

TESIS

**GURU PENGGERAK DALAM
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
(STUDI KASUS DI SD NEGERI KECAMATAN PLUMPANG)**



**MUNAWAR
NIM: 210100036**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2023**

TESIS

**GURU PENGGERAK DALAM
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
(STUDI KASUS DI SD NEGERI KECAMATAN PLUMPANG)**




**MUNAWAR
NIM: 210100036**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING


Tesis oleh Munawar ini, telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 27 Juni 2023.

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sukiyat, SH., M.Si.
NIDN: 8828960018

Pembimbing II




Dr. Suvitno, SE., M.Pd.
NIDN: 8808960018

Gresik, 27 Juni 2023

Mengetahui,

Direktur Program Pascasarjana



Dr. Taufiq Harris, M.Pd.
NIDN: 0727026502

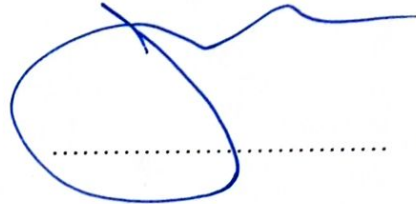
HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh Munawar ini, telah diperiksa dan disahkan untuk diuji pada tanggal 27 Juni 2023.

Dewan Penguji,

Prof. Dr. H. Sukiyat, SH., M.Si.

Ketua



Dr. Suyitno, SE., M.Pd.

NIDN: 8808960018

Penguji I



Dr. Taufiq Harris, M.Pd

NIDN: 0727026502

Penguji II



Gresik, 27 Juni 2023

Mengetahui,
Direktur Program Pascasarjana



Dr. Taufiq Harris, M.Pd.

NIDN: 0727026502

SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MUNAWAR
NIM : 210100036
Alamat : RT 02 RW 08 DESA PLUMPANG KEC. PLUMPANG
KAB. TUBAN
Fakultas : PASCASARJANA
Program Studi : MANAJEMEN PENDIDIKAN
Jenjang : STRATA 2 (S-2)

Menyatakan bahwa Skripsi/Tugas Akhir yang saya buat dengan judul :

“GURU PENGGERAK DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN (STUDI KASUS DI SD NEGERI KECAMATAN PLUMPANG)”

Adalah hasil karya saya sendiri dan bukan “duplikasi” dari karya orang lain. Sepengetahuan saya di dalam naskah Skripsi/Tugas Akhir ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan dan daftar pustaka.

Apabila ternyata di dalam naskah Skripsi/Tugas Akhir ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiasi, saya bersedia Skripsi/Tugas Akhir ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh **DIBATALKAN**, serta diproses sesuai dengan peraturan Perundang-undangan yang berlaku.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada paksaan dan tekanan dari pihak manapun.

Gresik, 7 Juli 2023

Yang menyatakan,


MUNAWAR

*) Tanda tangan di atas materai

*) Penulisan harus jelas dan menggunakan huruf Capital/Balok

MOTTO

**Where there is will, there is a way.
Dimana ada kemauan, disitu ada jalan.**

**Buku adalah gudang ilmu, membaca adalah kuncinya.
(Sayyidina Ali Karomallau Wajhahu)**

HALAMAN PERSEMBAHAN

**GURU PENGGERAK DALAM
MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN
(STUDI KASUS DI SD NEGERI KECAMATAN PLUMPANG)**

TESIS

Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan Program Magister

**MUNAWAR
NIM: 210100036**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
JUNI 2023**

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Kuasa, karena ridho-Nya proposal tesis yang berjudul “GURU PENGGERAK DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN (STUDI KASUS DI SD NEGERI KECAMATAN PLUMPANG)” ini dapat diselesaikan.

Selama penyusunan tesis ini penulis melibatkan banyak pihak baik secara langsung maupun tidak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis merasa sangat perlu untuk menyampaikan terima kasih kepada:

1. dr. Riski Dwi Prameswari, M. Kes. selaku Rektor Universitas Gresik;
2. Dr. Taufiq Harris, M.Pd. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Gresik;
3. Dr. Suyitno, M.Pd. selaku Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Gresik;
4. Prof. Dr. H. Sukiyat, SH., M.Si., selaku Pembimbing I, yang selalu mengingatkan penulis agar segera menyelesaikan studi, sehingga penulis termotivasi dengan saran beliau sehingga tesis ini terselesaikan;
5. Dr. Suyitno, SE., M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah banyak memberikan wawasan, serta dengan sabar membimbing penulis sehingga bisa terselesaikan tepat waktu.
6. Istri dan anak-anak tercinta yang senantiasa menjadi semangat penulis dalam menimba ilmu di Universitas Gresik;
7. Para Senior yang senantiasa memberikan saran dan masukan sehingga penulis bisa berbenah diri;
8. Rekan sejawat yang senantiasa berbagi dengan penulis utamanya dalam proses penyusunan tesis ini.

