

TESIS

**STRATEGI IMPLEMENTASI DIFERENSIASI KEGIATAN
DALAM MENUMBUHKAN DIMENSI PROFIL PELAJAR
PANCASILA
(STUDI KASUS PADA UPT SD NEGERI 1 GRESIK)**



Aminnatul Widyana

NIM: 210100053

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK**

2023

TESIS

**STRATEGI IMPLEMENTASI DIFERENSIASI KEGIATAN
DALAM MENUMBUHKAN DIMENSI PROFIL PELAJAR
PANCASILA
(STUDI KASUS PADA UPT SD NEGERI 1 GRESIK)**



Aminnatul Widyana

NIM: 210100053

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Aminnatul Widyana ini, telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 27 Juni 2023.

Pembimbing I



Dr. Taufiq Harris, M.Pd.

NIDN: 0727026502

Pembimbing II



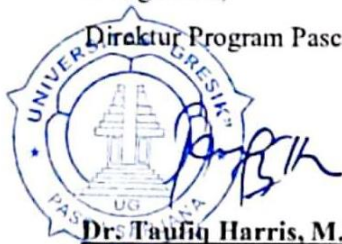
Dr. dr. H. Hermanoadi, M.Si.

NIDN: 0705126204

Gresik, 16 Juni 2023

Mengetahui,

Direktur Program Pascasarjana



Dr. Taufiq Harris, M.Pd.

NIDN: 0727026502

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Aminnatul Widyana ini, telah diperiksa dan disahkan untuk diuji pada tanggal 27 Juni 2023.

Dewan Penguji,

Dr. Taufiq Harris, M.Pd.

NIDN: 0727026502

Ketua



.....

Dr. dr. H. Hermanoadi, M.Si.

NIDN: 0705126204

Anggota



.....

Dr. Suvitno, SE., M.Pd.

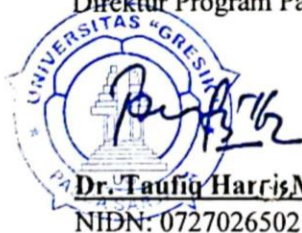
NIDN: 8808960018

Anggota



.....

Gresik, 27 Juni 2023
Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana



Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIDN: 0727026502

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aminnatul Widyana
NIM : 210100053
Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan
Fakultas/Universitas : Program Pascasarjana Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 16 Juni 2023

Yang membuat pernyataan,



Aminnatul Widyana

NIM 210100053



MOTTO

"Kita tak pernah tahu kebaikan mana yang bisa memasukkan ke dalam surga. Maka dari itu jangan lelah untuk berbuat baik sekecil apapun, meskipun kita pernah menerima perbuatan buruk dari orang lain."

Aminnatul Widyana



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Tesis berjudul Strategi Implementasi Diferensiasi Kegiatan dalam Menumbuhkan Dimensi Profil Pelajar Pancasila (Studi Kasus pada UPT SD Negeri 1 Gresik) ini dengan baik.

Keberhasilan penulis dalam menulis Tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh sebab itu, penulis sampaikan terima kasih dengan setulus hati kepada:

1. Ibu dr. Riski Dwi Prameswari, M. Kes. selaku Rektor Universitas Gresik
2. Bapak Dr. Taufiq Haris, M.Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Gresik dan dosen pembimbing I
3. Bapak Dr. Suyitno, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Gresik
4. Bapak dr. Dr. Hermanoadi, M.Si. selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan serta masukan dalam penyusunan Tesis
5. (Almarhum) Bapak Wiji dan Ibu Sulistianah selaku orang tua penulis yang telah mendoakan kelancaran kegiatan kuliah penulis
6. Ahmad Rahman Budiman, M.Pd selaku suami penulis yang senantiasa berdoa untuk kelancaran dan keberkahan profesi penulis
7. Nur Kharisma Widya Agustin, S.Pd, Robby Cahyadi, M.Pd, dan (almarhum) Erfan Wijayanto selaku adik-adik penulis yang telah banyak memberikan pencerahan selama mengerjakan tugas-tugas kuliah penulis
8. Bapak Suroso, S.Pd. selaku Kepala Sekolah yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di UPT SD Negeri 1 Gresik
9. Rekan-rekan guru di UPT SD Negeri 1 Gresik yang telah memberikan dukungan hingga terselesaikannya Tesis ini
10. Azis, Wildan, Nayla, Walya, Daffa, Jabar, Anggun, serta seluruh siswa-siswi beserta walimurid kelas 6A dan 5A tahun pelajaran 2022-2023

UPT SD Negeri 1 Gresik, yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Penulis ucapkan terima kasih banyak atas kesediaan, kebersamaan, sikap kooperatif, dan kekompakan selama penelitian berlangsung

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi salah satu instrumen yang bertujuan untuk membantu mengatasi permasalahan, khususnya di instansi-instansi Sekolah Dasar agar bisa menjadi lebih baik ke depannya.

