilakukan dengan strategi berupa program dari kepala sekolah dan metode pembelajaran yang beragam dari guru. Adapun kegiatan ini pada akhirnya berimplikasi terhadap peningkatan karakter bergotong royong dan mandiri pada siswa kelas 1. Komunikasi yang baik antara pihak dari dalam dan luar sekolah dan strategi guru dalam pelaksanaan proyek yang berdampak pada keaktifan siswa menjadi faktor pendorong keberhasilan dalam mencapai tujuan proyek. Sedangkan keterbatasan dana, kurangnya sarana dan prasarana, serta keterbatasan jejaring dengan pihak yang berkompeten merupakan faktor yang dapat menghambat kelancaran pelaksanaan proyek.

ABSTRACT

Puspitasari, Erfina. 2023. Implementation of the Independent Curriculum in the Project to Strengthen Pancasila Student Profiles (P5) in Improving Character in the Inclusive Elementary Schools (Multi-Site Study at UPT SD Negeri 10 and UPT SD Negeri 13 Gresik). Thesis, Education Management Study Program, Gresik University Postgraduate Program, Advisors: (1) Dr. Taufiq Harris, M.Pd., (2) Dr. dr. H. Hermanoadi, M.Sc.

Keywords: Independent Curriculum, Pancasila Student Profile Strengthening Project, Character

Character is an aspect that is very influential for self-development, which is now a decline in student character that must be addressed immediately, it can be done through education. The independent curriculum has a component that emphasizes character development, namely the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5). The focus of this research is on the implementation of the independent curriculum at the Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) in improving character in the inclusive elementary schools, what are the implications for the character of working together and being independent in 1st grade students, and what factors influence it. This study uses qualitative research. Collecting data using in-depth interview techniques, participatory observation, and documentation. While the data analysis techniques include data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the findings is carried out using a triangulation technique using various data sources and methods. The informants of this study were: school principals, 1st grade teachers, 1st grade special supervising teachers, project accompanying teachers, parents of students, and 1st grade students.

The results showed that the implementation of the independent curriculum in the project to strengthen the profile of Pancasila students in improving the cooperative and independent character of 1st grade students at inclusive schools in Gresik was carried out using a strategy in the form of programs from the school principal and various learning methods from the teacher. This activity ultimately has implications for improving the character of mutual cooperation and independence in 1st grade students. Good communication between parties from inside and outside of the school and the teacher's strategy in project implementation which has an impact on student activity is a driving factor for success in achieving project goals. Meanwhile, limited funds, lack of facilities and infrastructure, and limited networking with competent parties are factors that can hinder the smooth of projects implementation.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena ridho-Nya tesis yang berjudul Implementasi Projek Profil Pelajar Pancasila (P5) dalam Meningkatkan Karakter di Sekolah Dasar Inklusi (Studi Kasus UPT SD Negeri 10 dan UPT SD Negeri 13 Gresik) ini dapat diselesaikan.

Selama penyelesaian tesis ini, penulis melibatkan beberapa pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis merasa sangat perlu menyampaikan terima kasih kepada:

1. dr. Riski Dwi Prameswari, M.Kes, selaku Rektor Universitas Gresik
2. Dr. Suyitno, S.E., M. Pd, selaku Kaprodi Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Gresik
3. Dr. Taufiq Harris, S.H., M.Pd, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Gresik dan pembimbing I yang dengan sabar membimbing penulis sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan.
4. Dr. dr. H. Hermanoadi, M.Si., selaku Pembimbing II, yang selalu memotivasi dengan saran beliau untuk segera menyelesaikan tesis ini.
5. Dr. Ahmad Thohirin, S.Pd., M.Pd., selaku dosen Pascasarjana yang telah banyak memberikan wawasan mengenai metode penelitian.
6. Seluruh dosen dan staf dari program pascasarjana manajemen Pendidikan Universitas Gresik atas keramahan dan kesigapan dalam bertugas.
7. Kepala sekolah dan para guru serta tenaga kependidikan di UPT SD Negeri 13 Gresik, tempat penulis mengabdikan atas segala dukungannya menjadi narasumber dan tempat berbagi.
8. Kepala sekolah, para guru, dan siswa di UPT SD Negeri 10 Gresik yang telah bersedia menjadi obyek penelitian dari penulis.
9. Kedua orangtua yang mendukung penuh penulis dalam menyelesaikan tesis di rumah.
10. Suami dan anak-anak yang mendukung dan dapat bekerja sama membuat suasana rumah yang kondusif saat penulis menyelesaikan tesis.
11. Seluruh teman-teman mahasiswa pascasarjana manajemen Pendidikan Universitas Gresik, terutama kelas A atas segala dukungan dan kerja samanya.

12. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu atas semua dukungan dan masukan sehingga tesis dapat selesai tepat waktu.

Kritik dan saran yang membangun diharapkan dari semua pihak yang telah membaca penelitian ini. Semoga dapat bermanfaat bagi para pemangku kebijakan di bidang pendidikan dan praktisi pendidikan dalam mengaplikasikan ilmu di masyarakat.