Penulis

ABSTRAK

Munawar, (2023). *Guru Penggerak dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan (Studi Kasus di SD Negeri Kecamatan Plumpang)*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana (S2) Universitas Gresik. Pembimbing: (I) Prof. Dr. H. Sukiyat, SH., M.Si. (I) Dr. Suyitno, SE., M.Pd.

Kata Kunci: Guru Penggerak, Peran dan Nilai, Mutu Pendidikan

Guru adalah elemen krusial dalam meningkatkan mutu pendidikan. Meskipun guru bukan satu-satunya faktor penentu kesuksesan atau penjamin mutu pendidikan, mereka memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar. Guru Penggerak adalah pemimpin pembelajaran yang mendorong pertumbuhan menyeluruh siswa secara aktif dan proaktif, serta mengembangkan pendidik lain untuk menerapkan pendekatan pembelajaran yang berfokus pada siswa. Mereka juga menjadi contoh dan agen perubahan dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang mewujudkan profil Pelajar Pancasila. Berpijak dari uraian di atas, judul dalam penelitian ini adalah “Guru Penggerak dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Studi Kasus di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Plumpang.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, peran guru penggerak, nilai guru penggerak, peran dan nilai guru penggerak serta tantangan dalam implementasi peran dan nilai guru penggerak dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar se-kecamatan Plumpang. Mengingat peran dan nilai yang diemban oleh guru penggerak merupakan hal yang mengandung kebajikan universal dan merupakan sesuatu yang berharga. Pentingnya peran dan nilai guru penggerak dalam pendidikan di sekolah dasar baik dalam menjadi pemimpin pembelajaran maupun peran lainnya serta nilai yang inovatif tentu akan menjadi faktor yang mendukung peningkatan mutu pendidikan tersebut.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Pemilihan penggunaan pendekatan kualitatif dipergunakan untuk menganalisa perilaku guru di SD Negeri Plumpang III dan SD Negeri Penidon I terhadap peran yang dimainkannya dalam mengubah perilaku peserta didik sekolah, dengan selalu berinteraksi dan berhubungan dengan aspek kemasyarakatan. Sumber data dalam penelitian ini dibedakan menjadi dua, yaitu (1) data primer (2) data sekunder. Sumber data primer berfungsi sebagai subjek atau informan kunci (key informants), sedangkan sumber data sekunder, berupa dokumen yang relevan dengan fokus penelitian, seperti gambar, foto, catatan rapat atau tulisan-tulisan, yang ada kaitannya dengan fokus penelitian. Prosedur pengumpulan data dalam penelitian ini adalah dengan wawancara, observasi, dokumentasi serta dengan menggunakan triangulasi sumber. Jenis analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis model Miles dan Huberman. Model analisis Miles dan Huberman adalah kegiatan dalam analisis yang dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus menerus, sehingga datanya jenuh. Kegiatan analisis data tersebut, yaitu: data reduction; data display; conclusion drawing/verification.

Berdasarkan hasil penelitian, terdapat lima Peran Guru Penggerak yang diterapkan di SD Negeri Plumpang III dan SD Negeri Penidon I. Peran dimaksud

adalah Menjadi Pemimpin Pembelajaran, Menjadi Coach Bagi Guru Lain, Mendorong kolaborasi, Mewujudkan Kepemimpinan Murid (Student Agency), Menggerakkan Komunitas Praktisi. Adapun adalah Berpihak pada Murid, Mandiri, Reflektif, Kolaboratif, dan Inovatif. Peran dan nilai tersebut dijalankan dengan sungguh-sungguh oleh guru penggerak pada dua lembaga tersebut. Hal ini juga menjadi faktor yang meningkatkan mutu pendidikan di SD Negeri Plumpang III dan SD Negeri Penidon I Kabupaten Tuban. Hal ini juga selaras dengan konsep manajemen mutu pendidikan yang ditulis oleh Edward Sallis.

Berdasarkan hasil wawancara dengan sumber data yang meliputi Kepala Sekolah, Guru Penggerak serta tenaga kependidikan yang ada di keud lembaga tersebut, terdapat beberapa tantangan yang dihadapi dalam mengimplementasikan peran dan nilai guru penggerak diantaranya: keterbatasan sumber daya, kurangnya pemahaman dari orang lain, perubahan budaya dan resistensi perubahan, serta keragaman siswa dan kebutuhan individual, serta terbatasnya waktu dan jadwal yang padat.