Akhir kata, tidak ada kata-kata selain terima kasih banyak dan semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu. Penulis berharap penelitian ini kelak dapat bermanfaat bagi semua pihak, serta dapat memberikan sumbangsih yang dapat membawa perubahan dalam institusi.

Gresik, 15 Juni 2023

Penulis

ABSTRAK

Widyana, Aminnatul. 2023. Strategi Implementasi Diferensiasi Kegiatan Dalam Menumbuhkan Dimensi Profil Pelajar Pancasila (Studi Kasus Pada UPT SD Negeri 1 Gresik). Tesis. Program Studi Manajemen Pendidikan. Program Pascasarjana Universitas Gresik, Pembimbing (1) Dr. Taufiq Harris, M.Pd., (2) Dr. dr. H. Hermanoadi, M.Si.

Kata Kunci: *Strategi Implementasi, Diferensiasi Kegiatan, Dimensi Profil Pelajar Pancasila*

Penelitian dalam tesis ini dilatarbelakangi oleh operasionalisasi Kurikulum Merdeka yang merupakan tugas sekolah dan otonomi bagi guru. Kurikulum ini disesuaikan dengan karakteristik murid dan kondisi sekolah. Harus ada diferensiasi kegiatan yang dilakukan sekolah-sekolah demi mewujudkannya. Diferensiasi tersebut bisa diimplementasikan melalui beragam kegiatan di sekolah. Baik itu melalui kegiatan intrakurikuler, ekstrakurikuler, maupun kegiatan kokurikuler.

Tujuan penelitian tesis ini adalah: (1) Mengetahui strategi implementasi diferensiasi kegiatan dalam menumbuhkan dimensi Profil Pelajar Pancasila di UPT SD Negeri 1 Gresik; (2) Mengetahui faktor yang memengaruhi implementasi diferensiasi kegiatan dalam menumbuhkan dimensi Profil Pelajar Pancasila di UPT SD Negeri 1 Gresik, (3) Mengetahui implikasi implementasi diferensiasi kegiatan dalam menumbuhkan dimensi Profil Pelajar Pancasila di UPT SD Negeri 1 Gresik. Jenis penelitian ini adalah kualitatif.

Penulis menyimpulkan bahwa: (1) Strategi implementasi diferensiasi kegiatan dalam menumbuhkan dimensi Profil Pelajar Pancasila di UPT SD Negeri 1 Gresik terlaksana dalam 3 jenis kegiatan, yaitu kegiatan intrakurikuler, kokurikuler, dan ekstrakurikuler; (2) Ada dua faktor yang memengaruhi implementasi diferensiasi kegiatan dalam menumbuhkan dimensi Profil Pelajar Pancasila di UPT SD Negeri 1 Gresik, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. (3) Seluruh dimensi yang dijabarkan dalam Profil Pelajar Pancasila dibangun dalam keseharian dan dihidupkan dalam diri setiap individu peserta didik melalui diferensiasi kegiatan di sekolah.

ABSTRACT

Widyana, Aminnatul. 2023. Implementation Strategy of Differentiated Activity in Growing Pancasila Student Profile Dimension (Case Study on UPT SD Negeri 1 Gresik). Thesis. Education Management Program. Graduate Program Of University Of Gresik, Advisor (1) Dr. Taufiq Harris, M.Pd., (2) Dr. dr. H. Hermannoadi, M.Si.

Keywords: Implementation Strategy, Differentiated Activity, Pancasila Student Profile Dimension

The research is highly motivated by the implementation of The Independent Curriculum which is the task of schools and autonomy for teachers. Differentiated Activity carried out by schools in order to make it happen. This program can be implemented through various activities in schools: intracurricular activities, extracurricular activities and co-curricular ones.

The purpose of this research are: (1) Knowing the strategy for implementing activity differentiation in growing the Pancasila Student Profile dimension at UPT SD Negeri 1 Gresik; (2) Knowing the factors that influence the implementation of activity differentiation in growing the Pancasila Student Profile dimension at UPT SD Negeri 1 Gresik; (3) Knowing the implications of implementing activity differentiation in growing the Pancasila Student Profile dimension at UPT SD Negeri 1 Gresik. The research design of this thesis was qualitative.

The author concluded that: (1) the implementation strategy of Differentiated Activity in growing Pancasila Student Profile Dimension in UPT SD Negeri 1 Gresik was carried out in 3 types of activities, namely intracurricular, cocurricular, and extracurricular activities; (2) there were two factors that affected the implementation strategy of Differentiated Activity in growing Pancasila Student Profile Dimension in UPT SD Negeri 1 Gresik, namely internal factors and external factors. (3) all dimensions described in the Pancasila Student Profile Dimension are applied in everyday life and brought to life in each individual learner through the Differentiated Activity at school.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR LOGO	ii
MOTTO	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	vi
HALAMAN PENGESAHAN	vii
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Fokus Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Definisi Variabel	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Penelitian Terdahulu	10
2.2 Landasan Teori	15
2.3 Kerangka Berpikir	47
BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	50
3.2 Kehadiran Peneliti	52
3.3 Lokasi Penelitian	53
3.4 Sumber Data	54
3.5 Prosedur pengumpulan Data	56
3.6 Teknik Analisa Data	57