Penulis

DAFTAR ISI

SAMPUL DEPAN	
SAMPUL DALAM	i
LOGO	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	iii
MOTTO	iv
HALAMAN JUDUL	v
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR FOTO	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Fokus Penelitian	9
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Manfaat Penelitian	10
1.4.1. Manfaat teoretis	10
1.4.2. Manfaat praktis	11
1.5. Definisi Istilah	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
2.1. Penelitian Terdahulu yang Relevan	13
2.2. Landasan Teori	18
2.2.1. Implementasi	19
2.2.2. Kurikulum Merdeka	24
2.2.3. Profil Pelajar Pancasila	28
2.2.4. Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	34
2.2.5. Karakter	47
2.2.6. Bergotong Royong	51

2.2.7. Mandiri	56
2.2.8. Sekolah Inklusi	63
2.3. Kerangka Berpikir	71
BAB III METODE PENELITIAN	73
3.1. Pendekatan dan Rancangan Penelitian	73
3.2. Kehadiran Peneliti	76
3.3. Lokasi Penelitian	78
3.4. Sumber Data	81
3.5. Prosedur Pengumpulan Data	84
3.5.1. Wawancara Mendalam	85
3.5.2. Observasi Partisipan	88
3.5.3. Studi Dokumentasi	90
3.6. Teknik Analisis Data	93
3.6.1. Analisis Data Situs Individu	94
3.6.2. Analisis Data Lintas Situs	100
3.7. Keabsahan Data	101
BAB IV HASIL PENELITIAN	103
4.1. Paparan Data	103
4.1.1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	103
4.2. Temuan Penelitian	112
4.2.1. Implementasi Kurikulum Merdeka pada P5	112
4.2.2. Implikasi P5 terhadap Karakter	150
4.2.3. Faktor yang Mempengaruhi Implementasi P5	169
4.3. Pembahasan	205
4.3.1. Implementasi Kurikulum Merdeka pada P5	205
4.3.2. Implikasi P5 terhadap Karakter	215
4.3.3. Faktor yang Mempengaruhi Implementasi P5	220
BAB V PENUTUP	224
5.1. Kesimpulan	224
5.2. Saran	225
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.	Persamaan dan Perbedaan Penelitian dengan Penelitian Terdahulu	16
Tabel 2.2.	Alokasi Waktu Mata Pelajaran SD Kelas I	27
Tabel 2.3.	Tema Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	38
Tabel 2.4.	Pengelolaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	44
Tabel 2.5.	Elemen, Subelemen, dan Capaian Karakter Dimensi Bergotong Royong di Akhir Fase A	55
Tabel 2.6.	Tahapan perkembangan kemandirian	58
Tabel 2.7.	Kriteria Mandiri Berdasarkan Literatur	58
Tabel 2.8.	Elemen, Subelemen, dan Capaian Karakter Dimensi Mandiri di Akhir Fase A	62
Tabel 3.1	Sumber Data masing-masing Situs	84
Tabel 3.2	Setting dan Peristiwa yang diamati	89
Tabel 3.3	Dokumen Yang Diperlukan	90
Tabel 3.4	Lamanya Observasi Masing-masing Situs	91
Tabel 3.5	Teknik Pengumpul Data	91
Tabel 3.6	Pengkodean Data Atas Dasar Situs/Lokus Penelitian	96
Tabel 3.7	Pengkodean Data Atas Dasar Fokus Penelitian	96
Tabel 3.8	Pengkodean Data Atas Dasar Teknik Penggalian Data	96
Tabel 3.9	Pengkodean Data Atas Dasar Nama Informan	96
Tabel 4.1	Hasil Wawancara Informan Implementasi Projek	114
Tabel 4.2	Strategi Kepala Sekolah dalam IKM	118
Tabel 4.3	Analisa Lintas Situs Permasalahan Guru dalam Projek	121
Tabel 4.4	Analisa Lintas Situs Strategi Guru dalam Projek	128
Tabel 4.5	Hasil Wawancara dengan Orang Tua Siswa mengenai Karakter Siswa di Rumah	151
Tabel 4.6	Analisa Lintas Situs Perkembangan Karakter di Rumah (observasi)	153
Tabel 4.7	Analisa Lintas Situs Perkembangan Karakter di Rumah (wawancara)	156

Tabel 4.8	Analisa Lintas Situs Kondisi Awal Karakter di Sekolah (dokumen guru)	158
Tabel 4.9	Analisa Lintas Situs Perkembangan Karakter di Sekolah (observasi)	164
Tabel 4.10	Triangulasi Sumber Data 1	170
Tabel 4.11	Triangulasi Sumber Data 2	184
Tabel 4.12	Triangulasi Metode	191
Tabel 4.13	Implementasi P5 di Kedua Situs	212
Tabel 4.14	Elemen, Subelemen, dan Capaian Karakter Dimensi Bergotong Royong dan Mandiri di Akhir Fase A yang sesuai tema projek	216
Tabel 4.15	Kriteria Mandiri Berdasarkan Literatur	218

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1	Dimensi Profil Pelajar Pancasila	31
Gambar 2	Gambaran Pencapaian Profil Pelajar Pancasila	35
Gambar 3	Gambaran Pelaksanaan Profil pelajar Pancasila	36
Gambar 4	Alur Rencana Pembelajaran dan Asesmen Projek Profil	37
Gambar 5	Peserta Didik Berkebutuhan Khusus (PDBK)	67
Gambar 6	Bagan Kerangka Berpikir	72
Gambar 7	Peta Lokasi UPT SDN 10 Gresik	79
Gambar 8	Peta Lokasi UPT SDN 13 Gresik	81
Gambar 9	Komponen-komponen Analisis Data: Model Alir diadopsi Dari Miles & Huberman (1984)	99
Gambar 10	Peta Lokasi UPT SDN 10 Gresik	104
Gambar 11	Peta Lokasi UPT SDN 13 Gresik	108
Gambar 12	Empat Faktor yang Berpengaruh pada Implementasi Kebijakan Publik	207

DAFTAR FOTO

Foto 1	UPT SDN 10 Gresik	78
Foto 2	UPT SDN 13 Gresik	80
Foto 3	UPT SDN 10 Gresik	105
Foto 4	Suasana pelaksanaan projek di kelas bersama	107
Foto 5	UPT SDN 13 Gresik	109
Foto 6	Kondisi kelas bersama saat pelaksanaan projek	111