ABSTRACT

Munawar, (2023). *Moving Teachers in Improving the Quality of Education (Case Study at SD Negeri Plumpang Subdistrict)*. Thesis, Education Management Study Program, Postgraduate Program (S2) Gresik University. (I) Prof. Dr. H. Sukiyat, SH., M.Si. (I) Dr. Suyitno, SE., M.Pd.

Keywords: Mobilizing Teacher, Role and Values, Quality of Education.

Teachers are a crucial element in improving the quality of education. Although teachers are not the only determining factor for success or quality assurance of education, they do have an important role in the teaching and learning process. Driving Teachers are learning leaders who actively and proactively promote the overall growth of students, as well as develop other educators to adopt student-focused learning approaches. They are also role models and agents of change in creating an educational environment that embodies the Pancasila Student profile. Based on the description above, the title of this research is “Motivator Teacher in Improving the Quality of Education Case Studies at Public Elementary Schools in Plumpang District.

This study aims to determine the role of the driving teacher, the values of the driving teacher, the role and values of the driving teacher and the challenges in implementing the role and values of the driving teacher in improving the quality of education in elementary schools throughout the Plumpang district. Remembering the role and values carried by the driving teacher is something that contains universal virtues and is something valuable. The importance of the role and value of the driving teacher in education in elementary schools both in being a learning leader and in other roles as well as innovative values will certainly be a factor that supports improving the quality of education.

The method used in this research is a descriptive method with a qualitative approach. The choice of using a qualitative approach is used to analyze the behavior of teachers at SD Negeri Plumpang III and SD Negeri Penidon I regarding the role they play in changing the behavior of school students, by always interacting and dealing with social aspects. The data sources in this study are divided into two, namely (1) primary data (2) secondary data. Primary data sources function as subjects or key informants, while secondary data sources are documents relevant to the research focus, such as pictures, photographs, meeting notes or writings, which are related to the research focus. The procedure for collecting data in this study was by interviewing, observing, documenting and using source triangulation. The type of data analysis in this study uses the analysis of the Miles and Huberman models. Miles and Huberman's analysis model is an activity in the analysis that is carried out interactively and continuously, so that the data is saturated. The data analysis activities are: data reduction; display data; conclusion drawing/verification.

Based on the results of the research, there are five roles of teacher mobilization that are implemented in SD Negeri Plumpang III and SD Negeri Penidon I. The roles referred to are being a learning leader, being a coach for other teachers, encouraging collaboration, creating student leadership (student agency),

moving a community of practitioners. Meanwhile, they are Student-Side, Independent, Reflective, Collaborative, and Innovative. These roles and values are carried out in earnest by the driving force teachers at the two institutions. This is also a factor that improves the quality of education at SD Negeri Plumpang III and SD Negeri Penidon I, Tuban Regency. This is also in line with the concept of educational quality management written by Edward Sallis.

Based on the results of interviews with data sources which include school principals, driving teachers and education staff in the two institutions, there are several challenges faced in implementing the role and values of driving teachers including: limited resources, lack of understanding from others, cultural changes and resistance to change, as well as student diversity and individual needs, as well as time constraints and busy schedules.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN LOGO	iii
MOTTO	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	vii
HALAMAN PENGESAHAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Fokus Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	16
2.1 Penelitian Terdahulu	16
2.2 Peran Guru Penggerak	20
2.3 Nilai Guru Penggerak	35
2.4 Mutu Pendidikan	42
2.5 Kerangka Berfikir	48
BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	51
3.2 Kehadiran Peneliti	54
3.3 Lokasi Penelitian	56
3.4 Sumber Data Penelitian	57
3.5 Prosedur Pengumpulan Data	60
3.6 Teknik Analisa Data	69

3.7 Pengecekan Keabsahan Data	72
BAB IV HASIL ANALISIS	75
4.1 Paparan Data Penelitian.....	75
4.2 Analisis Temuan Penelitian.....	85
BAB V PEMBAHASAN	143
5.1 Peran Guru Penggerak.....	143
5.2 Nilai Guru Penggerak.....	147
5.3 Tantangan Implementasi Peran dan Nilai Guru Penggerak	150
5.4 Alternatif Solusi	151
BAB VI PENUTUP	154
5.1 Kesimpulan	154
5.2 Saran	156
Daftar Pustaka.....	158
 Lampiran	

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Lingkaran Peran Guru Penggerak	30
Gambar 2.2 Roda Nilai Guru Penggerak	36
Gambar 2.3 Kerangka Berfikir.....	48

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Kisi-kisi Wawancara Peran dan Nilai Guru Penggerak.....	60
Tabel 3.2 Kisi-kisi Wawancara Mutu Pendidikan	62
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Daftar Rancangan Observasi Peran Guru Penggerak...66	
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Daftar Rancangan Dokumentasi	68