3.7 Keabsahan Data	61
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	64
4.1 Paparan Data	64
4.2 Pembahasan	103
BAB V PENUTUP.....	111
A. Kesimpulan.....	111
B. Saran	112
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN.....	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Alir Pembelajaran Berdiferensiasi	31
Gambar 2.2 Dimensi Profil Pelajar Pancasila	36
Gambar 2.3 Gambaran Penerapan Profil Pelajar Pancasila di Satuan Pendidikan.....	45
Gambar 2.4 Prinsip Kunci Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	46
Gambar 2.5 Skema Kerangka Berpikir	49
Gambar 3.1 Metode Kualitatif Menurut Creswell	51
Gambar 3.2 Gedung UPT SD Negeri 1 Gresik	53
Gambar 3.3 Proses Analisis Data kualitatif Menurut Creswell	60
Gambar 4.1 Peta Lingkungan UPT SDN 1 Gresik	65
Gambar 4.2 UPT SD Negeri 1 Gresik dan lingkungan sekitar	66
Gambar 4.3 Wawancara tertulis di KVA	71
Gambar 4.4 Wawancara tertulis di KVi	73
Gambar 4.5 Siswa KVi duduk berkelompok	76
Gambar 4.6 Guru menampilkan video pembelajaran melalui LCD Proyektor	77
Gambar 4.7 Siswa KVi membacakan hasil diskusi kelompoknya.....	78
Gambar 4.8 Siswa KVi mencari informasi dari media yang berbeda	78
Gambar 4.9 Hasil karya siswa KVi membuat patung dari bahan lunak	80
Gambar 4.10 Siswa KVA duduk berkelompok.....	81
Gambar 4.11 Siswa KVA menggunakan HP sebagai media pembelajaran	82
Gambar 4.12 Siswa KVA membacakan hasil diskusi.....	83
Gambar 4.13 Siswa KVA melakukan percobaan di lingkungan yang berbeda	84
Gambar 4.14 Contoh hasil karya membuat damar kurung	94
Gambar 4.15 Contoh hasil karya membuat klipng interaksi sosial	94
Gambar 4.16 Contoh hasil karya membuat tangga berbagai jenis satuan dalam matematika	95

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Matriks Penelitian Terdahulu	14
Tabel 2.2 Fase Perkembangan Dimensi Profil Pelajar Pancasila	39
Tabel 2.3 Tabel Alur Perkembangan Dimensi Profil Pelajar Pancasila di Akhir Fase C (Kelas V dan VI, Usia 10 – 12 Tahun).....	39
Tabel 3.1 Sumber Data Penelitian	54
Tabel 4.1 Ekstrakurikuler di UPT SD Negeri 1 Gresik	90
Tabel 4.2 Budaya harian di UPT SD Negeri 1 Gresik	92
Tabel 4.3 Jenis media yang digunakan di UPT SD Negeri 1 Gresik	93
Tabel 4.4 Implementasi kegiatan intrakurikuler di UPT SDN 1 Gresik	97
Tabel 4.5 Implementasi kegiatan kokurikuler di UPT SDN 1 Gresik	97
Tabel 4.6 Implementasi kegiatan ekstrakurikuler di UPT SDN 1 Gresik...	99
Tabel 4.7 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Diferensiasi Kegiatan	100

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Pertanyaan Wawancara Kepala Sekolah dan Guru
- Lampiran 2 Daftar Pertanyaan Wawancara Siswa
- Lampiran 3 RPP Kelas VA
- Lampiran 4 RPP Kelas VI A
- Lampiran 5 Lembar Pengamatan Proses Kelas V Dimensi Bergotong-royong
- Lampiran 6 Lembar Pengamatan Proses Kelas V Dimensi Mandiri
- Lampiran 7 Lembar Pengamatan Proses Kelas V Dimensi Kreatif
- Lampiran 8 Lembar Pengamatan Proses Kelas V Dimensi Bernalar Kritis
- Lampiran 9 Lembar Pengamatan Proses Kelas VI Dimensi Bergotong-royong
- Lampiran 10 Lembar Pengamatan Proses Kelas VI Dimensi Mandiri
- Lampiran 11 Lembar Pengamatan Proses Kelas VI Dimensi Bernalar Kritis
- Lampiran 12 Lembar Pengamatan Proses Kelas VI Dimensi Kreatif
- Lampiran 13 Rubrik Penilaian Hasil
- Lampiran 14 Daftar Pertanyaan Refleksi
- Lampiran 15 Daftar Pertanyaan Wawancara dengan Walimurid
- Lampiran 16 Lembar Rekapitulasi Hasil Pengamatan Dimensi Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Fase C
- Lampiran 17 Pengkodean atas Dasar Nama Informan
- Lampiran 18 Dokumentasi pada saat Wawancara dengan Responden