

TESIS

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING (CTL)*
DAN KEMAMPUAN NUMERASI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**



**SULIS SYAMSIYAH
NIM. 200100013**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2022**

TESIS

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING (CTL)*
DAN KEMAMPUAN NUMERASI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**



**SULIS SYAMSIYAH
NIM. 200100013**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2022**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING (CTL)*
DAN KEMAMPUAN NUMERASI TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**

TESIS

**Diajukan kepada
Program Studi Manajemen Pendidikan
Program Pascasarjana (S2)
Universitas Gresik
Untuk memenuhi salah satu persyaratan
Dalam menyelesaikan Program Magister**

**SULIS SYAMSIYAH
NIM. 200100013**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS GRESIK
2022**

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh SULIS SYAMSIYAH ini, telah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada tanggal 15 Juli 2022

Pembimbing I



Dr. Hermanoadi, M.Si
NIDN

Pembimbing II



Dr. H. M. Shodiq Abd Wahid, M.Pd
NIDN

Gresik, 15 Juli 2022

Mengetahui

Direktur

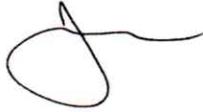


Dr. Taufiq Harris, M.Pd
NIDN 0727026502

HALAMAN PENGESAHAN

Tesis oleh SULIS SYAMSIYAH ini, telah ini telah disahkan untuk diuji pada tanggal 15 Juli 2022

Dewan Penguji,



Prof. Dr. H. Sukiyat, S.H, M.Si, Ketua
NIDN



Dr. Hermanoadi, M.Si, Anggota
NIDN



Dr. H. M. Shodiq Abd Wahid, M.Pd, Anggota
NIDN

Gresik, 15 Juli 2022

Mengetahui

Direktur



Dr. Taufiq Harris, M.Pd

NIDN 0727026502

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sulis Syamsiyah
NIM : 200100013
Jurusan/Program Studi : Manajemen Pendidikan
Fakultas/Universitas : Program Pascasarjana Universitas Gresik

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Gresik, 15 Juli 2022

Yang membuat pernyataan,



Sulis Syamsiyah
NIM: 200100013

ABSTRAK

Sulis Syamsiyah, 2022. *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Kemampuan Numerasi terhadap Prestasi Belajar Matematika*. Tesis, Program Studi Manajemen Pendidikan, Program Pascasarjana (S2) Universitas Gresik. Pembeimbing: (I) Dr. Hermanoadi, M.Si., (II) Dr. H. M. Shodiq Abd Wahid, M.Pd.

Kata kunci : pengaruh, model pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL), kemampuan numerasi, prestasi belajar, matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dan Kemampuan Numerasi terhadap Prestasi Belajar Matematika.

Penelitian ini termasuk penelitian eksperimen dengan pola *quasi eksperimen* karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sebab akibat serta berapa besar pengaruh sebab akibat tersebut dengan cara memberikan beberapa perlakuan (treatment) tertentu pada kelas eksperimen.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat diambil kesimpulan yaitu terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan kemampuan numerasi terhadap prestasi belajar matematika. Hal ini menunjukkan bahwa prestasi belajar peserta didik yang diterapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan kemampuan numerasi cukup memuaskan bila dibandingkan dengan hasil belajar peserta didik yang menggunakan pembelajaran konvensional tanpa model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan kemampuan numerasi. Berdasarkan temuan yang diperoleh dalam penelitian ini, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut: 1) Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian yang sama, disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan mempersiapkan sajian materi lain dan dapat mengoptimalkan waktu guna meningkatkan prestasi belajar matematika siswa. 2) Bagi Guru diharapkan dapat melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan prestasi belajar matematika siswa. Berdasarkan kesimpulan penelitian maka guru dapat melakukan dengan cara menerapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dan media-media pembelajaran sesuai dengan kondisi kelas. 3) Siswa diharapkan untuk meningkatkan kemampuan numerasinya agar prestasi belajar matematika dapat optimal. Hal ini dapat dilakukan dengan berbagai cara, misalnya memperbanyak koleksi soal-soal dari yang paling sederhana sampai yang paling kompleks dan bervariasi. Perhatikan dengan baik pada saat guru sedang mengajar. Tentukan cara belajar yang baik dan efisien, dan hendaknya siswa dapat berperan aktif dalam kegiatan belajar mengajar agar proses belajar dapat berjalan dari dua arah.

ABSTRACT

Sulis Syamsiyah. *The Influence of Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Models and Numeracy Ability on Mathematics Learning Achievement*. Thesis, Educational Management Study Program, Postgraduate Program (S2) Of Gresik University. Mentors: (I) Dr. Hermanoadi, M.Si., (II) Dr. H. M. Shodiq Abd Wahid, M.Pd.

Keywords: influence, Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model, numeracy ability, learning achievement, mathematics.

This study aims to determine the influence of Contextual Teaching and Learning (CTL) Learning Models and Numeracy Ability on Mathematics Learning Achievement.

This research includes experimental research with quasi-experimental patterns because this study aims to determine the cause and effect and how much influence the cause and effect of the cause and effect is by providing certain treatments in the experimental class.

Based on the results of research and discussion in the previous chapter, it can be concluded that there is a significant influence of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model and numeracy ability on mathematics learning achievement. This shows that the learning achievements of learners applied the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model and the numeracy ability. Based on the findings obtained in this study, the following suggestions are put forward: 1) For subsequent researchers who want to conduct the same research, it is advisable to develop this research by preparing other material presentations and can optimize time to improve student mathematics learning achievement. 2) Teachers are expected to make various efforts to improve students' mathematics learning achievement. Based on the conclusions of the study, teachers can do this by applying the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model and teaching media in accordance with classroom conditions. 3) Students are expected to improve their numeracy skills so that mathematics learning achievement can be optimal. This can be done in various ways, for example, expanding the collection of questions from the simplest to the most complex and varied. Pay close attention at the time when the teacher is teaching. Determine a good way of learning.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa, karena ridhoNya tesis yang berjudul “**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DAN KEMAMPUAN NUMERASI TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA**” ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa selama penyelesaian tesis ini, banyak melibatkan beberapa pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis merasa sangat perlu menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Sukiyat, S.H, M.Si, selaku Rektor Universitas Gresik.
2. Bapak Dr. Hermanoadi, M.Si, selaku Pembimbing I, yang selalu mengingatkan penulis agar segera menyelesaikan studi, sehingga rasa keputusasaan penulis sangat termotivasi dengan saran beliau dan akhirnya penulis bangkit kembali untuk menyelesaikannya.
3. Bapak Dr. H. M Shodiq Abd Wahid, M.Pd, selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan wawasan, dan dengan sabar membimbing penulis sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan.
4. Bapak/Ibu dosen Program Magister Manajemen Pendidikan Universitas Gresik, yang telah memberikan berbagai ilmu pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan dan tak terlupakan juga rekan-rekan mahasiswa.
5. Bapak dan Ibu tercinta, terima kasih atas doa dan dukungannya.
6. Chyntania Islami Syafia Putri, terima kasih atas pengertiannya serta semua pihak yang telah membantu terselesaikannya proposal ini.

Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi pendidikan di masa kini dan yang akan datang.

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Sampul Depan	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Lembar Logo	iii
Halaman Judul	iv
Halaman Persetujuan Pembimbing	v
Halaman Pengesahan	vi
Pernyataan Keaslian Tulisan	vii
Abstrak	viii
Abstract	ix
Kata Pengantar	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
Latar Belakang Masalah	1
Rumusan Masalah	8
Tujuan Penelitian	8
Manfaat Penelitian	9
Definisi Istilah	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
Penelitian Terdahulu	12
Kajian Teori	18
2.2.1. Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	18
2.2.2. Kemampuan Numerasi	38
2.2.3. Prestasi Belajar Matematika	46
2.2.4. Pembelajaran Matematika	62

Kerangka Berpikir	69
2.3.1. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> terhadap Prestasi Belajar Matematika	69
2.3.2. Pengaruh Kemampuan Numerasi terhadap Prestasi Belajar Matematika	70
2.3.3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dan Kemampuan Numerasi terhadap Prestasi Belajar Matematika	71
Hipotesis	74

BAB III METODE PENELITIAN

Rancangan Penelitian	75
5.1.1. Pendekatan Penelitian	75
5.1.2. Jenis Penelitian	76
Populasi dan Sampel	77
3.2.1. Populasi	77
3.2.2. Sampel	78
Konsep Variabel dan Pengukuran	78
3.3.1. Variabel Terikat	79
3.3.2. Variabel Bebas	79
Teknik Pengumpulan Data	79
Validitas dan Reliabilitas	80
3.5.1. Instrumen Penelitian	80
3.5.2. Validitas	81
3.5.3. Reliabilitas	82
Analisis Data	83
3.6.1. Pengkajian Asumsi	83
3.6.2. Penetapan Teknik Analisis Data	84
3.6.3. Uji Hipotesis	85

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian	86
4.1.1. Deskripsi Subyek Penelitian	86
4.1.2. Pelaksanaan Penelitian	87

4.1.3. Analisis Data Hasil Penelitian dan Pengujian Hipotesis ..	88
4.1.4. Besar Pengaruh	92
Rekapitulasi Hasil Penelitian	93
Pembahasan Hasil Penelitian	94
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
Kesimpulan	97
Saran	97
Daftar Pustaka	99
Lampiran	106

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbedaan Model CTL dan Pembelajaran Konvensional	36
Tabel 2.2 Perbandingan Pendekatan CTL dengan Pendekatan Konvensional/Tradisional	37
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Literasi Numerasi Yang Dipakai dalam Penelitian	42
Tabel 2.4 Komponen Literasi Numerasi dalam Cakupan Matematika Kurikulum 2013	44
Tabel 4.1 Output Uji Validitas SPSS	88
Tabel 4.2 Output Uji Reliabilitas SPSS	89
Tabel 4.3 Hasil Nilai Post Test	90
Tabel 4.4 Output Uji Normalitas SPSS	91
Tabel 4.5 Hasil Pengujian Hipotesis Hasil Belajar Menggunakan SPSS	92
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Penelitian	93

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pikir	73
Gambar 2.2 Formulasi Hubungan antara Variabel Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> dan Kemampuan Numerasi dengan Prestasi Belajar	
Gambar 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	76

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Silabus	106
Kisi-Kisi Pretest	110
Soal Pretest	111
Soal Posttest	113
Lembar Observasi Aktivitas Peneliti/Guru dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	115